ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ)
Учитель: Эспиноса Розов А.

Предмет: Испанский язык
Класс 2 УМК (название, автор) *1. А.Воинова, Ю.Бухарова, К.Морено «Español» Испанский язык в 2-х частях для II класса для школ с углублённым преподаванием испанского языка* *2. А.Воинова, Ю.Бухарова, «Español» Испанский язык, Рабочая тетрадь II класс, для школ с углублённым преподаванием испанского языка* *3. М.Л. Ортелано, Е.Г. Ортелано, М.Х. Лоренте «Colega-1» – книга для учащихся, изд-во «Эдельса», Испания (на испанском языке)* *4. М.Л. Ортелано, Е.Г. Ортелано, М.Х. Лоренте «Colega-1» - рабочая тетрадь для учащихся, изд-во «Эдельса», Испания (на испанском языке)*
Тема урока: Школьные принадлежности, общение в классе.
Цель: Семантизация новых лексических единиц через буквы испанского алфавита, знакомство с понятием проектной деятельности на уроке иностранного языка
Задачи: *образовательные: продолжить знакомство с предметами школьного обихода и основными формулами общения в классе*
развивающие: формировать навыки общения на испанском языке в рамках проектной деятельности по теме «Учёба в школе»
воспитательные: прививать навыки уважительного общения к сверстникам в повседневной учебной деятельности
Тип урока: комбинированная
Методы, приёмы, формы работы, технологии: фронтальная, групповая, парная, проектная
Грамматический и лексический материал: предметы школьного обихода (libro, cuaderno, lápiz, bolígrafo, goma, etc.)
Материально-техническое оснащение: дидактические материалы (таблица алфавита, дидактические карточки, компьютер, интерактивная доска)

Ход урока

Этапы урока	*Дидактическая структура урока*	*Деятельность учителя*	*Деятельность учащихся.*
I. Начало урока	*Приветствие*	*Приветствие общее всех детей на испанском языке. Короткие диалоги с каждым: «Как дела? Как поживаешь?», ответы на встречные вопросы как дела у учителя, с соблюдением норм испанского этикета*	*Активно отвечают на приветствие и вопросы учителя, ведут с ним осознанный диалог встречи, задают вопросы учителю, соответствующие нормам испанского этикета.*
	Организационный момент	*Проверка готовности обучающихся к уроку*	*Оборудуют рабочее место, готовят всё необходимое для проведения урока.*
	Проверка домашнего задания		
	Формулирование темы и задач урока	*Общее формулирование темы урока*	
	Речевая зарядка	*Групповое чтение стихотворения «El otoño» (Осень). Индивидуальное декламирование фрагментов стиха.*	*Проговариваю в группе и индивидуально в соответствии с заданием учителя строки стихотворения.*
II. Центральная (основная) часть урока	*Объяснение нового материала*	*Введение новых букв испанского алфавита «Ñ,ñ» и «Ll,ll», объяснение их появления, хоровое чтение учебных карточек со словами, содержащими вводимые буквы.*	*Воспринимают информацию о вводимых буквах алфавита, соотносят их с произносимым звуком, самостоятельно отмечают отсутствие звука в букве «H,h»,* *Создают лексические картинки с буквами и словами.*

	Закрепление нового материала	*Индивидуальное чтение учебных карточек со словами с вводимыми буквами*	*Выполняют задания по карточкам, выделяют отдельные слова с объяснением причин, почему их выделили, используя созданные самостоятельно лексические картинки*
	Речевая практика	*Повторение лексики школьного обихода: libro, cuaderno, lápiz, goma, sacapuntos, др. Отработка и пополнение запаса обиходных фраз, используемых на уроках в учебной деятельности: «¿Me dejas un lápiz? Sí, toma. Gracias», «¿Me dejas un sacapuntos? Lo siento, no tengo» Введение новой фразы данного типа: «No entiendo. ¿Puedes rehetir?» (Не понимаю. Можешь повторить?)*	*Активно проговаривают лексику школьного обихода. Работая в парах, задают вопросы, встречающиеся в учебной деятельности и отвечают на них: «Ты мне дашь карандаш? – Да, возьми, пожалуйста» или «Сожалею, но у меня его (её) нет». Используют самостоятельно созданные продукт: Учебные лексические картинки по изучаемой лексике. По сопутствующему с новой фразой рисунку сами правильно определяют её перевод.*
III. Завершающая часть (Окончание урока)	*Подведение итогов работы (Рефлексия)*	*Акцентирование внимания на конечных результатах совместной проектной деятельности на данном уроке. (лексические картинки по изучаемым лексическим единицам)*	
	Контроль		
	Оценка работы учащихся	*Выражением мнения о хорошей и результативной деятельности уч-ся на уроке, является их положительная реакция на введение элементов проектной деятельности и конечные*	

		продукты, полученные в результате этой деятельности на уроке.	
	Домашнее задание	*Описать школьные принадлежности, используя созданные лексические картинки по изученной лексике*	