Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Гимназии №205 имени Р.А. Ротмистровой

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор Гимназии №205 имени Р.А. Ротмистровой

_____И.В. Тимохина

Приказ №127 от 31.08.2023 г.

Ирина Вячеславовна Тимохина

Подписан цифровой подписью: Ирина Вячеславовна Тимохина
DN: O=ГБОУ гимназия №205, CN=Ирина Вячеславовна Тимохина, E=school205@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.31 17:01:01+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023))

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Цели реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3	Общая характеристика федеральной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
1.3	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	12
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	12
2.2.1	Целевой раздел.	12
2.2.2	Содержательный раздел	13
2.2.3	Организационный раздел	26
2.3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	27
2.3.1	Пояснительная записка	27
2.3.2	Целевой раздел	27
2.3.2.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	28
2.3.2.2	Направления воспитания	28
2.3.2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	29
2.3.3	Содержательный раздел	31
2.3.3.1	Уклад общеобразовательной организации	31
2.3.3.2	Воспитывающие общности (сообщества) в школе	33
2.3.3.3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	34
2.3.4	Организационный раздел	45
2.3.4.1	Кадровое обеспечение	45
2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	46
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
2.3.4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
2.3.4.5	Анализ воспитательного процесса	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
3.2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	56
3.3	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
3.4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	69

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023).

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ФООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

Содержательный раздел ФООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных и универсальных учебных действий обучающихся .

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ФООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования

ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федераци18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[1].

1.1.3. Общая характеристика федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования

ФООП ООО разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее – образовательная организация), разорабатывают ООП ООО в соответсвии с ФГОС ООО и ФООП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией образовательной программы должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

При разработке соответствующей общеобразовательной программы образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, **по которым не проводится ГИА**, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

[1] Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся ;

итоговую аттестацию .

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки^ в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ссформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП

ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно

(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Целевой раздел

В ФГОС ООО указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;

устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения

Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие

в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо- бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

— Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

— Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественно-научное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития

УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой, (далее - гимназия) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), в соответствии с методическими рекомендациями примерной рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

2.3.2 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р). Приоритетной

задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[2]

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3 Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой расположена во Фрунзенском районе.

205 школа была создана 25 октября 1972 года, когда застраивалось южное Купчино. Именно на этом месте, по мнению краеведов, когда-то находился исторический исток всего будущего Купчина, связанный и с первыми поселениями, и с точками обороны Ленинграда (здесь стояла одна из зенитных батарей, которые берегли город от воздушных налётов). И здесь была построена школа – самое мирное из возможных сооружений… Она получила № 205 от школы, которая работала всю блокаду в центре города, на Кузнечном переулке. И мы помним об этом, гордимся преемственностью. В 1974 г. школа была реорганизована в среднюю. В 1975 году в 205-й школе проводился эксперимент, результатом которого стало превращение учреждения в школу полного дня. В 1980 г. в школе №205 было введено углубленное изучение испанского языка с первого класса, педагогами школы были разработаны методики и программы преподавания. С 1992 года учебное заведение начало активно сотрудничать и заключать договоры со школами Испании, Италии и Великобритании, изучая зарубежный опыт школьного образования. В 1998 году средняя школа №205 прошла аккредитацию и приобрела статус гимназии. На данный момент гимназия является состоявшимся учебным заведением с устоявшимися традициями и имиджем. Его спецификой является углубленное изучение гуманитарных дисциплин и испанского языка.

В гимназии созданы все условия для того, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, мог в полной мере развить свои способности. Есть спортивный зал, малый спортивный зал, стадион с трибунами для зрителей, хорошая столовая, актовый зал. Оборудованы и действует компьютерные классы.

Миссия гимназии - развитие конкурентно способной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адекватной к жизни в динамичных социально-экономических условиях, владеющей современными информационными технологиями и имеющей сознательное отношение к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

"Прекрасное пробуждает доброе" – (Д.М. Кабалевский), бессменный девиз гимназии.

В нашей гимназии существует годовой цикл мероприятий и праздников, которые стали традиционными. Этот цикл праздников и традиций представляет собой образовательный комплекс, основная идея которого – дать шанс каждому ученику быть замеченным, быть успешным, проявить свои таланты и способности не только в учёбе, но и вне её. При этом, сами праздники из года в год остаются теми же и по календарю, и по основной идее, но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами. (День знаний, День учителя, День Матери, Цикл Новогодних мероприятий Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Фестиваль искусств, Цикл мероприятий к Дню Победы, Посвящение в первоклассники, посвящение в гимназисты, спортивный праздник «О спорт, ты мир», Звездный час, Праздник «Последний звонок», социально-благотворительный акции, проекты, мероприятия).

Так как гимназия одна из 39 школ, которая работала в дни блокады одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. Формирование у молодого поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал и защищает наше Отечество. Мероприятия данной направленности в гимназии проходят весь учебный год.

В целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся в гимназии открыт и получен официальный статус тематического зала **«История гимназии №205».** В нем представлены разделы:

-«Великая отечественная война в судьбах семей учащихся гимназии»,

- экспозиция, посвящённая блокадной школе,

- раздел, посвященный первому директору школы (1972 года) Р.А. Ротмистровой,
-раздел «Истории современной школы»,
-раздел, посвященный Специальной Военной Операции.

Значимую роль в воспитательном процессе занимает театральное искусство. В школьные годы, когда человек формируется, складывается его характер, мировоззрение, дети должны получить возможности развивать свои художественные способности. Таким средством является школьный театральный кружок, так как он является средой развития творческих, коммуникативных способностей ребёнка, прививается любовь к родной земле.

В гимназии действуют:

- театр танца «Солнышко»,
-школьный театр «За четвертой стеной»,
- театр на испанском языке «Волшебная страна».

В гимназии создана особая среда для изучения иностранных языков, наличие сложившихся традиций способствуют развитию возможностей самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации. С целью демонстрирования результативности изучения иностранных языков реализуются разнообразные творческие отчеты и такие интересные формы как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, праздники. В течение года в учреждении проходят Предметные недели, во время которых даются открытые уроки, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся олимпиады, конкурсы. Большой интерес вызывает у школьников неделя, посвященная Дню открытия Америки.

Реализуя воспитательную работу по всем ее направлениям, гимназия предоставляет возможность обучающимся выезжать на тематические смены в лагеря, участвовать в акциях, волонтерских и добровольческих движениях, мероприятиях по профориентации, событиях интеллектуальной и творческой направленности.

▪ *Социальные партнёры гимназии*:

Гимназия активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями Фрунзенского района, города Санкт-Петербурга:

● Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
● МО «Георгиевский»;
● ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
● Центр испанского языка и культуры «Аделанте» (Россия, Санкт-Петербург);
● ГБОУ ЦПМСС Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
● ГБОУ «Балтийский берег»;
●Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания» Фрунзенского района;
●Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
● ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
● РГПУ им А. И. Герцена;
● ВШЭ Санкт- Петербург;
● ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
● ЦРДБ им. И. А.Крылова;
● СПб ГБУК Кино-досуговый центр «Чайка»;
● ГУ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области;
● Осуществляет сетевое взаимодействие со школьниками Краснодарского края по вопросам патриотического воспитания.

В гимназии действует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей «Вольный город» (далее – ОДОД), в том числе школьный спортивный клуб (далее – ШСК) «Los Toros», охватывающий широкий спектр спортивных направлений.

В целях повышения информированности в гимназии ежемесячно выпускается online-журнал "Hola 205", в которой учащиеся создают журналистские материалы (статьи, новости, эссе, интервью

и т.д.).Кроме того, в журнале публикуются оработы учащихся, созданные вне рамок студии журналистики" МедиаСтудия".

Функционирует радио "Волна 205". Еженедельно в эфире звучат радиопрограммы, посвященные различным памятным датам, важным событиям, праздникам, профилактике. Учащиеся кружка "МедиаСтудия" создают авторские тексты, которые помогают воспитывать детей в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Развитие социальной активности и самореализация обучающихся происходит посредством участия их в добровольческой деятельности.

С 2017 года в гимназии действует Детское общественное объединение «Бумеранг». В целях популяризации добровольчества в гимназии проходят Доброуроки, организованы различные социально-значимые акции, такие как: «Синичкин дом», эколого-благотворительная акция «КрышечкиДоброТы», социально-экологическая акция «Зеленая планета» (сбор макулатуры), благотворительная акция «Забота о братьях наших меньших» (помощь приюту «Ржевка»), районная акция «Велес» для животных Российского карантинного центра диких животных. социально-значимые акции «Бабушкина радость», «Солнце в ладошках», «Свеча памяти», «БлагоДарю», «Гвоздика Памяти», «Посылка солдату»).

Тем не менее, в учреждении существуют проблемные вопросы, которые, так или иначе влияющие на воспитательный процесс. Один из таких заключается в том, что в гимназии нет собственного музея, в котором бы ребятам проводились тематические уроки, классные часы и другие мероприятия патриотической, духовно-нравственной направленностей.

2.3.3.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–***детские (сверстников и разновозрастные)***. Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение (ДОО «Бумеранг»), (деятельность которого регулируется Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации. Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ЮИДД» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В

- ***детско-взрослые***. Особую роль в воспитательном процессе занимает работа структурного подразделения отделение дополнительного образования детей «Вольный город». Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Персональное взаимодействие педагога дополнительного образования с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного и воспитательного процесса. Для ребенка педагог – значимая личность, профессионал, образец в выбранном им виде деятельности.

–***профессионально-родительские***. Развитие системы воспитания в современных условиях невозможно без широкого привлечения родительского сообщества. Одной из форм работы с родительской общественностью – работа Совета родителей, который создан в гимназии в целях учета мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Родительские собрания также являются важной частью процесса воспитания школьников. Классный руководитель (другие специалисты в области образования) и родители обучающихся обсуждают не только как учится их ребенок, но, могут решать насущные проблемы класса, школы.

-***профессиональные***. В гимназии создана система внутри школьного повышения квалификации: педсоветы, мастер-классы, обсуждение на методических объединениях вопросов внедрения ФГОС в предметной области, система наставничества, взаимо-посещение уроков, система открытых уроков, самообразование педагогов с предоставлением результатов профессиональной деятельности на заседаниях методических объединений, тематических педсоветах, круглых столах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня. Педагогический коллектив гимназии активно участвует в районных, городских мероприятиях.

2.3.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направления внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские;
- Функциональная грамотность;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
- Спортивное направление (Спортивные игры. Волейбол; Спортивные игры. Баскетбол; Шахматы) и техническое направление (3D – моделирование в BLENDER) реализуется в рамках деятельности ОДОД, в недельном и годовом планах внеурочной деятельности не указаны.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

На базе гимназии функционируют структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования «Вольный город»,
- школьный спортивный клуб «LosToros».

Представлено направлениями: Физкультурно-спортивная, Художественная, Техническая, Социально-гуманитарное, Туристко-Краеведческая, Естественно-Научная.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, позволяющее человеку максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк и др), экскурсии на предприятия города, в учреждения СПО и вузы Санкт-Петербурга;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Санкт-Петербурге, и близлежащих городов, областей российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

– участие в акциях, торжественных мероприятиях, митингах, Почётном карауле организуемых и проводимых в районе и городе;

Основные школьные дела

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Характерные признаки общешкольного дела:

1 Дела планируются и организуются в результате совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.

2 Дела проводятся в коллективе всей школы с последующим коллективным анализом.

3 Дела связаны со школьными традициями и важными событиями в жизни страны, города, района, гимназии.

4 Дела представляют собой форму совместной воспитательной деятельности по решению воспитательных задач.

5 Дела реализуются в формах, превращающих его в яркое эмоциональное событие.

6 Воспитательный процесс школы – это цепочка взаимосвязанных дел.

Реализация модуля «Основные школьные дела» предусматривает реализацию проектов районной программы воспитания (см Календарный план), а также:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Вахты памяти, Бессмертный полк, Окна Победы и др.);

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями в которых

участвуют все классы образовательной организации (Цикл мероприятий, посвященный блокаде Ленинграда, Фестиваль искусств, мероприятия, посвящённые Дню учителя и 8 марта; День рождение гимназии, Новогодние мероприятия, Фестиваль патриотической инсценированной песни «Голос Родины-Голос России», конкурс Смотр песни и строя, Цикл мероприятий «Мы за здоровый образ жизни», торжественная линейка «Этот день Победы!»,

- «Звездный час» церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- спортивные соревнования и праздники;
- интеллектуальные игры;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Посвящения в первоклассники, Посвящение в гимназисты; Последний звонок;
-вступление в общественное объединение (Движение первых РДДМ, Орлята России, ЮИД);
- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- акции и мероприятия, посвященные защите окружающей среды
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

− инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

− проведение классных часов: *Организационные*, связанные с изучением норм поведения, подготовкой класса к общему делу. Тематические, посвященные определенным событиям; памятным и знаменательным датам. Игровые, способствующие сплочению коллектива. Здоровьесберегащие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и

заботы о здоровье других людей. *Проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе. Профориентационные, направленные на организацию помощи в самоопределении;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

− выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. **Индивидуальная работа с обучающимися**:

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

− индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

− коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

− регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

− привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

− привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

− регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

− помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

− организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Методическая работа и повышение квалификации

− прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной работе;

− участие в работе конференций и семинаров;

− обмен опытом.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. На сегодняшний день Реализован проект «El sussurar espanol» -Тематическая художественная роспись в рекреациях гимназии;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин, фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.);
- выпуск школьной газеты, оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- ведение официальной группы гимназии в социальных сети «ВКонтакте» и Rutube-канала – проведение радиопередач;
- использование экранов и интерактивных панелях в холлах Школы для подачи новостей.

Современная школа требует современных решений для развития подрастающего поколения. В школе организуется пространство для работы Центра детских инициатив, (далее ЦДИ) ЦДИ - это место, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках реализации программы «В школу всей семьей», следующих форм деятельности:

На групповом уровне: (Регламентированные виды работы)

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; а также на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Самоуправление в гимназии- консолидация усилий администрации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации федерального закона российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34)

Рассматривается как важный элемент образовательной среды.

Модель ученического самоуправления обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Сектор	**Направление деятельности**	**Представитель педагогического коллектива**
Президент Гимназии	Координация действий комиссий, организация соревнования между классами	Заместитель директора по ВР
Учебный сектор	Учебная работа	Заместитель директора по УВР (старшая школа)
Трудовой сектор	Трудовые дела Обеспечение дежурства по гимназии, Соблюдение Устава гимназии	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по ВР
Спортивный сектор	Физкультурно-спортивная работа	Учителя физкультуры
Творческий сектор	Организация праздников, конкурсов, творческих встреч	Педагоги-организаторы
Информационный сектор	Сайт гимназии, школьная газета, информационные стенды, школьное радио Работа по сохранению библиотечного фонда	Педагоги-организаторы Заведующая библиотекой

Шефский сектор	Взаимодействие с начальной школой: мероприятия, конкурсы, праздники, учебная работа	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР (начальная школа)

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета и классного руководителя.

В Совет входят представители классов с 8 по 11 класс по 2 человека от класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров (2 чел) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за выполнением Дела или Поручения

Профилактика и безопасность

Работа модуля «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

- информационная безопасность;
- профилактика правонарушений, профилактика терроризма и экстремизма;
- формирование позитивного отношения к ЗОЖ;
- пожарная безопасность;
- психологическая безопасность
- дорожная безопасность;

через систему общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед и других форм работы.

Ежегодным приложением к рабочей программе воспитания является Рабочая программа «Профилактика правонарушений», которая реализуется по основным группам проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе и учебных коллективах;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, проблемы травли (булинг, мобинг)

Профилактическая работа осуществляется через:

1. Организационную работу, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учеников с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическую работу предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическую работу с обучающимися, которая включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическую работу с родителями, которая предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально неблагополучных семей;
-организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
-использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.; - проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

− участие в районных, городских, Всероссийских неделях и акциях безопасности;
− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
− организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
− мероприятия в рамках деятельности Службы сопровождения, школьной службы медиации;
- просветительские мероприятия по ЗОД, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
− профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, ЦПМСС Фрунзенского района, и других социальных партнёров;
− индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
− инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
− тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
− психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

− индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся);

− профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

− мониторинг деструктивных проявлений обучающихся;

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»; (деятельность образовательных учреждений по реализации районного проекта «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» координирует Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.)

− включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

− организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В гимназии действует Школьная служба медиации (примирения) для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних"Доверие" Основная цель службы - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Ежегодно Приложением к рабочей программе воспитания будут являться «План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде БДД», «План работы по профилактике экстремизма и терроризма», «План работы по профилактике наркозависимости».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

−участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

−участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

−проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

−открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные),

куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию Профессионального Минимума в 6-11 классах,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций/открытых уроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в просветительском проекте в рамках форума «Навигатор поступления», дающий представление о различных профессиях и выборе образовательных маршрутов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− разновозрастный актив пресс-центра школы, целью которого является освещение (через школьное телевидение, радио, газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел;

Школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных обучающихся группа, которая занимается созданием школьного журнала «Hola 205», а также информационно-технической поддержкой школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку, мультимедийное сопровождение, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, событий;

Школьное радио – особая медиа группа, создаваемая с целью организации информационного потока, просветительского вещания и места проб профессиональных навыков, как технического, так и гуманитарного характера; − участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения.

Деятельность модуля «Детские общественные объединения» (далее – ДОО) направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества.

Модуль направлен на решение следующих задач:

− содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социальнозначимую деятельность;

− развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

− организация социальных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

− формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;

− создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;

Содержание деятельности:

− вовлечение детей и подростков в деятельность РДДМ, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;

− организация и проведение различных акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;

− создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;

− помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В гимназии действует отряд ЮИД, ДОО «Бумеранг», Школьный Спортивный Клуб.

2.3.4.Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В гимназии воспитательную деятельность осуществляют:

- классные руководители,
- учителя-предметники,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- заведующий ОДОД,
- педагоги-организаторы,
- библиотекарь,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог- психолог,
- социальный педагог.

Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекаются представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций, деятели культуры, родители.

Ежегодно для роста профессионального мастерства в вопросах воспитания педагогический состав проходит курсы повышения квалификации, в гимназии проводятся методические объединения.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей”;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в действующей редакции), основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в действующей редакции), среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Региональные документы:

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 перспективы».

Документы гимназии:

- Программа развития «Современное образовательное пространство гимназии: инновационные технологии развития» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024г.
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся ГБОУ гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга смотреть
- Правила внутреннего распорядка гимназии № 205 для обучающихся смотреть
- Положение о школьной форме смотреть
- Положение об использование мобильных телефонов и других средств коммуникации в ГБОУ гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга смотреть
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга смотреть
- Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой смотреть
- Должностные инструкции педагогических работников;

- Договора о межрегиональном сотрудничестве

2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения (п.5. «Поощрение и дисциплинарное взыскание» правил внутреннего распорядка учащихся ГБОУ гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга) проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями нормативных актов и документов:

Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

Приказ Министерства об утверждении ФОП основного общего образования от 16.11.2022г.№ 993;

Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2022 № 569 (О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286);

Устав Гимназии №205 имени Р.А. Ротмистровой;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

2. Организация образовательного процесса

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №205 Фрунзенского района г.Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.08.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часа, в 6 классе – 30 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Перерыв между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком составляет не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Перерыв между внеурочными занятиями – 10 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21. домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5-х классах – до 2 астрономических часов
- в 6-8-х классах – до 2,5 астрономических часов

- в 9-х классах – до 3,5 астрономических часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой языком обучения является русский язык.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5-6 классе .

Изучение учебного предмета **«Технология»** в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации и с учетом корректировки тематического планирования в рабочей программе учителя. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);

«Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В 8-9 х классах предусмотрено по 1 часу в неделю. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 -9 х класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Данный курс реализуется в компьютерном классе на основе графического редактора «Компас-График». При изучении данного предмета при наполняемости класса 25 и более человек происходит деление на 2 группы.

Реализация **профориентационной** программы, направленной на сопровождение обучающихся IX класса при определении профиля дальнейшего обучения и будущей профессии, проводится в рамках занятий по внеурочной деятельности. **Предпрофильная подготовка** учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Занятия внеурочной деятельности призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

В целях реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Второму иностранному языку (английскому)», «Технологии», по «Информатике и ИКТ» («Информатике») при наполняемости класса 25 и более человек.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка.

При изучении предметов Иностранный язык (испанский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-х классах при 5-дневной учебной неделе составляет 2 часа . На 2023-2024 учебный год будут использованы следующим образом:

- 1 час – на изучение предмета «Информатика»
- 1 час – Иностранный язык (испанский)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 6-х классах при 5-дневной учебной неделе составляет 1 час.

- 1 час – Иностранный язык (испанский).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7-х классах при 6 -дневной учебной неделе составляет 3 часа.

Данные часы распределены следующим образом:

- 1 час – на изучение предмета «Информатика»
- 1 час – Иностранный язык (испанский).
- 1 час – на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-х классах при 6-дневной учебной неделе составляет 3 часа.

Данные часы распределены следующим образом:

- 1 час – на изучение предмета «Информатика»
- 1 час – Иностранный язык (испанский).
- 1 час – на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9-х классах при 6-дневной учебной неделе составляет 2,5 час.

Данные часы распределены следующим образом:

- 1 час – на изучение предмета «Информатика»
- 1 час – Иностранный язык (испанский).
- 0,5 час – на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

Согласно ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется в гимназии через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используются часы внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

На основании Положения гимназии «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация (четвертная) учащихся 5-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа по билетам, беседы, собеседования и другого с учетом специфики учебного предмета;

- компьютерное тестирование - проведение тестов с использованием АИСУ «Параграф» - модуль "Знак"

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

При выставлении годовых отметок учитывается не только средний балл, но и динамика результатов, обучающегося по четвертям, если предмет не входит в систему контрольно-оценочных процедур,

При проведении контрольно-оценочных процедур по предмету отметка за последнюю четверть выставляется с учетом результатов контрольно-оценочных процедур.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти, года в 5-9 классах;

При проведении аттестации по итогам года принята следующая система контрольно-оценочных процедур:

- На контроль выходят не менее двух, но не более четырех предметов;

- Решение о выборе предметов для проведения аттестации по итогам года принимается педагогическим советом в марте текущего учебного года и утверждается приказом директора.

При составлении графика контрольно-оценочных процедур предусматривается следующее:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;

- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее одного дня, включая выходные.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Недельный учебный план основного общего образования
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Предметная область	Учебный предмет (курс)		Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (испанский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский)		0	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		5	5	0	0	0	10
	Математика	Алгебра	0	0	3	3	3	9
		Геометрия	0	0	2	2	2	6
		Вероятность и	0	0	1	1	1	3

	статистика						
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	6
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Итого		27	29	32	33	33,5	154,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык (испанский)	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	0	0	1	1	0,5	2,5
Математика и информатика	Информатика	1	0	1	1	1	4
Итого		2	1	3	3	2,5	11,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	35	36	36	166

Годовой учебный план основного общего образования
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Предметная область	Учебный предмет (курс)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (испанский)	102	102	102	102	102	510

	Второй иностранный язык (английский)	0	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	102	102	102	306
	Геометрия	0	0	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	0	0	34	34	34	102
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	68	204
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102
	Музыка	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	0	0	0	68
Итого		918	986	1088	1122	1139	5253
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык (испанский)	34	34	34	34	34	170
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	0	0	34	34	17	85
Математика и информатика	Информатика	34	0	34	34	34	136
Итого		68	34	102	102	85	391
ИТОГО недельная нагрузка		986	1020	1190	1224	1224	5644

Учебный план вступает в 2023года.

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Нормативная база

Годовой календарный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №205 Фрунзенского района имени Р.А. Ротмистровой на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

При составлении годового календарного графика образовательным учреждением были использованы следующие ***нормативные документы***:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования2.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021.
- Распоряжение Комитета по образованию «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является приложением к учебному плану основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой на 2023-2024 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в 5-9х классах.

1. Организационно-педагогические условия

Годовой календарный учебный график Гимназии №205 имени Р.А. Ротмистровой на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает:

- 5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9х классов.

2. Продолжительность учебного года

5 – 9 классы – 34 учебные недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5 - 9е классы	1 сентября 2023 года	31 августа 2024 года

3. Продолжительность учебных периодов

5 - 9 классы обучаются по четвертям

Учебные периоды	**Классы**	**Начало и окончание четверти**	**Количество учебных недель (количество дней)**
I четверть	5 - 6 кл. 7 - 9 кл.	01.09.2023 – 27.10.2023 01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель (41 день) 8 недель (49 дней)
II четверть	5 – 6 кл. 7 - 9 кл.	07.11.2023 – 29.12.2023 07.11.2023 – 29.12.2023	8 недель (39 дней) 8 недель (46 дней)
III четверть	5 – 6 кл. 7 - 9 кл.	09.01.2024 – 25.03.2024 09.01.2024 – 25.03.2024	11 недель (53 дня) 11 недель (64 дней)
IV четверть	5 - 6 кл. 7 - 9 кл.	04.04.2024 – 25.05.2024 04.04.2024 – 25.05.2024	7 недель (35 дней) 7 недель (43 дня)
ИТОГО за учебный год	5 – 6 кл. 7 - 9 кл.	01.09.2023 – 25.05.2024 01.09.2023 – 25.05.2024	34 недели (168 дней) 34 недели (202 дня)

4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	**Классы**	**Начало и окончание каникул**	**Количество календарных дней**
Осенние	5 – 9 кл.	28.10.2023 - 06.11.2023	9 дней
Зимние	5 – 9 кл.	30.12.2023 - 08.01.2024	9 дней
Весенние	5 – 9 кл.	26.03.2024 - 03.04.2024	9 дней
Всего	5 – 9 кл.		27 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5 - 9 классы с 27 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.
9 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2024 г.
Праздник Последнего звонка проводится 25 мая 2024 года

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 20 – 25 июня 2024года, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня 2024 года.

5. Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя - 5-6 классы
Шестидневная учебная неделя – 7-9 классы

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Максимальная нагрузка, часов	29	30	35	36	36

6. РЕЖИМ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 5-6х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

В школе организованы учебные занятия в **одну смену**.
Учебные занятия начинаются в 9.00.
Продолжительность урока - 45 минут.
Продолжительность перемен: после первого, пятого и шестого уроков 10 минут, после второго и четвертого уроков – 20 минут, после третьего урока – 15 минут (во время перемен организовано горячее питание).

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» в 7-9х классах, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета осуществляется деление класса на три группы при проведении уроков по профильному учебному предмету - испанскому языку в 5-9х классах.

При изучении предмета «Технология» в 5-8х классах, «Информатика» в 5, 7-9х классах осуществляется деление классов на 2 группы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в творческих объединениях.

Перерыв между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком составляет не менее 20 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Расписание звонков:

- **1 урок:** 09.00 – 09.45

- **перемена:** 10 минут

- **2 урок:** 09.55 – 10.40

- **перемена:** 20 минут

- **3 урок:** 11.00 – 11.45

- **перемена:** 15 минут

- **4 урок:** 12.00 – 12.45

- **перемена:** 20 минут

- **5 урок:** 13.05– 13.50

- **перемена:** 10 минут

- **6 урок:** 14.00– 14.45

- **перемена:** 10 минут

- **7 урок:** 14.55 – 15.40

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- в 5-х классах – 2 часа,
- в 6-8 классах – 2,5 часа,
- в 9 классах – до 3,5 часов.

7. Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом гимназии и составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Перерыв между внеурочными занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Организация внеурочной деятельности

урочная деятельность
(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания на определенной параллели)

↓

перерыв
(30 минут)

↓

внеурочная деятельность
(от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности)

8. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 8 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с Уставом школы и положением о промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15.04.2024 по 14.05.2024 года.

9. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Министерством просвещения и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) на данный учебный год.

10. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

04.11.2023 – День народного единства
23.02.2024 - День защитника Отечества
08.03.2024 - Международный женский день
01.05.2024 - Праздник Весны и Труда
09.05.2024 - День Победы

11. День здоровья

11.05.2024 (суббота)

12. Экскурсионные дни

26.10.2023 (четверг) 27.10.2023 (пятница)
27.12.2023 (четверг) 28.12.2023 (пятница)
14.03.2024 (четверг) 15.03.2024 (пятница)

13. День самообразования

24.02.2024 (суббота)
09.03.2024 (суббота)
04.05.2024 (суббота)

14. Организация дежурства

График дежурства учителя утверждается приказом по школе. Дежурные учителя начинают свою работу в 08.00ч. и заканчивают ее в 15.00 ч.

14.1. Расписание дежурства администрации гимназии

день недели	время	Ф.И.О.	Должность
понедельник	8.00 – 18.00	Русских О.Ю.	Зам. директора по УВР
вторник	8.00 – 18.00	Гальман С.В.	Зам. директора по УВР
среда	8.00 – 18.00	Гайдукова И.Н.	Зам. директора по УВР
четверг	8.00 – 18.00	Розова Е.С.	Зам. директора по УВР
пятница	8.00 – 18.00	Бутенко Л.В.	Зам. директора по ВР
суббота	8.00 – 16.00	Резникова А.Г.	Зам. директора по НР

14.2. Организация приёма граждан

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Тимохина И.В.	Директор Гимназии № 205 имени	вторник	16.00 – 18.00 (предварительная запись

	Р.А. Ротмистровой		по телефону)

15. Регламент административных совещаний

- Педагогический совет – не реже 4 раз в год
- Производственное совещание – не реже 1 раз в месяц (вторник)
- Совещание при директоре – 1 раз в неделю (вторник 09.30 – 11.00)

16. Родительские собрания

Тема родительского собрания	Дата проведения
«Планирование 2023-24 учебного года»	07.09.2023
«Проведение государственной итоговой аттестации 2024» (9 класс)	21.10.2023
«Нормативно-правовые основы проведения ГИА - 2024» (9 класс)	02.12.2023
«Предварительные итоги 2 четверти и 1 полугодия»	07.12.2023
«Предварительные итоги 3 четверти»	29.02.2024
«Основные вопросы ГИА 2024» (9 класс)	30.03.2024
«Предварительные итоги учебного года»	25.04.2024

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

При разработке плана использовались следующие нормативные документы и методические указания:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ТВ-1290/03 от 05.07.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021.

- Распоряжение Комитета по образованию «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой.

1. ЦЕЛЬ И ИДЕИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой являются:

создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

включение учащихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

формирование стремления к здоровому образу жизни;

подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

В рамках внеурочной деятельности планируется введение программ ранней профориентационной гуманитарной и технической направленностей - углубление практической составляющей образовательных программ, обеспечение усиленной подготовки по предметам гуманитарного и технического циклов, включение дополнительных курсов предпрофильной подготовки в 5–9 классах. Ранняя профориентация поможет гимназистам сделать осмысленный выбор своей будущей образовательной траектории, что позволит будущим выпускникам быть конкурентоспособными в условиях рынка труда.

Ранняя профориентация реализуется также через программы отделения дополнительного образования детей: гуманитарная направленность – через программы «Исторический клуб Клио», «Английский разговорный клуб «Umbrella»», «гимназический журнал «Hola! 205»», «Мультимедийная журналистика», «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»; техническая направленность – через программы «Основы робототехники», «Основы 3D – графики в BLENDER», «Творческое объединение «Экран»».

Гимназия несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	• занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; • занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; • занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; • профориентационные занятия обучающихся.

План основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся .

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Спортивное направление («Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Чирлидинг», «Шахматы», «Юный балтиец», «Зарница», «Меткий стрелок») реализуется в рамках деятельности ОДОД, в недельном и годовом планах внеурочной деятельности не указаны.

Планирование внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:* знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

		Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	*Основная цель*: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	*Основная цель*: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего

		труда. *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Посещаемость отмечается в электронном журнале в день проведения занятий.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

6. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности 20-30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в гимназии в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». Используемые образовательные платформы указаны в рабочих программах по каждому предмету. Занятия проводятся как в режиме онлайн, так и в форме самоподготовки с консультациями педагогов. Продолжительность онлайн-занятия определяется требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

7. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План предусматривает распределение обучающихся по группам по возрасту, а также в зависимости от направления развития личности и специфики содержания реализуемых программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Выбор программ, образующих систему внеурочной деятельности в Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой, обусловлен результатами диагностики потребностей субъектов образовательного процесса.

Распределение часов внеурочной деятельности приведено в приложении к настоящему плану.

8. УЧЕТ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в гимназии ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал (электронный) в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Приложение

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации ВД**	**Классы/часы**												
			а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	а	б
Инвариантная часть															
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	*Разговоры о важном*	Разговор или беседа с обуч-ся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	*Формирование функциональной грамотности*	*Кружок*	1			1			1			1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*Россия – мои горизонты*	*Профессиональные пробы*				1			1			1		1	
Вариативная часть															
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Программы ранней профориентации гуманитарной направленности**														
	Тайны русского языка	*Кружок*	1			1			1						
	Проектно-исследовательская деятельность гуманитарного направления	*Поисковые и научные исследования*										1		1	
	История Санкт-Петербурга на испанском языке	*Кружок*	0,5			0,5									
	Проектная деятельность на испанском языке	*Практикум*										1			
	Английский клуб	*Клуб*	2			2									
	Программы ранней профориентации технической направленности														
	Основы программирования	*Кружок*	1												
	Электротехника. Робот ARDVINO	*Практикум*				1									
	PRO- физика	*Лаборатория*				1									
	Химический практикум	*Практикум*										1			

	Химия в задачах и упражнениях	*Лаборатория*												1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	*Агит-театр*	*Творческое объединение*							1					1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	*Я-волонтер*	*Общественно полезная практика*				1			1			1		1
Недельный объем внеурочной деятельности			6,5	6,5	6,5	9,5	9,5	9,5	6	6	6	7	7	7	7
Объем внеурочной деятельности за год			221	221	221	323	323	323	204	204	204	238	238	238	238
Общий объем внеурочной деятельности			*3196*												

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль: Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	5-9	Сентябрь	Зам дир по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Гвоздика Памяти»	5-9	Сентябрь Январь Май	Зам дир по ВР
Акция «Алые тюльпаны»	5-6	Сентябрь -май	Педагог-организатор
Акция «Спасибо, любимый учитель» Всероссийская акция «День учителя» ДЕД	5-7	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Фестиваль искусств в гимназии	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам дир по ВР
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Библиотекарь
Цикл мероприятий ко Дню рождения гимназии	5-9	Сентябрь Октябрь	Педагог-организатор Классные руковод
День отца в России	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Классные руковод.
Всероссийская акция, посвящённая Дню Матери		Ноябрь	Педагог-организатор
Школьный этап районного конкурса на лучшее оформление пространства классных кабинетов «Настроение – Новый Год!»	5-6	Декабрь	Педагог-организатор Классный руковод.
Акция «Свеча памяти»	5-9	Январь	Классный руковод
Акция «Письмо ветерану»	7-9	Январь -май	Педагог-организатор Классный руковод
Акция «Открытка Петербуржцам»	5-9	Январь-апрель-май	Педагог-организатор
Смотр конкурс Песни и строя	5-9	Февраль	Учителя физ-ры
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руковод

Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руковод.
Мероприятия, посвящённые Международному Женскому дню	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руковод
Школьный этап районного конкурса чтецов «Мир без войны»	5-9	Март	Учителя литературы
Широкая масленица	5-9	Март	Классные руководитель
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог организатор
Акция «Солдатский треугольник»	9	Апрель-май	Педагог-организатор
Декада здорового образа жизни	5-9	Апрель	Педагог-организатор ШСК
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9	12 апреля	Педагог-организатор
Конкурс инсценированной песни «Голос родины-голос России»	5-9	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Педагог-организатор
Цикл мероприятий, посвящённый Дню Победы	5-9	Май	Педагог-организатор
Всероссийская акция, посвящённая Дню детских организаций	5-9	май	Педагог-организатор
Спортивное мероприятие «О спорт, ты мир»	5-9	Май	Учителя физ-ры

Модуль: Классное руководство

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Работа с классом 1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. 2. Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса 3. Проведение плановых инструктажей по охране труда и ПДД. 4. Организация классных экскурсий и выездов. 5. Организация дежурства в классе	5-9	В теч.года	Классные руководители
Индивидуальная работа: 1. Выявление обучающихся, относящихся к группе риска. 2. Взаимодействие со специалистами воспитательной службы 3. Работа с одаренными и отстающими детьми. 4. Контроль за посещением. 5. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка ОУ 6. Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями: 1. Проведение родительских собраний. 2. Индивидуальные беседы и консультации. 3. Работа с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении. 4. Работа с родительским комитетом. В течение года	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками:	5-9	В течение	Классные руководители

1. Информирование о графике работы с отстающими. 2. Организация участия в предметных олимпиадах. 3. Привлечение учителей предметников к участию в заседаниях МО. **4. Организация участия в мероприятиях.**		года	
Классный час по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	04.09-08.09	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	11.09-15.09	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	18.09-22.09	Классный руководитель
Классный час, приуроченный ко дню пожилых людей	5-9	25.09-29.09	Классный руководитель
Классный час «Сбережем природу вместе»	5-9	02.10-06.10	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	09.10-13.10	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	16.10-20.10	Классный руководитель
Классный час «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	23.10-27.10	Классный руководитель
Классный час «День народного единства»	5-9	07.11-10.11	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	13.11-17.11	Классный руководитель
Классный час, приуроченный к Всероссийскому Дню правовой помощи детям	5-9	20.11-24.11	Классный руководитель
Классный час, приуроченный ко дню матери	5-9	27.11-30.11	Классный руководитель
Классный час, приуроченный к Международному дню инвалидов	5-9	04.12-08.12	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	11.12-15.12	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	18.12-22.12	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	25.12-29.12	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	09.01-12.01	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	15.01-19.01	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	22.01-26.01	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	29.01-02.02	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	05.02-09.02	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	12.02-16.02	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	19.02-23.02	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	26.02-01.03	Классный руководитель
Классный час (цикл) направленных на популяризацию и информирование	5-9	04.03-08.03	Классный руководитель

подростков о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий			
Классный час, посвящённый Дню Счастья	5-9	11.03-15.03	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	25.03-29.03	Классный руководитель
Классный час, направленные на пропаганду здорового образа жизни	5-9	01.04-05.04	Классный руководитель
Классный час, (по плану классного руководителя)	5-9	08.04-12.04	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	15.04-19.04	Классный руководитель
Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	5-9	22.04-26.04	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	29.04-03.05	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	06.05-10.05	Классный руководитель
Классный час, Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	13.05-17.05	Классный руководитель
Классный час (по плану классного руководителя)	5-9	20.05-24.05	Классный руководитель

Модуль: Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Предметные недели 10 – 15 ноября - неделя испанского языка. 17-21 декабря – неделя географии, 21-25 января – неделя физики, химии, биологии. 13 - 18 февраля – неделя английского языка 11-17 марта – неделя русского языка и литературы 1-5 апреля – неделя детской книги.	5-9		Руководители МО
День окончания второй мировой войны		03.09	Учитель истории
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)	5-9	07.09	Учителя русского языка и литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение	9 кл	8.09	Учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя -предметники
100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	5-6 кл	8.09	Учителя литературы
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	5-9	28 сентября	Учителя предметники
Акция «Спасибо, любимый учитель» (изготовление открыток)	5-7	Сентябрь-октябрь	Учителя технологии
Международный день музыки	5-8	1 октября	Учитель музыки

150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова	5-9	3 октября	Учителя русского языка и литературы
Акция «Письмо водителю»	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-9	8 ноября	Учитель ОБЖ
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	5-9	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	7-9	10 ноября	Учитель физики
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учитель истории
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	5-9	23 ноября	Учителя русского языка и литературы
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Учителя обществознания
Международный день художника	5-8	8 декабря	Учитель ИЗО
День прав человека	5-9	10 декабря	Учителя обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Учителя обществознания
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	5-8	19 января	Учитель ИЗО
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	5-7	22 января	Учителя русского языка и литературы
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	25-27 января	Учителя предметники
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учителя предметники
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	5-8	5 февраля	Учителя предметники
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	8-9	8 февраля	Учитель химии
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	5-9	13 февраля	Классный руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	Учителя предметники
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	5-9	9 марта	Учителя предметники
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	5-8	18 марта	Учитель музыки
185 лет со дня рождения композитора Модеста	5-8	21 марта	Учитель музыки

Петровича Мусоргского (1839—1881)			
Всероссийская акция, посвящённая Дню историка	5-9	28 марта	Учителя истории
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	5-9	1 апреля	Учителя русского языка и литературы
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)	5-9	12 апреля	Учитель географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Учителя предметники
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	5-9	2 мая	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	10-11	2 мая	Учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы

Модуль: Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Районные туристско-краеведческие соревнования учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенние тропинки – 2023» в формате сдачи норм ГТО (туризм)	5-8	(1-21) Сентябрь	Учителя физ-ры
Президентские состязания	5-9	Сентябрь	Учителя физ-ры
Президентские игры	5-9	Сентябрь	Учителя физ-ры
Кросс нации	5-9	Сентябрь	Учителя физ-ры
Комплексных оборонно-спортивных соревнованиях «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга: младшая группа №1 – («Зарничка», возраст 8-10 лет); средняя группа – («Зарница», возраст 11-13 лет); старшая группа – («Орлёнок», возраст 14-17 лет)	5-7 8-10	Сентябрь	Педагог организатор Учитель ОБЖ
Первенство по эстафетному бегу среди ШСК Фрунзенского района	5-11	15 сентября	Учителя физ-ры
Районные школьные дебаты	8-11	Сентябрь	Педагог организатор
Региональный конкурс детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» учреждений и отделений дополнительного образования Санкт-Петербурга «Искусство – видеть, знать, любить»	1-11	Сентябрь-декабрь	Учитель ИЗО
Соревнование РОУП СКИППИНГ (спортивная скакалка)	5-11	Ноябрь	Учителя физ-ры
Районный фестиваль-конкурс «За страницами учебника математики» для	5-11	Сентябрь-октябрь	Учителя математики

учащихся 5-11х классов ГБОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга			
Районная игра-викторина «Эко-знание»	5-11	Сентябрь-апрель	Классный руководитель
Марафон экологических акций «Сбережем природу вместе» для учащихся 1–11 классов	1-11	Сентябрь-май	Педагог организатор
«Человек и Закон»	7-11	Сентябрь-май	Педагог организатор
Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Осенний ориентир - 2023»	5-10	Октябрь	Педагог организатор
Районный фотоконкурс «В объективе - дорожная безопасность»	5-11	Октябрь	ПДО
Районный конкурс «Россия – моя история» для учащихся 7-8 классов. (заявка до 7 октября)	7-8	14 октября	Педагог организатор
Историческая игра «Наследники славных традиций»	5-6	Октябрь	Учитель истории
Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев и тематических залов	7-10	Октябрь	ПДО
Этап городской конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»	7-11	Октябрь	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
Школьный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	1-11	Октябрь	ПДО
Районный этап городской профориентационной игры «Профессии от А до Я»	5-7	Октябрь	Педагог-организатор
Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий»,	8-11	Январь-февраль	ПДО
Районный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся «Мир моих путешествий»	5-11	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
Районный молодежный фестиваль «В согласии – будущее, в единстве – жизнь!»	5-11		Педагог-организатор
Игра-конкурс «Путешествие в страну «01»	1-6	Ноябрь-февраль	Педагог-организатор
«Жизнь без ДТП!» Акция		Ноябрь	Педагог-организатор
Игра-конкурс «Готовность «01»: от теории к практике»	7-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Районная игра «Будущее создаём мы» (молодой избиратель)	9	Ноябрь	Педагог организатор
Районная научно-практическая конференция для учащихся 6 класса «История одного предмета»	6	Ноябрь	Классный руководитель 6 кл.
Районный химический турнир “ХимикУМ” для учащихся 8-11 классов	10-11	Ноябрь	Учитель химии
Районные Суворовские чтения «История	5-11	Ноябрь	Учителя предметники

одного подвига»			
Открытая районная научно-практическая конференция старшеклассников «Проекты естествоиспытателей»	9-11	1.12.23	Учитель
региональный творческий конкурс «Спортивный репортер»	5-11	Декабрь	ПДО
Соревнование по шахматам	5-11	Декабрь	Педагог-организатор
Соревнование по черлидингу	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
«Дорога без опасности» Акция	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
Соревнования по зимнему командному ориентированию «Звёздный маршрут»	5-9	Январь	Педагог организатор
Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	1-11	Январь	Педагог организатор
Школьный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	7-9 10-11	Февраль	Учителя литературы ПДО
Лично-командное первенство Фрунзенского района по стрельбе из пневматического оружия	4-9	Февраль	Учитель ОБЖ
Районный химический турнир “ХимикУМ” для учащихся 8-11 классов	8-9	Февраль	Учитель химии
Районный конкурса «СИЛА ДУХА» для учащихся 5-8 классов	5-8 10	Февраль	Педагог-организатор
соревнование по пионерболу	5-11	Февраль	Педагог-организатор ШСК
«Безопасное колесо» Акция	1-11	Февраль-май	Педагог-организатор
соревнование по прыжкам в высоту	5-11	Март	Педагог-организатор ШСК
«Скорость - не главное!» акция	1-11	Март	Педагог-организатор
Соревнования по художественной гимнастике «Звёздочки»	5-11	Март	ПДО
Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	5-7	Март	ПДО
Районные соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (CTIF)	4 и 5	Февраль	Педагог-организатор
Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту	5-6 и 7	Март	Педагог-организатор
Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Весенний ориентир»	8-11	Апрель	Педагог организатор
соревнование по фристайлу	1-11	Апрель	Педагог-организатор ШСК
соревнование по шашкам	1-11	Апрель	Педагог-организатор ШСК
соревнование по дартсу	1-11	Апрель	Педагог-организатор ШСК
Районная игра «Будущее создаём мы» (молодой избиратель)	10	Апрель-май	Педагог-организатор

Районный конкурс фото-эссе «Транспорт Великой Отечественной»	1-11	Апрель	ПДО
«Лето близко! На велосипед без риска!» акция	1-11	Май	Педагог-организатор
Семейный конкурс по безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах всей семьей!»,	1-11	Май	Педагог-организатор
«Лето без ДТП» Акция	1-11	Май	Педагог-организатор

Модуль: Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Час.в неделю	сроки	ответственные
«Разговоры о важном»	1	В течение года	Классые руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	В течение года	Педагоги гимназии
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	В течение года	Педагоги гимназии
Занятия интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5	В течение года	Педагоги гимназии
Занятия, направленные на творческое и физическое развитие, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	В течение года	Педагоги гимназии
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	В течение года	Педагоги гимназии
Занятия в ОДОД «Вольный город»		В течение года	Педагоги гимназии

Модуль: Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Подготовка фотоотчетов и репортажей о жизни классов, поездок на экскурсии и культпоходов.	5-9	в течение года	Классные руководители актив класса
Выставки рисунков, фотографий, газет, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет к Международному дню учителя (5 октября) к Всемирному дню иммунитета (1 марта); ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая);	5-9	В течение года	Классные руководители актив класса

Мастерская Деда Мороза - праздничное украшение кабинетов, рекреаций	5-9	Декабрь	Классный руководитель

Модуль: Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительское собрание «Планирование 2023-2024 учебного года»	5-9	07.09.2023	Зам директора УВР Зам директора по ВР Классный руководитель
«Предварительные итоги 2 четверти и 1 полугодия»	5-9	07.12.2023	Зам директора УВР Зам директора по ВР Классный руководитель
«Предварительные итоги 3 четверти»	5-9	29.02.2024	Зам директора УВР Зам директора по ВР Классный руководитель
«Предварительные итоги учебного года»	5-9	25.04.2024	Зам директора УВР Зам директора по ВР Классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии	5-9	В течение учебного года	Администрация гимназии
Индивидуальные консультации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные психологические консультации	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие родителей в профессиональном минимуме проекта «Россия - мои горизонты»	6-9	В течение года	Педагог-навигатор Классный руководитель

Модуль: Профилактика и безопасность

Дата, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Педагог организатор
Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Месяц правовых знаний	5-9	ноябрь - декабрь	Социальный педагог
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	февраль	Социальный педагог

Месячник медиации	5-9	март	Педагог – психолог
Декада здорового образа жизни	5-9	апрель	Социальный педагог
Месячник антинаркотических мероприятий	5-9	апрель	Социальный педагог
Единый информационный День детского телефона доверия	5-9	май	Педагог - психолог
Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Педагог -организатор
Профилактические беседы с учащимися и родителями	5-9	в течение года	Социальный педагог
Занятия по ПДД и ДДТТ по модулю «Дорожная безопасность»	5-9	в течение года	Классный руководитель
Участие в районной программе воспитание проект Профилактика детского дородно-транспортного травматизма т безопасности дорожного движения			
Участие в районном конкурсе детского творчества Дорога и мы»	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог -организатор
Районный этап регионального детского творческого конкурса среди обучающихся образовательных учреждений «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» Раздел «Музыкальный творческий конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Направление: «Безопасность дорожного движения»	5-9	Декабрь-февраль	Педагог –организатор ПДО
Акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Письмо водителю»	5-9	Октябрь	Педагог –организатор Классный руководитель
Акция «Жизнь без ДТП!» детского общественного движения «Юный инспектор движения» Фрунзенского района Санкт-Петербурга *к Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий*	5-9	ноябрь	Педагог –организатор
Акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Лето близко! На велосипед без риска!»	5-9	май	Педагог –организатор

Модуль: Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор макулатуры	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Проект «Добрые дела» Ленинградский зоопарк	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Велес»	5-9	В течение года	Педагог организатор
Акция «Забота о братьях наших меньших»	5-9	В течение года	Педагог организатор
Акция «Крышечки доброты»	5-9	В течение года	Педагог организатор
Акции «Угости зверей и птиц»	5-9	сентябрь 2023 г. – май 2024	Педагог организатор

		г.	
Акция «Солнышко в ладошках»	5-9	декабрь .	Педагог организатор
Акция «Берегите природу!»	5-9	январь	Педагог организатор

Модуль: Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление тематических стендов, уголков			Классный руководитель
Участие в профориентационных уроках «Шоу профессий», в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ»	5	В течение года	Педагог психолог Классный руководитель
Профориентационный минимум	6-9 классы	В течение года	Зам дир по ВР
Профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8-11 классов	8-11	Октябрь	Педагог организатор
Районный этап городской профориентационной игры «Профессии от А до Я»	5-7	Октябрь	Педагог-организатор
Олимпиады по профориентации для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	8-9	Февраль	Классный руководитель

Модуль: Самоуправление

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Слёт детского движения Фрунзенского района «#Вдвижении»	5-11	сентябрь	Педагог-организатор
Образовательный проект «Школа Активистов»	6-10	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классный руководитель
Конкурс лидеров органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций «Лидер поколения»	8-11	сентябрь	Педагог-организатор
Памятная акция «Помним. Скорбим. Гордимся!», посвященной Дню Памяти жертв блокады Ленинграда	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор ПДО
Конкурс на лучшее эссе «Моя социальная инициатива»	6-11	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Всероссийская акция «День учителя» ДЕД	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
Медиа-марафон «Медиа-кубок детского движения»	5-11	Октябрь	ПДО
Районный конкурс лидеров первичных отделений РДДМ и детских общественных объединений «Как вести за собой»	5-11	октябрь	Педагог-организатор
Школьный этап районного конкурса «СИЛА ДУХА» для учащихся 5-8 классов	5-8	Октябрь январь	Педагог-организатор
Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства	5-11	Ноября	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Всемирный день	8-11	1 декабря	Педагог-организатор

борьбы со СПИДом»			
Всероссийская акция, посвящённая Дню Неизвестного солдата 3 декабря	1-11	3 декабря	Педагог-организатор
Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1-10	9 декабря	Педагог-организатор
Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	Педагог-организатор
Творческий проект «Новогодний Бум»	2-11	Декабрь	Педагог-организатор
Татьянин день (День российского студенчества)	10-11	25 января	Педагог-организатор
Конкурс школьных СМИ образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Точка зрения»	1-11	Февраль	ПДО
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день Книгодарения		14 февраля	Педагог-организатор
Всероссийская акция «День смеха»	1-11	1 апреля	Педагог-организатор
Декада здорового образа жизни	1-11	Апрель	Педагог-организатор ШСК
Всероссийская акция, посвящённая Дню защиты исторических памятников	1-11	18 апреля	ПДО
Всероссийская акция, посвящённая «Международному Дню Земли»	5-9	22 апреля	Педагог-организатор ПДО
Всероссийская акция, посвящённая Дню музеев	5-9	18 мая	Педагог-организатор ПДО