Быть своим в цифровой среде:
учитель в информационном пространстве

Тимохина И.В., Резникова А.Г., Розова Е.С.

Тимохина Ирина Вячеславовна – директор ГБОУ гимназии №205, учитель русского языка и литературы,

Резникова Анна Геннадьевна – заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы,

Розова Елена Станиславовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель испанского языка.

Ничто так не удивляет, не увлекает подростков, ничто
с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как
умный интеллектуально богатый и щедрый человек
В. Сухомлинский

Можно ли сегодня представить школу без учителя? «Странный вопрос, - ответят многие, - конечно же, нет». Но в современном цифровом мире функция трансляции знаний постепенно передается техническим средствам. Каким же должен быть современный учитель, какова должна быть траектория его педагогического роста, чтобы роль учителя не только не снижалась, но и возрастала, несмотря на увеличивающийся поток цифровых образовательных платформ? В ГБОУ гимназия 205 мы нашли решение вопроса.

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс, а важнейшей задачей приоритетного национального проекта «Образование» - создание в России единой цифровой образовательной среды, которая позволит как совершенствоваться самим педагогам, так и совершенствовать образовательный процесс, составлять индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, мотивировать учащихся к активному и результативному обучению, эффективно обучать различные категории учащихся. Современные социально-экономические условия, необходимость перехода к цифровой экономике выдвигают новые требования и к школе, и к ее выпускнику, диктуют потребность в квалифицированных педагогах, владеющих технологиями и методиками нового поколения, готовых к постоянному профессиональному росту и трансляции своих достижений.

Цифровая образовательная среда – сложное и многогранное понятие. Она включает в себя и технические средства, обеспечивающие цифровизацию образовательного процесса (стационарные и мобильные компьютеры и др. средства), и программное обеспечение (системные и прикладные программы, приложения для мобильных устройств), и педагогические технологии, обеспечивающие полный цикл образовательного процесса. Важно помнить, что технология всегда должна приносить пользу педагогике.

Педагоги нашей гимназии используют информационные технологии, чтобы обогатить преподавание и увеличить его методическое разнообразие, тем самым предоставляют обучающимся возможность для изучения нового материала.

Основное внимание при использовании технологий в образовании уделяется не только обучению техническим навыкам, но и использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах.

На самом деле, наибольшее преимущество от использования технологий получают, когда пользуются ими систематически в процессе обучения, что и практикуют наши учителя.

Использование информационно-образовательной среды в обучении позволяет расширить возможности урока, повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока и решать поставленные задачи урока:

- на этапе актуализации знаний использовать компьютерные тесты, конструкторы интерактивных задания;
- на этапе объяснения нового материала применять электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;
- на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков применять компьютерные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации.
- на этапе контроля и оценки знаний, умений и навыков использовать компьютерные тесты, интерактивные задания, кроссворды, рефлексивные материалы.

Велика роль цифровых (в том числе облачных) технологий и во внеурочной работе, при организации проектной деятельности, при подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.

В гимназии № 205 интенсивно развивается информационно - образовательная среда. Более 15 лет функционирует центр дистанционной поддержки образования гимназии на платформе MOODLE. Мы активно модернизируем ее, включая современные облачные технологии. И уже 3-ий год в нашей гимназии реализуется модель профессионального роста учителя на базе платформы Microsoft Office 365 (до 2023 года) и других цифровых образовательных платформ, рекомендованных министерством Просвещения, в рамках инновационного сетевого районного проекта «Вектор учителя будущего».

Сегодня мы предъявляем следующие требования к учителю будущего:

- *Цифровая грамотность* свидетельствует об уровне знания современных технологических тенденций, навыках работы с современными гаджетами и приложениями, установках в отношении пользы технологических инноваций.

- *Аналитические способности* - привычные учебники и методические пособия уходят на второй план с внедрением гибкого и смешанного обучения. Они требуют регулярного обновления контента, методик и технологий обучения. Педагоги в большей степени сами изучают актуальную информацию, анализируют ее и выбирают релевантные сведения.

- *Умение учиться* - постоянное обучение новым навыкам становится частью карьеры педагогов, нацеленность на постоянное образование является одним из основных требований к преподавателям.
- *Компетенции сотрудничества* - это комплексное понятие, объединяющее коммуникативные навыки, мотивацию и эмпатию. Человек, владеющий этими компетенциями, может наладить контакт со всеми участниками образовательного процесса. Для педагога это особенно важно, поскольку его роль как организатора, координатора возрастает.
- *Проектное мышление и навыки организатора* – при практико-ориентированном подходе к обучению возрастает роль проектного мышления, акцент делается на исследовательский подход и междисциплинарные знания. Сама педагогическая деятельность становится проектной: ее цель в том, чтобы ученик усвоил знания и смог применять их на практике.

Модель, реализуемая в гимназии, позволяет каждому учителю повышать педагогический уровень и расширять педагогическую палитру.

Администрация и методическая служба гимназии:

1. Определяют наиболее актуальную проблему для образовательной организации на текущий период.
2. В рамках этой проблемы выделяются необходимые компетенции педагогов.
3. Определяются дефициты в области профессиональных компетенций.
4. Разрабатывается и реализуется программа корпоративного повышения квалификации для сотрудников школы по ликвидации выявленных дефицитов. Наша программа основана на горизонтальном и диагональном обучении (учитель-учитель; администратор – учитель).

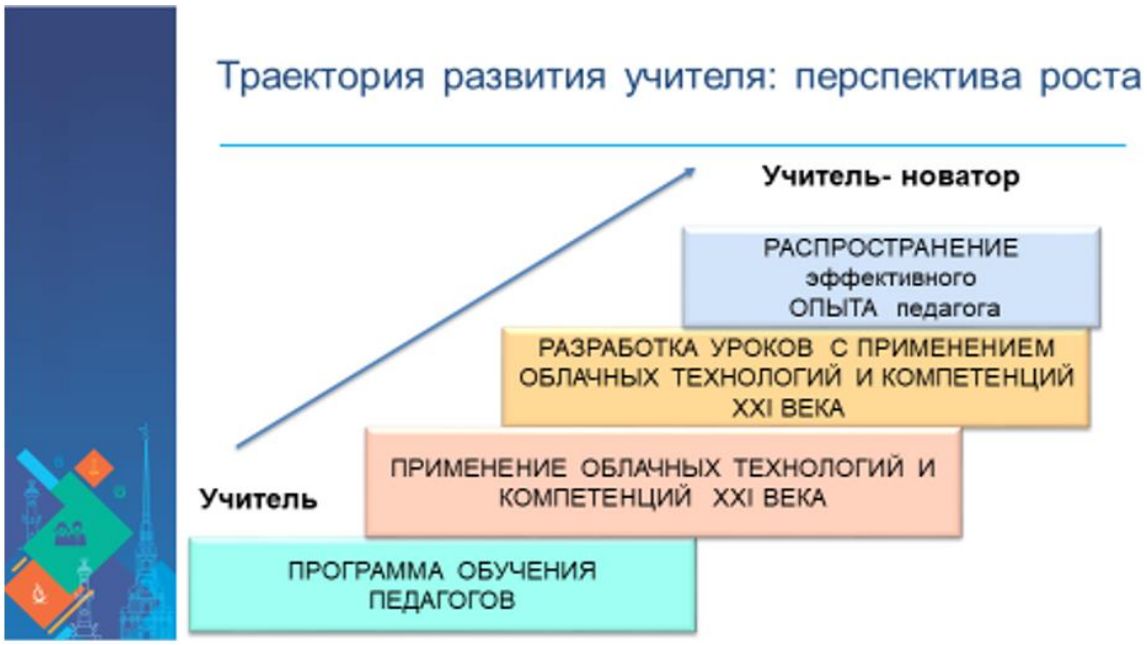
Администрация гимназии и методическая служба разработали траекторию педагогического роста педагогов, которая успешно реализуется:

1. Учитель обучается, реализует практически полученные знания, демонстрирует достижения и свой результат в профессиональной деятельности.

2. Учитель выбирает методическую тему. Это тема, в которой он разбирается лучше остальных, которая близка ему и интересна, развивает, изучает её дополнительно и становится тьютором для своих коллег в рамках своей темы.

3. Появляются единомышленники, которые также разрабатывают похожие темы. Таким образом, образуется методическая группа, которая может уже разрабатывать различные нововведения, новаторские идеи, внедряет эти идеи в образовательный процесс, распространяет эффективный опыт в рамках обозначенной темы.

4. Так происходит профессиональное развитие педагога, учитель становится учителем-новатором.



Цифровые технологии – это, конечно же, мощный инструмент в руках учителя, но в процессе их применения выявляются профессиональные дефициты педагогов нашей гимназии.

В этом году мы продолжили восполнять их путем организации корпоративного повышения квалификации. На базе гимназии в октябре-ноябре месяце 25 педагогов освоили курс «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных платформ». Результатом обучения стали разработанные уроки по разным предметам, на которых использовалась данная технология, стимулирующая интерес учеников к поставленной проблеме, характеризующаяся высокой коммуникативностью и умением прогнозировать возможные варианты решения поставленной задачи. Уроки представлены на сайте гимназии. Все они объединены интерактивной подачей материала и использованием разнообразного цифрового контента.

Продолжая тему повышения квалификации педагогов, хочется отметить учителей, которые недавно завершили обучение по новой и интересной теме «Игрофикация в образовании». Игрофикация в обучении означает не только использование готовых игр, но и превращение всего образовательного процесса в игру. При работе с данной технологией также используются цифровые

образовательные платформы. К примеру, на образовательной онлайн-платформе за выполнение домашнего задания пользователи получают баллы, а по количеству баллов формируется рейтинг учеников. Желание возглавить рейтинг, чтобы доминировать в социальной группе, дает стимул выполнять больше заданий и набирать баллы. Примером такой образовательной платформы является «Учи.ру», которой активно пользуются и учителя, и ученики нашей гимназии.

Наши педагоги также прошли обучение по программе «Подкастинг». Это относительно новый образовательный инструмент – подкаст (видео- или аудиофайл, созданный самим пользователем и размещенный в Интернете для скачивания другими пользователями). Подкасты добавляют гибкости процессу обучения, помогая сделать его непрерывным и простым. Вы можете не только найти образовательный подкаст и слушать его вместе со своими учениками, но и создать собственный!

Педагоги гимназии активно делятся своими педагогическими находками как внутрифирменно, так и вне стен гимназии: в ноябре в гимназии прошёл педагогический совет по теме «ЭОР в образовании и ФГОСы нового поколения». Учителя рассказали о применении интерактивных досок и цифровых образовательных платформ на уроках. Использование цифровых образовательных платформ, таких как Яндекс класс, Учи.ру, РЭШ, ФИПИ делает уроки интереснее. Они позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Это хорошо было видно на уроке физики. Также использование ЦОР позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, повышать интерес к уроку, что особенно актуально в начальной школе. На уроках иностранного языка цифровые платформы позволяют развить творческий потенциал обучающихся, индивидуализировать процесс обучения.

На тематическом педсовете по теме «Использование интерактивных образовательных ресурсов в практике педагога» представили свои разработки педагоги, которые также прошли внутрифирменный курс повышения квалификации по применению облачных технологий, разрабатывают уроки с применением представленных технологий и компетенций, готовы активно распространять свой эффективный опыт.

Учителя испанского языка, рассказали о смешанной форме обучения на уроках. Это интерактивная технология, которая основана на смене рабочих зон: интеллектуальные карты, решение кейсов, настольные образовательные игры.

Учитель информатики поделилась опытом работы с помощью облачных сервисов.

Учитель английского языка, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в образовании», номинация «Творческая презентация к уроку», методическая разработка (статья), в своей практике использует интерактивные образовательные ресурсы такие как: РЭШ, learning.Apps.org, wordwall. Был показан интерактивный урок «Лондон».

Ежегодно на несколько дней Санкт-Петербург становится столицей российского образования, открытой площадкой для дискуссий, обмена опытом, откровенного профессионального диалога ведущих специалистов в области просвещения. В ходе его работы объективно оцениваются

принятые решения и определяются векторы развития отрасли. Педагоги нашей гимназии активно перенимают передовой опыт своих коллег. В марте этого года они посетили многие мероприятия XIII ПМОФ. В том числе поделились впечатлениями от посещённой Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное наставничество: презентация актуальных практик».

Как взаимосвязано наставничество и непрерывный профессиональный рост педагога? Кто такой наставник, и какими качествами он должен обладать? Как измерить эффективность и результативность внедрения системы (целевой модели) наставничества? Эти и другие вопросы с большим интересом обсуждались на педагогическом совете.

Педагоги нашей гимназии активно транслируют педагогический опыт, участвуя в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, круглых столах. Учитель информатики стала лауреатом районного конкурса «Лучший урок информатики» (педагогическая разработка освещает применение облачных сервисов на уроках. Учителя испанского языка разработали интересное мероприятие внеурочной деятельности «Экскурсия по городу» с использованием интерактивных и цифровых ресурсов и представили свой опыт в районном конкурсе «Педагогическое мастерство» (статус - лауреат).Также учителя испанского языка стали лауреатами районного конкурса “Педагогический дуэт” (технология смешанного обучения). В современных условиях развития образовательной системы применение данной технологии позволяет эффективно распределить время на уроке, повысить мотивацию учащихся, а также отвечает таким требованиям современного урока, как использование ИКТ, разнообразие видов деятельности и системно-деятельностный подход. Смешанное обучение - это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Суть данной технологии состоит в следующем: учитель делит класс на группы (методом случайного выбора или осознанного формирования групп, в зависимости от поставленной задачи и особенностей данного учебного коллектива), и учащихся, работающих, как правило, в одном помещении с разными источниками информации. Этот образовательный подход совмещает несколько видов обучения с участием учителя, групповую работу и онлайн-обучение. Учащиеся по установленному расписанию и маршруту переходят от одного вида активности к другой. Перед началом работы перед учениками ставится проблемный вопрос, ответ на который они должны найти по прохождении всех рабочих зон. Для урока была выбрана такая интерактивная платформа, как РЭШ .Кроме названной используются еще несколько образовательных платформ: http://openschool.ru/ru/home, https://www.yaklass.ru/, internetUrok.ru.

Непрерывное профессиональное развитие учителя в цифровой образовательной среде увлекательно и интересно, но процесс сложен и труден. Программа профессионального развития учителей дополнена непрерывным сопровождением психологом гимназии. Это способствует развитию компетенции учителей, повышает их самооценку, растёт удовлетворённость профессией и снижается эмоциональная нестабильность.

Продолжая развиваться, гимназия создает проект на *выделение ГРАНТА* по направлению «Гуманитарно-технологический класс», получение которого сориентирует обучающихся не на профессии как таковые, а на востребованные в будущем навыки, которые помогут оперативно

реагировать на изменения, видеть закономерности, анализировать, гибко приспосабливаться к новым запросам рынка труда.

Проект будет способствовать качественным изменениям:

- педагоги получат возможность повысить качество преподавания, используя лаборатории для развития проектного мышления, жестких и мягких компетенций,
- повысят качество знаний по гуманитарным и техническим предметам, информатики и технологии,
- смогут развивать тьюторство в рамках сетевого взаимодействия между школой и вузами, предприятиями сектора экономики,
- смогут формировать педагогические сообщества по обмену опытом и реализацией оборудования и образовательных программ выбранного направления.

В чем же основная цель совершенствования работы педагогов? Можно ответить однозначно – в личностном росте наших учеников. Обучающиеся гимназии № 205 на протяжении многих лет участвуют во многих конкурсах, олимпиадах районного, городского и Всероссийского уровней, становясь их призерами и победителями. 2022-2023 учебный год не стал исключением. Вот неполный список призеров и победителей:районный конкурс художественного творчества "Мы-наследники Победы» (ученики 3б класса), "Международная олимпиада по английскому языку для 5 класса»(победитель, 5в класс), районный конкурс "Математический калейдоскоп" (2-ое место в командном зачёте, ученики 6б,6в классов), Всероссийский конкурс социальных проектов "Могу все изменить"(ученик 10 класса), городская музейно-историческая игра "Мосты Петербурга: вчера, сегодня, завтра"(команды 5-ых классов – призеры), городская конференция-конкурс "Ровесник-ровеснику"(победители учащиеся 8а класса), открытый конкурс "Перспектива таланта"(лауреаты 4 и 7 классы), призеры и победители районных и городских конкурсов чтецов, 3 победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку и 4 призёра.

Несмотря на гуманитарную направленность гимназии № 205, ее ученики участвуют и побеждают в конкурсах и олимпиадах по различным предметам, что говорит о широком спектре их подготовки.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что применяемая модель роста педагогов гимназии № 205 отвечает современным требованиям. Наши преподаватели, нашли свой путь – путь соединения технического и цифрового инновационного развития со школой гуманистической, умеющей не только давать и оценивать знания учеников, но и растить успешных людей, людей, чувствующих и воспринимающих все многообразие окружающего их мира.

Библиография:

1. Брыскина О.Ф «Информационно-коммуникационные технологии в школе», М., Академия, 2018г
2. Кокоткина О.А. «Как организовать работу педагога по самообразованию», М., Прометей, 2018г.
3. Сластенин В.А. «Формирование профессиональной культуры учителя», М., Прометей, 2018г.

4. Уваров А.Ю. «Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра», М., Бином, лаборатория знаний, 2011г.
5. Ямбург Е.А. «Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога», М., Просвещение, 2014г.