Технологическая карта урока (проектная деятельность)

Автор(ы)	Розова Е.С.
Предмет	Испанский язык
Класс	6
УМК	А.А. Воинова, Ю.А. Бухарова
Тема урока	Осень (El otoño)
Тип урока	комбинированный
Цель урока	Отработка лексики по теме, навыков проектной деятельности
Планируемые результаты	Употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. Уметь работать в парах, задавать уместные вопросы и использовать клише речевого этикета, отвечать на поставленные вопросы, используя проектную работу: создание лексической картинки по теме «Осень».
Задачи:	Обучающие: Освоить новые лексические единицы по теме; развивать фонетические и лексические навыки, уметь создавать проект по теме. Развивающие: Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания, логическое мышление, память, воображение. Воспитательные: Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения, любовь к природе
Методы:	проекта
Формы работы обучающихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Организация деятельности обучающихся на уроке:	Проектная деятельность
Необходимое учебное оборудование	Раздаточный материал, записи на доске, видео, компьютер, проектор

Этап урока и его цель	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающегося**	**Формирование УУД**			
			Личностные	*Регулятивные*	*Коммуникативные*	*Познавательные*
Организационный Создание благоприятного психологического настроя на работу	1.Орг. момент. Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся. ¡Buenos días! Encantada de	Ведут этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом Развивают звукопроизносительные навыки,	показывают доброжелательное отношение к окружающим	прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач	употребляют в речи слова приветствия, следуя правилам испанского этикета соблюдают нормы произношения звуков испанского языка в чтении вслух и в речи	строят логическое высказывание развивают фонетические навыки, речевые умения

	veros. ¿Qué tal? ¿A cuántos estamos? ¿Qué día es hoy? 2. фонетическая зарядка Mirad por favor a la pizarra (на доске записана скороговорка на отработку звука «о» - si yo como como como, y tú comes como comes ¿cómo comes cuando como? si yo como como como)	отрабатывают чёткое произношение звука «О»				
Актуализация знаний Проверка домашнего задания.	Проверка домашнего задания (предложение об осени)	Говорят составленные предложения (5-7 предложений)	уважительно относятся к выступающим	овладевают основами самоконтроля, самооценки	Говорят предложения про осень воспринимают на слух речь одноклассников	осуществляют сравнение
Формулирование темы урока, постановка цели урока Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока,	Para saber de qué vamos a hablar hoy vosotros tenéis que resolver el crucigrama. Побуждает учащихся к	В мини группах учащиеся разгадывают кроссворд, из выделенных букв они составляют слово - тему урока (el otoño). Затем составляют 2 вопроса, касающихся темы (напр. Cuales son los meses de otono? Que tiempo hace en otono (septiembre…)? Называют тему урока и формулируют задачи	Формулируют собственное мнение и позицию; обмениваются мнениями в группе.принятие и освоение	овладевают основами самоконтроля, самооценки, проектной деятельности	договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками.	выделяют необходимую информацию, делают выводы о результате совместной работы

проектной деятельности	самостоятельному формулированию учебной задачи		социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
Совершенствование знаний Установление правильности и осознанности изучения темы в рамках проектной деятельности на уроке	Вводит новые лексические единицы (las hojas, la hierba, caer a la tierra, el paraguas, el abrigo) - толкование при помощи наглядности, догадки	Записывают в словари новые слова и выражения, переводят на русский язык, пользуясь подсказками учителя (наглядность), отрабатывают правильность произношения		Выполняют учебные действия в письменной и умственной форме		Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, расширяют запас лексического материала новыми единицами
Проверка знаний	Ahora vamos a escuchar una canción. Побуждает учащихся к прослушиванию и выполнению задания на использование новой лексики	Слушают песню (без видео), заполняя пропуски новыми или уже известными словами. http://www.youtube.com/watch?v=6rWMqhCYnJQ Проверяют правильность заполнения пропусков (видеоверсия)				- воспринимают на слух и частично понимают испанские детские песни учатся проверять свою работу по образцу прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач
Динамическая	Y ahora vamos a	Учащиеся встают и, пританцовывая, поют				

пауза Смена деятельности, обеспечение разгрузки для глаз обучающихся	cantar esta canción	песню				

Закрепление Установление правильности и осознанности изучения темы в рамках проектной деятельности на уроке	Como se dice en español падать, зонт, листья, трава, деревья, пальто; 1)Когда идёт дождь, я беру зонт. 2) осенью трава становится желтой. 3) В октябре листья деревьев падают на землю. 4) Пальто моей мамы очень красивое.	Вытаскивают карточки с картинкой, русским словом, предложением и говорят, как это будет по-испански, подписывают карточки на испаснком языке, создавая проектную работу «Словарь терминов в картинках» по представленной теме.	Формулируют собственное мнение и позицию; обмениваются мнениями	прилагают волевые усилия к преодолению трудностей в решении учебных задач - овладевают основами самоконтроля, самооценки и взаимооценки, принятия решений с помощью учителя	ведут этикетный диалог соблюдают нормы произношения звуков испан.яз. в устной речи	осуществляют сравнение делают выводы о результате совместной работы класса и учителя расширяют запас лексического материала новыми единицами, составляя осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме,
Подведение итогов урока Самооценка результатов проектной деятельности, своей и всего класса	Y ahora contestad por favor a mis preguntas: Te gusta el otono? Por que?	Отвечают на вопросы, используя созданные в результате проектной работы карточки.				
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Учитель объясняет домашнее задание	Записывают в дневники домашнее задание: Составить рассказ по теме при помощи созданных карточек с лексическими картинками и предложениями проосень.				
Рефлексия. Инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной	Учитель предлагает учащимся нарисовать	Ученики рисуют на листочке погодное явление, которое соответствует их				

деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе, проектной деятельности на уроке.	погодное явление, соответствующее их настроению (солнышко, тучка и пр.)	настроению и прикрепляют на доску, таким образом закрепляя результаты проектной деятельности на уроке				