Тема: Первые европейцы на краю Азии.

Тип урока: Урок формирования умений и навыков

Цель урока: Формирование представления о возможности совершения европейцами путешествий в Азию.

Задачи:

1. Рассматривать причины и следствия путешествия Марко Поло.
2. Познакомить учащихся с историей путешествия и жизнью Марко Поло.
3. Раскрыть роль Марко Поло в познании особенностей народов Азии.
4. Способствовать формированию представления о значении путешествия Марко Поло.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока:

- слушать информацию и выбирать главное;
- работать в команде
- умение работать с географической картой;
-составлять описание событий по теме;
- определять причинно-следственные связи событий
- работать на контурной карте.

***Формируемые УУД*:**

Предметные: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.

Метапредметные:

- ***Познавательные*:** формировать умение работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно; выделять и формулировать познавательную цель всего урока.
- ***Коммуникативные:*** формировать речевую грамотность; взаимодействие в ходе выполнения задания; умение работать в команде.
- ***Регулятивные*:** формирование умения слушать собеседника, управлять своей деятельностью; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять инициативность и самостоятельность.

***Личностные*:** Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Формирование способности сопереживания; развивать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

***Понятия и термины*:** джонка, «Книга Марко Поло о разнообразии мира».

Географическая номенклатура: Азия, Венеция, Средиземное море, Китай, Европа, Персия, Генуя, Япония.

Персоналии: Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, хан Хубилай, Рустичано.

Практическое задание на формирование учебных действий: Составление описания жизни Марко Поло по ключевым словам.

Элементы проектно-исследовательской деятельности: Решают конкретно определённые задачи, работая с различными источниками информации, для достижения поставленной цели, ищут подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезе (проблемный вопрос), изготавливают продукт по результатам исследовательской работы – карта маршрута путешествия, учатся формулировать вводы о результатах исследования.

Планируемый результат обучения:
Обучающиеся научатся:
- ***Анализировать***, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде.
- ***использовать*** текстовой источник географической информации для составления описания.
- формулировать причинно-следственные связи между событиями.

Получат возможность научиться:
- ***описывать*** по картам маршруты путешествий.
- ***объяснять*** особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.
- ***приводить*** примеры географических объектов и ***показывать*** их на карте.
- ***различать и сравнивать*** изученные путешествия и их следствия.

***Ресурсы*:** География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков, 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. - Инновационная школа; мультимедийное оборудование, интерактивная карта «Великие географические открытия», атлас, контурная карта.

Структура и ход урока

Технологическая карта урока

	Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	время
1	Организационный момент.	Приветствие, проверка готовности к уроку, подготовка рабочего места.	Приветствие учителя.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	2 минуты
2	целеполагание	Мотивирование обучающихся к деятельности посредством постановки проблемного вопроса и	Определяет вместе с обучающимися цель и задачи урока. Предлагает названия команд: Венеция, Индия, Китай. Постановка	Формулируют тему и цель урока. Записывают проблемный	3 минуты

		объяснения хода урока. Представление арбитров и таблицы урока.	проблемного вопроса: Книга Марко Поло – научный отчёт или приключенческий роман?	вопрос	
3	Актуализация	Путешествие Марко Поло Работа с контурной картой: обозначение Маршрута путешествия.	Объясняет правила работы с контурной картой. Задачу команды. По ходу выполнения задания контролирует работу групп.	Работа с заданием контурной карты. **Сдают карту арбитрам**.	5 минут
4	Изучение нового материала.	1. Давайте вспомним, на чём мы остановились в прошлый раз: - Что позволило Марко Поло и хану Хубилаю свободно общаться? (Р) - Почему венецианские купцы провели длительное время в Китае? (Р) 2. Изучите по карте в учебнике стр. 50 рис. 27 и текст на стр. 51 – окончание путешествия. - как назывались корабли китайцев - Какова была задача посольства. (Р) -	Арбитры фиксируют выступления участником команд. Задаёт вопросы, направляет деятельность обучающихся.	Отвечают на вопросы. **Записывают в тетрадь** новые слова, даты: Джонка, дата окончания путешествия.	10 минут

		Чем можно объяснить длительность путешествия посольства из Китая в Персию? (А). 3. А теперь задание посложнее: попробуйте на старинной карте обозначить маршрут обратного путешествия Поло.	Объясняет, как работать с картой. **Арбитры оценивают работу.**	Чертят маршрут. Выполняет участник команды, у которой не было задания на дом.	
	Физ.минутка	Путешествие закончилось. Путники сошли с кораблей на берег. Закройте глаза. Вы видите плеск волн, слышите шум прибоя, представляете загадочных морских животных, коралловые рифы и причудливые растения. Откройте глаза. Встаньте играем в детскую игру море волнуется раз, море волнуется два …. Замечательно пофантазировали. Садите. Пожалуйста, продолжаем работу.			1 минута
4.	Продолжение 4 этапа	И теперь мы переходим к изучению того, что же произошло с Марко Поло. После возвращения.	1. Ставит задачу. Прочитать текст учебника стр. 52 со второго абзаца до конца &. Выписать слова, выделенные жирным шрифтом. 2. Книга о путешествии Марко Поло написана давно и нам наверно, трудно было бы её прочитать. Но наши ребята подготовили рассказы об	Читают. Выписывают ключевые слова. Представляют рассказы. Отвечают на вопросы.	5 минут 5 минут

			Индии и Китае. Задание команде Венеция: как вы думаете, что могло заинтересовать европейцев в этих странах?		
5	Закрепление знаний	Предлагает заданиям командам вытянут следующее задание.	Задания: 1. Составить рассказ, используя ключевые слова, о том, что произошло с Марко Поло после завершения путешествия. 2. Написать синквейн на слово: открытие. 3. Подготовить ответ на вопрос, поставленный в начале.	Выполняют задания.	7 минут
4	Контроль и самопроверка знаний	Оценка работы команд друг другом	Предлагает оценить работу команд соперников. По кругу. Даёт слово арбитрам	Выступают с анализом работы Слушают решения арбитров.	3
5	Подведение итогов урока. Выводы и оценки.	Обобщение итогов работы учителем.	Значение географических открытий. О роли случайности в истории: викинги, Поло.	Слушают, могут дополнить	2

7	Домашнее задание	§ 10, найти в атласе на карте полушарий все перечисленные в параграфе географические объекты и быть готовым показать их на карте в классе.	Задает домашнее задание	Записывают задание в дневник.	
8.	Рефлексия	Смайлики: нарисую на стикере смайлик и прикрепи его на доску к тому, который соответствует твоему настроению и ощущению от урока.			