

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.
РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой
Протокол № 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 127 от 31.08.2023г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Испанский язык**»

для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Демченко И.Л.,

учитель испанского языка

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (испанскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (испанскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы по иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (испанского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы алфавита испанского языка. Корректное название букв испанского алфавита.

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.

Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba).

Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.

Конструкция с глаголом gustar: gustar+infinitivo. Me gusta leer.

Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на tú, vosotros): Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на tú).

Настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, contar, jugar, например estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?.

Глагол saber для выражения умения (Yo sé tocar el piano). Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.

Личные (yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes) и притяжательные местоимения (формы mi, mis, tu, tus, su, sus).

Указательные местоимения este/a, estos/estas; aquel/aquella. Вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?,

¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillitas son?).

Количественные числительные (1–15). Предлоги места (en, de, sobre), bajo.

Предлог a с глаголами движения для указания направления.

Союзы y и pero (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (или) событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы алфавита испанского языка. Корректное название букв испанского алфавита.

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pcecito) и словосложения (cumpleaños, dieciséis).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba).

Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.

Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.

Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?).

Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-).

Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на tú, vosotros): dime, por favor/decidme, por favor.

Возвратные глаголы.

Настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например, estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.

Глагольные конструкции aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo.

Конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы Pieve, nieva.

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.

Сравнительная степень прилагательных (más...que..., menos... que..., tan... como...). Особые формы сравнительной степени прилагательных: bueno – mejor, malo – peor.

Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения este/a, estos/estas.

Неопределённые местоимения alguno/alguna, alguien.

Вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?).

Слова, выражающие количество: mucho, poco.

Наречия también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10).

Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda).

Предлог времени a в выражениях a las 10, a la una, a mediodía.

Предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.

Союзы y и pero (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с

собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, rescacito, суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación), словосложения (cumpleaños, dieciséis), конверсии (viejo/el viejo, joven/el joven).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba).

Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.

Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.

Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?).

Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) и неправильные глаголы в presente de indicativo.

Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах.

Возвратные глаголы.

Настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глаголы индивидуального спряжения в presente de indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir и другие).

Регулярные и нерегулярные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo.

Нерегулярные формы причастий.

Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.

Видовременные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo.

Модальные глаголы querer, poder, soler.

Конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva.

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения).

Личные и притяжательные местоимения.

Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.

Указательные местоимения este/a, estos/estas, aquel/ aquella, aquellos/as.

Неопределённые местоимения alguno/alguna, alguien, nada, nadie.

Вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?).

Слова, выражающие количество: mucho, poco. Наречия también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos.

Наречия времени ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10).

Обозначение даты и года.

Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda).

Предлог а с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением.

Обозначение времени, предлог времени а в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche.

Сложные предлоги delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de.

Союзы у и pero (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ИСПАНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (испанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (испанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

называть буквы испанского алфавита языка. Корректное называние букв испанского алфавита;

использовать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

различать на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления;

соблюдать правила чтения гласных, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка;

различать некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов;

различать знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация:

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*);

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (*limón, guitarra*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba);

глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.;

конструкция с глаголом gustar: gustar+infinitivo. Me gusta leer.;

побудительные предложения в утвердительной форме (формы на tú, vosotros): Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos.;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на tú);

настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, contar, jugar, например estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;

модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?;

глагол saber для выражения умения (Yo sé tocar el piano);

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.

личные (yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes) и притяжательные местоимения (формы mi, mis, tu, tus, su, sus).

указательные местоимения este/a, estos/estas; aquel/ aquella;

вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?);

количественные числительные (1–15);

предлоги места (en, de, sobre, bajo);
предлог а с глаголами движения для указания направления;
союзы у и pero (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

называть буквы алфавита испанского языка;

соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

различать на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления;

соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra);

читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка;

различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов;

различать знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация:

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico);

правильно писать изученные слова, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pcecito) и словосложения (cumpleaños, dieciséis);

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические форм и синтаксические конструкции испанского языка.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba);

глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.;

вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?).

правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-);

повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на tú, vosotros): dime, por favor/decidme, por favor;

возвратные глаголы;

настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например: estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;

глагольные конструкции aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitive;

конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы Pueve, nieva;

Модальный глагол poder для получения разрешения ¿Puedo entrar?;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes;

сравнительная степень прилагательных (más... que..., menos... que..., tan... como...). Особые формы сравнительной степени прилагательных: bueno – mejor, malo – peor;

личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения este/a, estos/estas;

неопределенные местоимения alguno/alguna, alguien;
вопросительные слова ¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?);
слова, выражающие количество: mucho, poco;
наречия también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos;
количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10);
предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda);
предлог времени a в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía;
предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.
союзы у и pero (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

различать на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.;

соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например: ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra);

читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка;

различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов;

соблюдать знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация:

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento gráfico).;

правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (acento gráfico);

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в начале и конце предложения.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir; существительных

с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pcecito, суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación), словосложения (cumpleaños, dieciséis), конверсии (viejo/el viejo, joven/el joven);

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (limón, guitarra).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка; нераспространённые и распространённые простые предложения.

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba);

глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.;

вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: ¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita;

вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?);

правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) и неправильные глаголы в presente de indicativo.

повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах;

возвратные глаголы;

настоящее время (presente de indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глаголы индивидуального спряжения в presente de indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir и другие);

регулярные и нерегулярные глаголы в pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo.

нерегулярные формы причастий;

глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;

видовременные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitive*;

модальные глаголы *querer, poder, soler*;

конструкции с глаголом *hace* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*;

модальный глагол *poder* для получения разрешения *¿Puedo entrar?*;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes*;

степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу, и исключения: *bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor*;

личные и притяжательные местоимения;

личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;

указательные местоимения *este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as*;

неопределённые местоимения *alguno/alguna, alguien, nada, nadie*;

вопросительные слова *¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?* (*¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?*);

слова, выражающие количество: *mucho, poco*;

наречия *también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos*;

наречия времени *ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano*;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10);

обозначение даты и года;

предлоги места (*en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda*);

предлог *a* с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением;

обозначение времени, предлог времени *a* в выражениях: *a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche*;

сложные предлоги *delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de*;

союзы у и pero (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	13	1	2	РЭШ
2	Мир моего «я»	13	1	2	РЭШ
3	Мир моих увлечений	17	1	2	РЭШ
4	Мир вокруг меня	17	1	2	РЭШ
5	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1	1	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	16	1	2	РЭШ
2	Мир моих увлечений	11	1	2	РЭШ
3	Мир вокруг меня	30	1	2	РЭШ
4	Родная страна и страны изучаемого языка	11	1	1	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	21	1	2	РЭШ
2	Мир вокруг меня	23	1	2	РЭШ
3	Мир моих увлечений	16	1	2	РЭШ
4	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1	1	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (приветствие). Знакомство с алфавитом.	1	0	0		РЭШ
2	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (учимся вести диалог на испанском языке, вопрос "как дела?"). Изучение букв.	1	0	0		РЭШ
3	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (прощание). Понятие существительного и прилагательного.	1	0	0		РЭШ
4	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (учимся вести диалог на испанском языке)	1	0	0.5		РЭШ
5	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (учимся вести диалог на испанском языке, вопрос	1	0	0.5		РЭШ

	"откуда ты?")					
6	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (учимся вести диалог на испанском языке, общий вопрос)	1	0	0		РЭШ
7	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (учимся вести диалог на испанском языке, вопрос "ты ученик?")	1	0	0		РЭШ
8	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (описание человека)	1	0	0.5		РЭШ
9	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (учимся вести диалог на испанском языке, вопрос "кто это?")	1	0	0		РЭШ
10	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (учимся вести диалог на испанском языке, вопросы "какой?", "какие?")	1	0	0.5		РЭШ
11	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (знакомство, вопрос "как его/их зовут?")	1	0	0		РЭШ

12	Обобщение по теме "Знакомство"	1	0	0		РЭШ
13	Контроль по теме "Знакомство"	1	1	0		РЭШ
14	Мир моего "я". Моя семья	1	0	0		РЭШ
15	Мир моего "я". Моя семья	1	0	0		РЭШ
16	Мир моего "я". Моя семья	1	0	0		РЭШ
17	Мир моего "я". Моя семья	1	0	0.5		РЭШ
18	Мир моего "я". Моя семья	1	0	0		РЭШ
19	Мир моего "я". Моя семья	1	0	0		РЭШ
20	Мир моего "я". Моя семья (автопортрет)	1	0	0.5		РЭШ
21	Мир моего "я". Мой день рождения	1	0	0		РЭШ
22	Мир моего "я". Мой день рождения	1	0	0		РЭШ
23	Мир моего "я". Мой день рождения	1	0	0		РЭШ
24	Мир моего "я". Моя любимая еда	1	0	0		РЭШ
25	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	1		РЭШ
26	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	0		
27	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1	0	1		РЭШ
28	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1	0	0		РЭШ
29	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1	0	0		РЭШ
30	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1	0	0.5		РЭШ
31	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1	0	0		РЭШ
32	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0	0		РЭШ
33	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0	0		РЭШ
34	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0	0		РЭШ
35	Мир моих увлечений. Выходной день	1	0	0		РЭШ
36	Мир моих увлечений. Выходной день	1	0	0		РЭШ
37	Мир моих увлечений. Выходной день	1	0	0.5		РЭШ

38	Мир моих увлечений. Выходной день	1	0	0		РЭШ
39	Мир моих увлечений. Выходной день	1	1	0		РЭШ
40	Мир моих увлечений. Выходной день	1	0	0		РЭШ
41	Мир моих увлечений. Выходной день	1	0	0		РЭШ
42	"Мир моих увлечений". Выходной день. Обобщение по теме	1	0	0		РЭШ
43	"Мир моих увлечений". Выходной день. Контроль по теме	1	1	0		
44	Мир вокруг меня. Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		РЭШ
45	Мир вокруг меня. Моя школа (мой класс)	1	0	0		РЭШ
46	Мир вокруг меня. Моя школа	1	0	0		РЭШ
47	Мир вокруг меня. Моя школа	1	0	0		РЭШ
48	Мир вокруг меня. Моя школа	1	0	0		РЭШ
49	Мир вокруг меня. Моя школа (в классе)	1	0	1		РЭШ
50	Мир вокруг меня. Моя школа (праздники в школе, новогодний карнавал)	1	0	0		РЭШ
51	Мир вокруг меня. Мои друзья (карнавальные наряды)	1	0	0		РЭШ
52	Мир вокруг меня. Мои друзья	1	0	0		РЭШ
53	Мир вокруг меня. Мои друзья (мой друг, внешность)	1	0	0.5		РЭШ
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1	0	0		РЭШ
55	Мир вокруг меня. Моя малая родина (мой дом, спальня и гостиная)	1	0	0		РЭШ
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (мой дом, мебель)	1	0	0.5		РЭШ

57	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1	0	0		РЭШ
58	Мир вокруг меня. Моя малая родина (мой дом)	1	0	0		РЭШ
59	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1	0	0		РЭШ
60	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1	0		
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты (страны изучаемого языка)	1	0	0		РЭШ
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты	1	0	0		РЭШ
63	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0		РЭШ
64	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0		РЭШ
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	1		РЭШ
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		РЭШ
68	Родная страна и страны изучаемого	1	0	0		РЭШ

	языка. Обобщение по теме					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (домашние обязанности, в ожидании гостей)	1				РЭШ
2	Мир моего "я". Моя семья (в ожидании гостей)	1				РЭШ
3	Мир моего "я". Моя семья	1				РЭШ
4	Мир моего "я". Моя семья	1		0		РЭШ
5	Мир моего "я". Моя семья	1		0.5		РЭШ
6	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки	1				РЭШ
7	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки (поздравительная открытка)	1				РЭШ
8	Мир моего "я". Моя любимая еда (готовимся к приходу гостей)	1				РЭШ
9	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности) (выходной день)	1				РЭШ
10	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности)	1				РЭШ
11	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности)	1		0.5		РЭШ
12	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности)	1				РЭШ

13	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности)	1				РЭШ
14	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности)	1		0		РЭШ
15	Обобщение по теме "Мир моего "я"	1		1		РЭШ
16	Контроль по теме "Мир моего "я"	1	1			
17	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет	1				РЭШ
18	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				РЭШ
19	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				РЭШ
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				РЭШ
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка	1		1		РЭШ
22	Мир моих увлечений. Любимая сказка	1				РЭШ
23	Мир моих увлечений. Выходной день	1				РЭШ
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1				РЭШ
25	Мир моих увлечений. Каникулы (зимние каникулы, развлечения)	1		1		РЭШ
26	Мир моих увлечений. Обобщение по теме	1				РЭШ
27	Мир моих увлечений. Контроль по теме	1	1			
28	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1				РЭШ
29	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы	1				РЭШ
30	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы	1				РЭШ
31	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы	1				РЭШ

32	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (школьные принадлежности)	1		0		РЭШ
33	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы	1				РЭШ
34	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы	1				РЭШ
35	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (учебные предметы)	1				РЭШ
36	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы	1		0.5		РЭШ
37	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				РЭШ
38	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				РЭШ
39	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село) (дорога в школу)	1				РЭШ
40	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село) (на улицах города)	1		0.5		РЭШ
41	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				РЭШ
42	Мир вокруг меня. Дикие животные (животные Австралии)	1				РЭШ
43	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				РЭШ
44	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				РЭШ
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				РЭШ
46	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				РЭШ
47	Мир вокруг меня. Домашние животные	1		0.5		РЭШ
48	Мир вокруг меня. Погода (погода)	1				РЭШ

49	Мир вокруг меня. Погода (осень)	1				РЭШ
50	Мир вокруг меня. Погода (описание погоды)	1				РЭШ
51	Мир вокруг меня. Погода (погодные явления)	1				РЭШ
52	Мир вокруг меня. Погода	1				РЭШ
53	Мир вокруг меня. Времена года (времена года, месяцы)	1				РЭШ
54	Мир вокруг меня. Времена года	1		0.5		РЭШ
55	Мир вокруг меня. Времена года	1				РЭШ
56	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1				РЭШ
57	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1	1			
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты (Москва и Мадрид)	1				РЭШ
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты (Испания)	1				РЭШ
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты (Россия, Санкт-Петербург)	1		0.5		РЭШ

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг	1				РЭШ
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1				РЭШ
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1				РЭШ
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1				РЭШ
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		0.5		РЭШ
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			РЭШ
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1				РЭШ
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (внешность, автопортрет)	1				
2	Мир моего "я". Моя семья (характер)	1				
3	Мир моего "я". Моя семья (описание членов семьи)	1		0.5		
4	Мир моего "я". Моя семья (профессии)	1				
5	Мир моего "я". Моя семья (семья)	1				
6	Мир моего "я". Моя семья (родственные связи)	1				
7	Мир моего "я". Моя семья (мои родственники)	1				
8	Мир моего "я". Моя семья (взаимоотношения в семье)	1		0.5		
9	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки	1				
10	Мир моего "я". Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
11	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности) (время)	1				
12	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности) (будний день моей семьи)	1				

13	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности) (мой день)	1				
14	Мир моего "я". Обобщение по теме	1				
15	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			
16	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет	1				
17	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
18	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
19	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия (свободное время)	1				
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия (школьные кружки)	1				
22	Мир моих увлечений. Любимые занятия (мое свободное время, полезные советы)	1				
23	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
24	Мир моих увлечений. Любимая сказка (детские сказки, сказочные персонажи)	1				
25	Мир моих увлечений. Выходной день (дни недели)	1				
26	Мир моих увлечений. Каникулы (новогодние праздники)	1				
27	Мир моих увлечений. Каникулы (зимние праздники)	1				
28	Мир моих увлечений. Каникулы (летние каникулы, международный лагерь)	1				

29	Мир моих увлечений. Каникулы (международный лагерь, на пляже)	1				
30	Мир моих увлечений. Каникулы	1				
31	Мир моих увлечений. Каникулы (международный лагерь, досуг)	1				
32	Мир моих увлечений. Обобщение по теме	1				
33	Мир моих увлечений. Контроль по теме	1	1			
34	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (мой дом, переезд)	1				
35	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (комнаты, мебель)	1				
36	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (описание дома, правила совместного проживания в доме)	1				
37	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (мой дом)	1				
38	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (снова в школу)	1				
39	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (школьные предметы и школьные принадлежности)	1				
40	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (школьные оценки)	1				
41	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые	1				

	учебные предметы (правила поведения в школе)					
42	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (школьное расписание)	1				
43	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				
44	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				
45	Мир вокруг меня. Путешествия (летние каникулы)	1				
46	Мир вокруг меня. Путешествия (собирая чемодан, отель)	1				
47	Мир вокруг меня. Путешествия (каникулы, международный лагерь)	1				
48	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные	1				
49	Мир вокруг меня. Погода (погодные явления, ветер)	1				
50	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) (зима, погода)	1				
51	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) (числа, месяцы)	1				
52	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (отделы супермаркета, супермаркеты Испании)	1				
53	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты	1				

	питания) (продукты питания, в продуктовом магазине)					
54	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (поход в продуктовый магазин)	1				
55	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (за покупками, популярные испанские блюда)	1				
56	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1				
57	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1				
58	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1	1			
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты	1				
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты (традиционные блюда России и Испании)	1				
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,	1				

	достопримечательности и некоторые интересные факты					
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Испанский язык (в 2 частях), 2 класс/ Воинова А.А., Бухарова Ю.А.,
Морено К.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Испанский язык (в 2 частях), 3 класс/ Воинова А.А., Бухарова Ю.А.,
Морено К.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Испанский язык (в 2 частях), 4 класс/ Воинова А.А., Бухарова Ю.А.,
Морено К.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

