

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.
РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой
Протокол № 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 127 от 31.08.2023г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Испанский язык**»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Григорьева А.Ю.,

учитель испанского языка

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по испанскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания испанского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса испанского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования. Учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на

предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (испанского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям испаноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств испанского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой

образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на базовом уровне в 10 классе - 102 часов (3 часов в неделю),

11а класс – 102ч (3 часа в неделю) и на углубленном уровне - 11б класс – 204ч. (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка и их: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,

обычай); страницы истории.

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.; выразить эмоциональную поддержку собеседнику;

– полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога—до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры;
- пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания—до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в Воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной)и имплицитной(неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог(беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения— 700—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.
- Объём сообщения — до 140слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и

электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятым и в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма— до 140 слов;

– создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания— до 160 слов;

– создание письменного высказывания с элементами рассуждения (формулирование проблемы, собственного/другого мнения, аргументации/контраргументации, сравнительной характеристики, вывод и др.)

«Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания— до 250 слов;

– заполнение таблицы: краткая фиксация содержания

прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

– письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём— до 160 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и раз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух— до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического

ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и при выделении вводных слов; точки в конце предложения, вопросительного и восклицательного знака в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия после обращения/выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

Лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra-, inter- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar;

— имён существительных при помощи префиксов vante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-, sin-, dis- и суффиксов -dor/-tor-, -ista-, -ción/-sión-, -dad-, -ería-, -ero-, -ito/-illo-, -ón,

-ta/-isa-, -ismo-, -miento-, -azo-, -a/-o/-e-, -dura-, -ada-, -ido-, -ía;

— имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i-, des-, inter-, bi-, poli-, sub-

/super-, omni-;

— и суффиксов -oso-, -al-, -il-, -ísimo-, -érrimo-, -able/-ible-, -ante/-iente-, -udo-, -és/-esa-, (i)ense-, -ano(a)/-eno(a), -ino(a), -eño(a);

- наречий при помощи суффикса -mente; б) словосложение: образование
- количественных числительных от 16 до 29 и разряд сотен;
- порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigesimonoveno);
- имён существительных путём соединения основ глагола и существительного (rascacielos);
- имён существительных путём соединения основ двух существительных (bocacalle);
- имён существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (medianoche);
- имён прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (sordomudo);
- имён прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (pelirrojo);
- в) конверсия: образование имён существительных путём соединения
- определённого/неопределённого артикля и прилагательного (viejo—el/un viejo);
- нейтрального артикля lo и прилагательного (alto—lo alto);
- определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder—el poder);
- наречий от прилагательных в мужском роде единственного числа (rápido—corren rápido);
- г) усечение: foto (fotografía), peli (película).

Многозначные лексические единицы.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Ayer vino a casa muy tarde.).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hoy hace buen tiempo). Предложения с безличной формой hay.

Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.).

Предложения, содержащие глаголы-связки *ser/estar*. Предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *у/e, pero/sino, o/u*. Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*.

Придаточные предложения (дополнительные, подлежащие, временные, целевые, образа действия) с глаголом в сослагательном наклонении (*Modo Subjuntivo*).

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III).

Условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (*¡Habla más alto!*) и отрицательной (*¡No grites!*) формах.

Предложения с перифрастическими конструкциями

— с инфинитивом: *ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., empezara + inf., ponerse a + inf., terminar de + inf., deber de + inf., volver a + inf.*;

— с причастием: *estar + participio*;

— с герундием: *estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*.

Инфинитив: простая (*el infinitivo simple*) и сложная (*el infinitivo compuesto*) формы инфинитива (*Quiero ir a la fiesta/ Estoy contenta de haber ido a la fiesta*).

Конструкции с инфинитивом: *al + inf., después de + inf., antes de + inf.*

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*) и страдательного залога.

Глаголы во временных формах простого и сложного будущего времени (*Futuro Simple, Futuro compuesto*) в модальном значении сомнения, возможности, предположения (*Tendrán 30 años. ¿Habrá salido ya?*)

Глаголы в формах простого условного наклонения (*Condicional Simple*) с временным значением будущего в плане прошедшего; со значением нереального желаемого действия, вежливой просьбы, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (*Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.*).

Глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo*).

Глаголы в формах сослагательного наклонения (*Modo Subjuntivo*) после

модальных наречий *tal vez, quizás, acaso, puede que*, междометия *ojalá*, союза *que*.

Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах *tú, vosotros, Usted, Ustedes*. Частица *se* для выражения безличности и пассивного залога.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (*Infinitivo, Gerundio, Participio Pasado*).

Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы *al, del*; артикль *el/un* с существительными женского рода, начинающимися на ударное *a/ha*; артикль перед именами собственными.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. (*Aquí la gente es muy amable*).

Неисчисляемые имена существительные.

Имена прилагательные; положение прилагательного до или после существительного.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени (*hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún*), наречия образа действия (*bien/mal, muy, así*), наречия со значением количества (*mucho/poco*), наречия места (*aquí, allí, ahí*), вопросительные наречия (*dónde, adónde, cuándo, cómo*), наречия со значением неуверенности (*probablemente, alomejor, seguramente*).

Личные местоимения, ударные и в функции прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения, в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлог *por*, употребляемый в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и

популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения ит.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии Испании и испаноязычных стран Латинской Америки.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении—переспрос; при говорении и письме—описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании—языковую и контекстуальную догадку;

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прохождение данного курса учащиеся планирует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Испанский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры испаноязычных стран, толерантное отношение к проявлениям другой культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманитарные, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием испанского языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства и др.);

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты относятся к общеобразовательной и общекультурной подготовке и состоят в следующем:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурных особенностях стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этим особенностям;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах по-испански и с носителями языка, и с представителями других стран;
 - формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
 - формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
 - формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения.
- Перечисляя предметные результаты в соответствии с основными сферами человеческой деятельности необходимо отметить следующие сферы: познавательную, ценностно-ориентационную, трудовую, физическую и эстетическую.

Предметные результаты по испанскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и метапредметной.

К концу **10-11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации; с использованием словосложения; с использованием конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество;

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения и производные последнего;

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные

особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (испанском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (испанском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	4	
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	6	http://resh.edu.ru/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	6	
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика,	10	

	деловая переписка, публичное выступление		
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	10	http://resh.edu.ru/
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	
12	Проблемы современной цивилизации	6	
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	9	http://resh.edu.ru/
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	8	
15	Повторение	2	
16	Резервный урок	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	
1.	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	
2.	Повседневная жизнь семьи. Быт и отдых.	1	
3.	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	
4.	Обобщение по теме. Входной контроль	1	
5.	Характеристика и описание литературного персонажа	1	<a href="http://resh.ed
u.ru/">http://resh.ed u.ru/
6.	Внешность человека. Приемы описания	1	
7.	Внешность человека. Черты лица	1	
8.	Обобщение по теме	1	
9.	Спорт в жизни человека	1	
10.	Влияние спорта на характер и возможности человека	1	
11.	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1	
12.	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1	
13.	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия.Режим труда и отдыха.	1	
14.	Здоровый образ жизни. Сбалансированная иета	1	
15.	Самочувствие. Обращение к врачу	1	
16.	Обобщение по теме	1	
17.	Контроль по теме	1	
18.	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками. Новости	1	

	и события из жизни, описание планов на будущее		
19.	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками. Школьные праздники.	1	
20.	Права и обязанности старшеклассника	1	
21.	Обобщение по теме	1	
22.	Современные профессии в России и мире. Основные направления. Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1	
23.	Возможности продолжения образования в высшей школе Подработка для школьника /студента	1	
24.	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	
25.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
26.	Обобщение по теме	1	
27.	Контроль по теме	1	
28.	Досуг молодёжи. Телевидение. Кино. Театр. Шоу-программы	1	
29.	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	
30.	Досуг молодёжи. Чтение. Музыка. Компьютерные игры.	1	
31.	Любовь и дружба .Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1	https://resh.edu.ru/
32.	Обобщение по теме	1	
33.	Контроль по теме	1	
34.	Мода и стиль. Молодёжная мода	1	
35.	Покупки (одежда и продукты питания)	1	
36.	Карманные деньги	1	
37.	Обобщение по теме	1	

38.	Деловая этика.	1	
39.	Неофициальное и официальное общение	1	
40.	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	
41.	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1	
42.	Создание презентации.	1	
43.	Создание презентации		
44.	Публичное выступление		
45.	Этические нормы в школе	1	
46.	Обобщение по теме	1	
47.	Контроль по теме	1	
48.	Путешествия. Использование разных видов транспорта.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	
50.	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	
51.	Путешествия. В гостинице	1	
52.	Туризм. Прошлое и перспективы	1	
53.	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1	
54.	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	
55.	Обобщение по теме	1	
56.	Контроль по теме	1	
57.	Природные ресурсы. Источники энергии	1	
58.	Знаменитые природные заповедники мира. Природные заповедники России	1	
59.	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1	
60.	Защита исчезающих видов животных	1	
61.	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	
62.	Проблемы экологии. Загрязнение	1	https://resh.edu.ru/

	окружающей среды. Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами		du.ru/
63.	Природные катастрофы. Стихийные бедствия	1	
64.	Условия проживания в городской и сельской местности	1	
65.	Обобщение по теме	1	
66.	Контроль по теме	1	
67.	Технический прогресс. Современные научные достижения	1	
68.	Использование современных средств связи. Роль интернета в жизни человека	1	
69.	Плюсы развития технологий в жизни общества. Негативные последствия технического прогресса	1	
70.	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1	
71.	Технический прогресс и научная фантастика	1	
72.	Современные технологии на страже правопорядка	1	
73.	Современные электронные устройства. Планшет и смартфон (для обучения и досуга). Социальные сети.	1	
74.	Обобщение по теме	1	
75.	Контроль по теме	1	
76.	Глобальные проблемы современности. Глобальное потепление. Причины и последствия	1	https://resh.edu.ru/
77.	Однополярный мир Современное общество. Закон и порядок	1	
78.	Демография	1	
79.	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	
80.	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1	
81.	Обобщение и контроль по теме	1	

82.	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1	
83.	Родная страна/страны изучаемого языка .Столицы, крупные культурные мероприятия. Национальный вид искусства. Культурные особенности городов	1	
84.	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	
85.	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1	
86.	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	
87.	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом. Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1	
88.	Страницы истории	1	
89.	Обобщение по теме	1	
90.	Контроль по теме .Выходной контроль	1	
91.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	
92.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	
93.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,	1	

	актеры и т.д.)		
94.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	
95.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	
96.	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	
97.	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	
98.	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	
99.	Повторение	1	
100.	Повторение	1	
101.	Резервный урок	1	
102.	Резервный урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

11 класс (204ч/ 6 ч.в неделю)

Рабочая программа по испанскому языку для 11 класса среднего (полного) общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Общей целью предмета «испанский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;
- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на испанском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих:

Речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Языковая компетенция связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (лексических и грамматических) и их овладением до уровня употребления в речи, способам выражения одной и той же мысли с помощью различных языковых средств, сопоставлению языковых явлений с позиции их функциональности в испанском и русском языках.

Социокультурная компетенция предполагает овладение более серьезным содержанием социокультурной осведомленности с культуроведческих и лингвокультурных позиций с проявлением национальных культуры, традиций, реалий народов испаноговорящих стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и ее вклада в общемировую культуру.

Компенсаторная компетенция связана с умением выходить из положения в

условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативных задач.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определенными универсальными способами, в том числе приемами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства познания.

Таким образом, происходит **развитие личности школьника через:**

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
- толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;
- принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
- социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценке своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

Общая характеристика предмета «испанский язык»

Испанский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Предмет «испанский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в средней школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Изучение испанского языка как учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью.

В учебном плане гимназии на предмет «испанский язык» отводится 4 часа из федерального компонента и 2 час из школьного компонента, в сумме составляя 204 часа, что, позволяет расширять базовые стандарты.

Средства диагностики:

- словарные диктанты;
- тестирование (обучающее, контрольное, итоговое);
- сочинения по пройденным темам;
- контрольные работы;
- аудирование, контроль чтения;
- итоговый зачет в конце года.

Основное содержание

Предметное содержание речи:

- -Наука в школе : олимпиады, конкурсы проектов по школьным дисциплинам, школьные научные исследования.
- -Глобальное потепление, возобновляемые источники энергии. Формирование экологического мышления: наш личный вклад в охрану окружающей среды.
- -Эволюция человека, следы древнего человека в Испании. Достижения современной науки.
- -Знакомство со странами Латинской Америки, общая характеристика Латинской Америки. Русские в Америке.
- -Знакомство с природными богатствами и историей Латинской Америки. Борьба за независимость стран Латинской Америки.
- -Знакомство с культурой и традициями Латинской Америки. Латинская Америка сегодня.
- -Испания, от эпохи Франко к современности: экономика, демография. Поликультурный мир.
- -Праздник 8 марта в России и Испании. Устройство на работу: собеседование, подготовка документов.
- - Образование, школьные будни, продолжение образования в вузе, образование за рубежом. Досуг молодёжи, молодёжные субкультуры. Молодежь и рынок труда.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, дать описание, уметь рассуждать на заданную тему, вести повествование. В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией учащиеся могут использовать как вербальные (ключевые слова, вопросы, планы, полумодели фраз), так и невербальные опоры.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- делать доклады и презентации.

Объем монологического высказывания 20-25 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

Развитие умений

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, составлять деловые (официальные) бумаги.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прибегать к использованию синонимов и синонимичных фраз, антонимов, описанию понятий, словообразованию; подбирать ключевые слова; спрогнозировать по заглавию содержание текста, использовать языковую и контекстуальную догадку; уметь переспросить, уточнить значение слова; воспринимать мимику и жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, использовать интернет-ресурсы.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и испаноговорящих стран.

Это подразумевает:

- Знание о значении родного и испанского языка в современном мире;

- Сведения о социокультурном портрете Испании и ряда испаноговорящих стран;
- Представление об особенностях культуры носителей испанского языка; умение находить общее и различия;
- Знание о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых испаноговорящих стран;
- Умение достойно представлять культуру родной страны на испанском языке;
- Умение оказать помощь испаноговорящим гостям, находящимся в нашей стране;
- Соблюдать нормы речевого этикета.

Языковые средства

Орфография

Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц..

Фонетическая сторона речи

Совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; правильное интонирование предложения; ударение в слове и смысловое ударение во фразе.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими оборотами, репликами-клише.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование в употреблении прошедших времен Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Futuro Simple, Potencial Simple во всех значениях, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Preterito Pluscuamperfecto de subjuntivo, личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество .

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Наименование раздела и тем программы	Кол-во часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.		День науки	14	https://resh.edu.ru/

		Празднование Дня науки в Испании. Вклад Испании в мировую науку. Нобелевские лауреаты России и Испании. Космонавтика в России и мире.		
2.		Экологический клуб Глобальное потепление, возобновляемые источники энергии. Формирование экологического мышления: наш личный вклад в охрану окружающей среды, организация переработки бытовых отходов в Испании.	16	https://resh.edu.ru/
3.		Из прошлого в будущее Человек будущего, животное будущего. Достижения современной науки: клонирование, расшифровка генома человека, наука в борьбе с опасными болезнями	20	https://resh.edu.ru/
4.		Латинская Америка Открытие Америки. Общая характеристика Латинской Америки: географическое положение, климат, рельеф, население, культура, традиции. Куба. Личность Че Гевары.	25	https://resh.edu.ru/
5.		Латинская Америка - путешествие во времени Цветы и растения – национальные символы Латинской Америки. Флора и фауна Латинской Америки. Герои борьбы за независимость.	29	https://resh.edu.ru/
6.		Культура Латинской Америки. Искусство Мексики Мексиканские муралисты. Фрида Кало.	29	https://resh.edu.ru/
7.		Актуальные темы современности Традиции Испании. Экономика	20	https://resh.edu.ru/

		Испании. Проблемы иммиграции.		
8.		Положение женщины в современном обществе Проблемы современной женщины. Международный женский день в Испании. Выдающиеся женщины Испании и Латинской Америки.	20	https://resh.edu.ru/
9.		Что значит быть молодым сегодня Что значит быть молодым сегодня Университеты Испании. Каким должен быть отдых. Альтернативные движения в Испании	20	https://resh.edu.ru/
10.		Повторение Повторение тем	10	https://resh.edu.ru/
	Итого		204	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1.Тема: "День науки" ,13 часов. Введение лексикой по теме.	1	
2	2.Лексико-грамматические упражнения по теме.	1	
3	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кресворды по лексике	1	
4	3.Работа над диалогом стр. 4.	1	
5	4.Повторение употребления наклонений.	1	
6	5. Изучение устойчивых выражений стр. 6-7	1	
7	6.Лексико-грамматические упражнения по теме стр. 14	1	
8	7. Работа с текстом стр. 19. Подготовка к пересказу текста.	1	
9	8.Связанные и абсолютные конструкции.	1	

10	9.Обучение написанию научной статьи	1
11	10.Работа с текстом стр. 27-29	1
12	11.Итоговая презентации о нобелевских лауреатах России и Испании.	1
13	12.Аудирование текстов стр.12 упр. 15, стр. 13 упр. 16	1
14	13.Лексико-грамматическая работа по теме.	1
15	1.Тема: "Экологический клуб", 15 часов. Введение лексики по теме.	1
16	2.Работа с диалогом стр. 29-30.	1
17	3.Изучение устойчивых выражений стр. 32-33	1
18	4. Работа с текстом стр.37-38	1
19	5.Повторение сослагательного и изъявительного наклонений.	1
20	6.Упражнения на расширение лексического запаса.	1
21	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кресворды по лексике	1
22	7.Работа с текстом " Источники энергии."	1
23	8.Составление плана текста.	1
24	9.Повторение употребления modo Subjuntivo. Лексико-грамматические упражнения по теме. С 39 у 23-24	1
25	10 .Обучение написанию эссе по теме	1
26	11.Работа с упражнениями 41 , стр.47	1
27	12. Аудирование текста стр. 42 упр. 32	1
28	https://www.youtube.com	1
29	аудирование	1
30	13. Развитие переводческих навыков	1
31	14. Подготовка к сочинению по теме "Как мы можем защитить окружающую среду"	1
32	15.Итоговый доклад по теме.	1
33	1.Тема: " Из прошлого в будущее",14 часов. Введение в тему.	1
34	2.Работа с диалогом стр. 49.	1
35	3.Уменьшительные и увеличительные суффиксы. Отработка переводческих навыков. Стр.51-52	1
36	4. Работа над текстом стр. 55-57 упр.16.	1
37	5. Изучение вводных слов стр. 57, 58	1
38	6.Повторение условных предложений. С 59-60	1

39	7.Работа с текстом стр. 65-66	1
40	8.Индивидуальные сообщения о клонированных животных.	1
41	9.Аудирование текста стр. 62-63	1
42	10.Работа с текстом у 43 стр. 69. Дискуссия по теме	1
43	11.Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
44	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кресворды по лексике	1
45	12.Повторение конструкций.	1
46	13.Обучение написанию личного письма будущим поколениям	1
47	14. Итоговая презентация по теме.	1
48	1.Тема: "Латинская Америка", 18 часов. Введение лексики по теме.	1
49	2.Работа с диалогом стр. 75	1
50	3. Повторение косвенной речи. Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
51	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кресворды по лексике	1
52	4.Работа с диалогом стр.79-80 у 11	1
53	5.Составление диалога по теме " Открытие Америки"	1
54	6.Подготовка к написанию эссе на основе текста с 81-82	1
55	7. Работа с диалогом с 86-88	1
56	https://maps.google.ru/	1
57	интерактивная карта	1
58	8.Отработка переводческих навыков , с86	1
59	9.Повторение относительных местоимений. У 19-20 с 83-84	1
60	10.Введение лексики к тексту с 90-92(1ч)	1
61	11.Работа с текстом с 90-92 (2ч)	1
62	https://maps.google.ru/	1
63	интерактивная карта	1
64	12.Отработка лексики по теме	1
65	13.Составление доклада о современной ЛА	1
66	14. Беседа о личности и роли в истории Эрнесто Че Гевары	1
67	15.Литературный перевод текстов песен Виктора Хары	1
68	16.Подготовка к тесту по грамматике.	1

69	17.Грамматический тест.	1
70	18.Анализ ошибок теста.	1
71	1.Тема:"Латинская Америка - путешествие во времени", 23 часов. Введение лексики по теме.	1
72	2.Работа с диалогом стр. 97-98	1
73	3. Изучение устойчивых выражений	1
74	4.Работа с текстом «Искусство Мексики» с 103-105	1
75	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1
76	5.Введение лексики к тексту «Современное искусство Мексики, 20в»	1
77	https://maps.google.ru/	1
78	интерактивная карта	1
79	6.Повторение придаточных образа действия. С 106	1
80	7.Беседа о мексиканских художниках (Фрида Кало и Диего Ривера)	1
81	https://maps.google.ru/	1
82	интерактивная карта	1
83	8. Описание картин Фриды Кало	1
84	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1
85	9.Беседа о Аргентине у 31,32 с 114	1
86	10.Видеоурок по Мексике и Аргентине	1
87	11. Работа с презентациями по теме «Природа Латинской Америки. Центральная Америка»	1
88	12. Работа с презентациями по теме «Природа Латинской Америки. Южная Америка»	1
89	13.Работа с текстом : "Латинская Америка 19-20 веков."	1
90	https://maps.google.ru/	1
91	интерактивная карта	1
92	14. Повторение темы «Согласование времён в системе Subjuntivo» с 106	1
93	15.Подготовка к грамматическому тесту.	1
94	16.Грамматический тест.	1
95	17.Анализ ошибок теста.	1
96	18.Работа с текстом «Куба» с 116-118	1
97	https://maps.google.ru/	1

98	интерактивная карта	1
99	19.Аудирование текста стр. 119-120	1
100	20.Видеоурок по теме «Куба»	1
101	21. Индивидуальные сообщения о странах Латинской Америки	1
102	https://maps.google.ru/	1
103	интерактивная карта	1
104	22. Лексико-грамматические упражнения по теме. С 120 у 44	1
105	23.Зачёт по теме.	1
106	1.Тема: " Культура Латинской Америки", 23 часов. Введение в тему.Новая лексика по теме	1
107	2. Изучение устойчивых выражений с 98-99	1
108	3.Лексико-грамматические упражнения по теме «Лексика национальной принадлежности»	1
109	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кресворды по лексике	1
110	4.Города стран Латинской Америки	1
111	5.Работа с презентациями	1
112	6.Колониальная архитектура городов Латинской Америки	1
113	7.Видеоурок по теме	1
114	8. Традиции и обычаи стран Латинской Америки.ч 1	1
115	9. Традиции и обычаи стран Латинской Америки.ч 2	1
116	10.Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
117	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кресворды по лексике	1
118	11. История карнавалов Латинской Америки	1
119	12. Музыка и танцы Латинской Америки	1
120	13. Видеоурок по теме	1
121	14. Работа с текстом с 101 у 8	1
122	https://es.islcollective.com/video-lessons/	1
123	15. Работа по теме «Выдающиеся личности Латинской Америки»	1
124	16. Обсуждение темы «Мексиканские муралисты»	1
125	17. Описание картин мексиканских муралистов.Ривера, Сикейрос,Ороско	1

126	https://www.youtube.com	1
127	аудирование	1
128	18. Подготовка к созданию проектов по теме "Латинская Америка". Ч1	1
129	19.Подготовка к созданию проектов по теме "Латинская Америка".ч2	1
130	20.Защита проектов по странам Латинской Америки.	1
131	https://www.youtube.com	1
132	аудирование	1
133	21.Составление диалогов по теме Латинская Америка	1
134	22.Обсуждение языковых различий испанского языка в Испании и странах Латинской Америки	1
135	23. Итоговый урок по теме	1
136	1.Тема: " Актуальные темы современности", 19 часов. Введение лексики по теме.	1
137	2.Работа с диалогом стр. 122	1
138	3.Изучение устойчивых выражений. Отработка лексики по теме. С 123-124	1
139	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворду по лексике.	1
140	4.Работа с текстом стр. 126/11	1
141	5. Составление рассказа об экономике Испании и проблемах эмиграции	1
142	https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/	1
143	аудирование по видео с интерактивным тестированием	1
144	6.Подготовка к написанию личного письма по теме	1
145	7.Работа с текстом стр. 130	1
146	8.Доклады о традициях Испании.	1
147	9. Просмотр фильма о праздниках Испании	1
148	10.Работа с лексикой по теме.	1
149	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1
150	11. Введение грамматического материала с 136-137	1
151	12.Подготовка к грамматическому тесту.	1
152	13. Грамматический тест.	1
153	14.Анализ ошибок теста.	1
154	15. Введение устойчивых выражений с 142-	1

	143.Составление диалогов1		
155	https://biouroki.ru/workshop/1crossgen.html кроссворды по лексике	1	
156	16. Работа с текстом стр. 144	1	
157	17. Составление рассказа о проблемах иммиграции в Испании по тексту с 127	1	
158	18. Подготовка к зачету то теме	1	
159	19.Зачёт по теме.	1	
160	1.Тема: " Положение женщины в современном обществе",14 часов. Введение в тему.	1	
161	2. Работа с диалогом стр. 148-150	1	
162	3. Введение новой лексики с 151	1	
163	4.Изучение устойчивых выражений. С 153-154	1	
164	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1	
165	5. Введение лексики по теме с 152	1	
166	6.Работа с текстом 8 марта с 154-155	1	
167	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1	
168	7.Беседа по теме	1	
169	8.Изучение женщин-пионеров Испании с 173-174	1	
170	9.Чтение докладов	1	
171	10.Работа с текстом стр. 170-171	1	
172	11.Лексические упражнения с глаголами состояния.	1	
173	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1	
174	12.Обучение написанию биографий, стр. 172-173	1	
175	13.Подготовка к лексическому зачёту по теме.	1	
176	14.Лексический зачёт по теме.	1	
177	https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/	1	
178	аудирование по видео с интерактивным тестированием	1	
179	1.Тема : "Что значит быть молодым сегодня?", 18 часов. Введение лексики по теме.	1	
180	2. Работа с диалогом стр. 175-176	1	
181	https://www.youtube.com	1	

182	аудирование	1
183	3. Изучение устойчивых выражений. Предлоги por и para.	1
184	4.Работа с текстом "Университеты Испании". Обсуждение возможностей обучения в Испании. С 182-183	1
185	5. Расширение лексического запаса по теме	1
186	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1
187	6.Работа с текстом стр. 195-196	1
188	7.Подготовка к сочинению по теме "Отдых, каким он должен быть?"	1
189	8. Работа над текстом "Альтернативные движения"	1
190	9.Дискуссия по теме " Альтернативные движения".	1
191	10.Повторение прошедших времён.	1
192	11.Круглый стол по теме "Легко ли быть молодым?".	1
193	12.Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
194	13.Лексико-грамматический тест.	1
195	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html кроссворды по лексике	1
196	14.Повторение словообразования, суффиксы глагола.	1
197	15. Составление рассказа о проблемах испанской молодежи	1
198	16. Обучение составлению письма-представления	1
199	17.Подготовка к зачёту по теме.	1
200	18. Зачёт по теме.	1
201	1. Тема: Повторение , Зачет	1
202	2. Зачет	1
203	3. Повторение тем 1,3	1
204	4. Заключительный урок	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки испанского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова испанского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- употреблять в речи грамматические конструкции;
- употреблять в речи условные предложения (*Si hubieras llegado, no me preguntaría*);
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*Tu amigo se portó menos noblemente que el suyo*);
- употреблять в речи формы активного и страдательного залога (*voz activa / voz pasiva*);
- употреблять в речи времена (*Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo*);
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты;
- использовать в речи сослагательное наклонение.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы (*Aunque, Aun cuando, A pesar de que, Sin embargo*);
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сослагательного наклонения;

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями;
- употреблять в речи страдательный залог (*La voz pasiva*).

Литература

Для реализации данной рабочей программы по испанскому языку используются УМК Кондрашевой Н.А. Программа поддерживается учебно-методическим комплексом:

Кондрашова Н.А. «Испанский язык, 11», издательство «Просвещение», 2020.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. Данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. Данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. Отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной иноязычной компетенции.

Дополнительно используются материалы из следующих учебных пособий:

1. Виноградов В.С. «Грамматика испанского языка, теоретический курс». Книжный дом «Университет», 2000г.
2. А.Дышлева «Тесты по испанскому языку», Санкт-Петербург, издательство «Союз», 2004г.
3. М.Н. Мардыко, А.А.Душевский «Испанский язык. Выпускные экзамены. Единый госэкзамен. Вступительные экзамены», Москва «Вако» 2006г.

11 класс (102ч/ 3 часа в неделю)

Рабочая программа по испанскому языку для 11 класса среднего (полного) общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с

учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного

материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Общей целью предмета «испанский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;
- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на испанском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих:

Речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Языковая компетенция связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (лексических и грамматических) и их овладением до уровня употребления в речи, способам выражения одной и той же мысли с помощью различных языковых средств, сопоставлению языковых явлений с позиции их функциональности в испанском и русском языках.

Социокультурная компетенция предполагает овладение более серьезным содержанием социокультурной осведомленности с культуроведческих и лингвокультурных позиций с проявлением национальной культуры, традиций, реалий народов испаноговорящих стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и ее вклада в общемировую культуру.

Компенсаторная компетенция связана с умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативных задач.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определенными универсальными способами, в том числе приемами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства познания.

Таким образом, происходит **развитие личности школьника через:**

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
- толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;
- принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
- социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценки своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

Общая характеристика предмета «испанский язык»

Испанский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Предмет «испанский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в средней школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Изучение испанского языка как учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью.

В учебном плане гимназии на предмет «испанский язык» отводится 3 часа из федерального компонента в неделю для базового профиля, составляя 102 часа, что, позволяет расширять базовые стандарты.

Средства диагностики:

- словарные диктанты;
- тестирование (обучающее, контрольное, итоговое);
- сочинения по пройденным темам;
- контрольные работы;
- аудирование, контроль чтения;
- итоговый зачет в конце года.

Основное содержание

Предметное содержание речи:

- -Наука в школе : олимпиады, конкурсы проектов по школьным дисциплинам, школьные научные исследования.
- -Глобальное потепление, возобновляемые источники энергии. Формирование экологического мышления: наш личный вклад в охрану окружающей среды.
- -Эволюция человека, следы древнего человека в Испании. Достижения современной науки.
- -Знакомство со странами Латинской Америки, общая характеристика Латинской Америки. Русские в Америке.
- -Знакомство с природными богатствами и историей Латинской Америки. Борьба за независимость стран Латинской Америки.
- -Знакомство с культурой и традициями Латинской Америки. Латинская Америка сегодня.
- -Испания, от эпохи Франко к современности: экономика, демография. Поликультурный мир.
- -Праздник 8 марта в России и Испании. Устройство на работу: собеседование, подготовка документов.
- - Образование, школьные будни, продолжение образования в вузе, образование за рубежом. Досуг молодёжи, молодёжные субкультуры. Молодежь и рынок труда.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, дать описание, уметь рассуждать на заданную тему, вести повествование. В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией учащиеся могут использовать как вербальные

(ключевые слова, вопросы, планы, полумодели фраз), так и невербальные опоры.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- делать доклады и презентации.

Объем монологического высказывания 20-25 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

Развитие умений

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, составлять деловые (официальные) бумаги.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прибегать к использованию синонимов и синонимичных фраз, антонимов, описанию понятий, словообразованию; подбирать ключевые слова; спрогнозировать по заглавию содержание текста, использовать языковую и контекстуальную догадку; уметь переспросить, уточнить значение слова; воспринимать мимику и жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, использовать интернет-ресурсы.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и испаноговорящих стран.

Это подразумевает:

- Знание о значении родного и испанского языка в современном мире;
- Сведения о социокультурном портрете Испании и ряда испаноговорящих стран;
- Представление об особенностях культуры носителей испанского языка; умение находить общее и различия;
- Знание о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых испаноговорящих стран;
- Умение достойно представлять культуру родной страны на испанском языке;
- Умение оказать помощь испаноговорящим гостям, находящимся в нашей стране;
- Соблюдать нормы речевого этикета.

Языковые средства

Орфография

Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; правильное интонирование предложения; ударение в слове и смысловое ударение во фразе.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими оборотами, репликами-клише.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование в употреблении прошедших времен Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Futuro Simple, Potencial Simple во всех значениях, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Preterito Pluscuamperfecto de subjuntivo, личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество .

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной,

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение –

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать информацию для подготовки докладов, презентаций.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, составлять официальные бумаги.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

:

Литература.

Для реализации данной рабочей программы по испанскому языку используются УМК Кондрашевой Н.А. Программа поддерживается учебно-методическим комплексом:

Кондрашова Н.А. «Испанский язык, 11», издательство «Просвещение», 2020.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

4. Данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
5. Данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
6. Отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной иноязычной компетенции.

Дополнительно используются материалы из следующих учебных пособий:

4. Виноградов В.С. «Грамматика испанского языка, теоретический курс». Книжный дом «Университет», 2000г.
5. А.Дышлевая «Тесты по испанскому языку», Санкт-Петербург, издательство «Союз», 2004г.
6. М.Н. Мардыко, А.А.Душевский «Испанский язык. Выпускные экзамены. Единый госэкзамен. Вступительные экзамены», Москва «Вако» 2006г.

Учебно-тематический план (102ч.)

№ п\п	Элементы содержания	Кол-во часов в Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	День науки. Празднование Дня науки в Испании. Вклад Испании в мировую науку. Нобелевские лауреаты России и Испании. Космонавтика в России и мире.	9	https://resh.edu.ru/

12	Экологический клуб. Глобальное потепление, возобновляемые источники энергии. Формирование экологического мышления: наш личный вклад в охрану окружающей среды, организация переработки бытовых отходов в Испании.	11	https://resh.edu.ru/
13	Из прошлого в будущее. Человек будущего, животное будущего. Достижения современной науки: клонирование, расшифровка генома человека, наука в борьбе с опасными болезнями	10	https://resh.edu.ru/
14	Латинская Америка. Открытие Америки. Общая характеристика Латинской Америки: географическое положение, климат, рельеф, население, культура, традиции. Куба. Личность Че Гевары.	15	https://resh.edu.ru/
15	Латинская Америка - путешествие во времени. Цветы и растения – национальные символы Латинской Америки. Флора и фауна Латинской Америки. Герои борьбы за независимость.	15	https://resh.edu.ru/
16	Культура Латинской Америки. Искусство Мексики. Мексиканские мураллисты. Фрида Кало.	15	https://resh.edu.ru/
17	Актуальные темы современности. Традиции Испании. Экономика Испании. Проблемы иммиграции.	15	https://resh.edu.ru/
18	Положение женщины в современном обществе. Проблемы современной женщины. Международный женский день в Испании. Выдающиеся женщины Испании и Латинской Америки.	11	https://resh.edu.ru/
19	Что значит быть молодым сегодня. Университеты Испании. Каким должен быть отдых. Альтернативные движения в	10	https://resh.edu.ru/

	Испании		
20	Повторение. Повторение тем.	10	https://resh.edu.ru/
	Итого	102	

**Поурочное планирование
11 класс (102ч.)**

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1.Тема: "День науки" ,10 часов. Введение лексики по теме.	1.00	https://resh.edu.ru/
2	2.Лексико-грамматические упражнения по теме.	1.00	
3	3.Работа над диалогом стр. 4.	1.00	
4	4.Повторение употребления наклонений.	1.00	
5	5. Изучение устойчивых выражений стр. 6-7	1.00	
6	6.Лексико-грамматические упражнения по теме стр. 14	1.00	
7	7. Работа с текстом стр. 19. Подготовка к пересказу текста.	1.00	
8	8.Связанные и абсолютные конструкции.	1.00	
9	9.Обучение написанию научной статьи	1.00	
10	10.Работа с текстом стр. 27-29	1.00	
11	1.Тема: "Экологический клуб", 11 часов. Введение лексики по теме.	1.00	https://resh.edu.ru/
12	2.Работа с диалогом стр. 29-30.	1.00	
13	3.Изучение устойчивых выражений стр. 32-33	1.00	
14	4. Работа с текстом стр.37-38	1.00	
15	5.Повторение сослагательного и изъявительного наклонений.	1.00	
16	6.Упражнения на расширение лексического запаса.	1.00	
17	7.Работа с текстом " Источники энергии."	1.00	

18	8.Составление плана текста.	1.00	
19	9. Развитие переводческих навыков	1.00	
20	10. Подготовка к сочинению по теме "Как мы можем защитить окружающую среду"	1.00	
21	11.Итоговый доклад по теме.	1.00	
22	1.Тема: " Из прошлого в будущее",8 часов. Введение в тему.	1.00	https://resh.edu.ru/
23	2.Работа с диалогом стр. 49.	1.00	
24	3.Уменьшительные и увеличительные суффиксы. Отработка переводческих навыков. Стр.51-52	1.00	
25	4. Работа над текстом стр. 55-57 упр.16.	1.00	
26	5. Изучение вводных слов стр. 57, 58	1.00	
27	6.Повторение условных предложений. С 59-60	1.00	
28	3.Работа с текстом стр. 65-66	1.00	
29	4.Индивидуальные сообщения о клонированных животных.	1.00	
30	5.Аудирование текста стр. 62-63	1.00	
31	6.Работа с текстом у 43 стр. 69. Дискуссия по теме	1.00	
32	7.Повторение конструкций.	1.00	
33	8. Итоговая презентация по теме.	1.00	
34	1.Тема: "Латинская Америка", 15 часов. Введение лексики по теме.	1.00	https://resh.edu.ru/
35	2.Работа с диалогом стр. 75	1.00	
36	3. Повторение косвенной речи. Лексико-грамматические упражнения по теме.	1.00	
37	4.Работа с диалогом стр.79-80 у 11	1.00	
38	5.Составление диалога по теме " Открытие Америки"	1.00	
39	6.Подготовка к написанию эссе на основе текста с 81-82	1.00	
40	7. Работа с диалогом с 86-88	1.00	
41	8.Введение лексики к тексту с 90-92(1ч)	1.00	
42	9.Работа с текстом с 90-92 (2ч)	1.00	
43	10.Отработка лексики по теме	1.00	
44	11.Составление доклада о современной ЛА	1.00	

45	12. Беседа о личности и роли в истории Эрнесто Че Гевары	1.00	
46	13.Литературный перевод текстов песен Виктора Хары	1.00	
47	14.Подготовка к тесту по грамматике.	1.00	
48	15.Грамматический тест.	1.00	
49	1. Тема "Латинская Америка. Путешествие во времени" 13 ч Работа с диалогом стр. 97-98	1.00	https://resh.edu.ru/
50	2. Изучение устойчивых выражений	1.00	
51	3.Работа с текстом «Искусство Мексики» с 103-105	1.00	
52	4.Повторение придаточных образа действия. С 106	1.00	
53	5. Описание картин Фриды Кало	1.00	
54	6.Беседа о Аргентине у 31,32 с 114	1.00	
55	7.Видеоурок по Мексике и Аргентине	1.00	
56	8. Работа с презентациями по теме «Природа Латинской Америки. Центральная Америка»	1.00	
57	9. Работа с презентациями по теме «Природа Латинской Америки. Южная Америка»	1.00	
58	10.Работа с текстом : "Латинская Америка 19-20 веков."	1.00	
59	11. Повторение темы «Согласование времён в системе Subjuntivo» с 106	1.00	
60	12.Подготовка к грамматическому тесту.	1.00	
61	13.Грамматический тест.	1.00	
62	1.Тема: " Культура Латинской Америки", 10 часов. Введение в тему.Новая лексика по теме	1.00	https://resh.edu.ru/
63	2. Изучение устойчивых выражений с 98-99	1.00	
64	3.Лексико-грамматические упражнения по теме «Лексика национальной принадлежности»	1.00	
65	4.Города стран Латинской Америки	1.00	
66	5.Работа с презентациями	1.00	
67	6.Колониальная архитектура городов Латинской Америки	1.00	
68	7.Видеоурок по теме	1.00	

69	8. Традиции и обычаи стран Латинской Америки.ч 1	1.00	
70	9. Обсуждение темы «Мексиканские муралисты»	1.00	
71	10.Описание картин мексиканских муралистов.Ривера, Сикейрос,Ороско	1.00	
72	1.Тема: " Положение женщины в современном обществе",13 часов. Введение в тему.	1.00	https://resh.edu.ru/
73	2. Работа с диалогом стр. 148-150	1.00	
74	3. Введение новой лексики с 151	1.00	
75	4.Изучение устойчивых выражений. С 153-154	1.00	
76	5. Введение лексики по теме с 152	1.00	
77	6.Работа с текстом 8 марта с 154-155	1.00	
78	7.Беседа по теме	1.00	
79	8.Изучение женщин-пионеров Испании с 173-174	1.00	
80	9.Чтение докладов	1.00	
81	10.Работа с текстом стр. 170-171	1.00	
82	11.Лексические упражнения с глаголами состояния.	1.00	
83	12.Обучение написанию биографий, стр. 172-173	1.00	
84	13.Лексический зачёт по теме.	1.00	
85	1.Тема : "Что значит быть молодым сегодня?", 11 часов. Введение лексики по теме.	1.00	https://resh.edu.ru/
86	2. Работа с диалогом стр. 175-176	1.00	
87	3. Изучение устойчивых выражений. Предлоги por и para.	1.00	
88	4.Работа с текстом "Университеты Испании". Обсуждение возможностей обучения в Испании. С 182-183	1.00	
89	5. Расширение лексического запаса по теме	1.00	
90	6.Работа с текстом стр. 195-196	1.00	
91	7.Подготовка к сочинению по теме "Отдых, каким он должен быть?"	1.00	
92	8. Работа над текстом "Альтернативные движения"	1.00	
93	9.Дискуссия по теме " Альтернативные движения".	1.00	

94	10.Подготовка к зачёту по теме.	1.00	
95	11. Зачёт по теме.	1.00	
96	Повторение темы	1.00	https://resh.edu.ru/
97	Повторение лексики	1.00	
98	Повторение лексики	1.00	
99	Повторение грамматики	1.00	
100	Повторение грамматики	1.00	
101	Повторение пройденного материала курса	1.00	
102	Итоговый урок	1.00	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Испанский язык 10 класс/ 11 класс Кондрашова Н.А., Костылева С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга учителя в составе УМК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>