

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.
РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 127 от 31.08.2023г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

И.В.Тимохина

Ирина
Вячеславо
вна
Тимохина

Подписан цифровой подписью:
Ирина Вячеславовна Тимохина
DN: O=ГБОУ гимназия №205,
CN=Ирина Вячеславовна
Тимохина, E=irchoo205@edu-
spb.ru
Создано: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.10.02 17:20:19+0300
Font: PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Испанский язык**»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Бронникова Т.Л.,

учитель испанского языка

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (испанскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (испанскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по иностранному (испанскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры испанского языка межпредметных связей иностранного (испанского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (испанскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (испанскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (испанского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (испанского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (испанскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования, 680 – часов: в 5 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в

7 класе – 136 часа (4 часа в неделю), в 8 класе – 136 часа (4 часа в неделю),
в 9 класе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на основе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение));

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 90 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/-gui (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 625 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 500 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

суффикса глаголов -ear;

суффиксов имен существительных -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad;

суффиксов имен прилагательных -oso, -al;

суффиксов наречий -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения:

существительных на основе глагол + существительное;
количественных числительных.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/-a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, pero, o/и.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como.

Условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo).

Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio*.

Конструкции с глаголом *hacer* для описания погоды и глагольные формы *hace, nieva*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15).

Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (*a, hacia*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях);
знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение));

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение, соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими, объём текста – до 95 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 625 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-;

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ería, -ero, -ito/-illo, -ón;

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- и суффиксов able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных с использованием словосложения: образование порядковых числительных.

Распознавание в в устной речи и письменном тексте и образование родственных с использованием конверсии: образование имен существительных от имен прилагательных – субстантивация (el viejo, la vecina).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli, Sr., pág.) и интернациональных слов.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, también, porque и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным глаголом hay (¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita.) и с безличными оборотами с глаголом hace (hace calor) для описания погоды.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, pero, o/и.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени (Si estudias, aprobarás el examen).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Настоящее время сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, и частицы que (Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte!) и в придаточных дополнительных предложениях с союзом que после глаголов волеизъявления (Quiero que me lo cuentes).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja (se construye, se publicó).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo).

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15).

Обозначение дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании, проведении досуга и другое).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами;

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников);

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос), с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (характеристика), повествование (сообщение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, планов, вопросов;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 100 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 750 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префикса in(m)-, a-;

образование имен существительных при помощи суффиксов -ta/-isa, -ismo, -miento;

образование имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-.

Распознавание и образование родственных слов с использованием конверсии:

образование имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: el ser, el poder, el deber).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli, Sr., rág.), интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, por lo tanto, por esa razón, en mi opinión, primero, luego и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/e, pero, o/u.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных определительных предложений с союзами: que, quien, cuyo, el/la que.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего) (Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.).

Presente de Subjuntivo:

в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que (Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!);

в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes);

в придаточных предложениях цели после союза para que (Habla en voz alta para que todos te oigan bien).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja (se construye, se publicó);

Глаголы ser/estar с прилагательными (es generoso, estoy triste).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Конструкции с глаголом gustar.

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, un libro).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “muу” (muу interesante) и с помощью окончания “-ísimo” (interesantísimo).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления. Предлог por с глаголами в страдательном залоге.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15).

Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников);

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (характеристика), повествование (сообщение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному (услышанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, планов, вопросов;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

прогнозирование содержания звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, прочитанного (прослушаного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими (объём текста – до 110 слов).

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 900 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n)-;

образование имен существительных при помощи суффиксов -azo, -a/-o/-e;

образование имен прилагательных при помощи префиксов bi-, poli-, sub-super- и суффикса -udo.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo (Me alegra que hayas sacado buenas notas), Imperfecto de Subjuntivo (Quería que me lo contaras. Te preparé agua salada para que hicieras gárgaras).

Presente de Subjuntivo в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que (Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!), в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes.

Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes), в придаточных предложениях цели после союза para que (Habla en voz alta para que todos te oigan bien) и времени, относящихся к будущему, с союзом cuando (Cuando sea mayor seré capitán).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo) и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (la casa fue construida/la casa había sido construida, el periódico se publicó/el periódico se ha publicado).

Простое будущее время Futuro Simple в модальном значении. (Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.)

Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros) или совета с речевыми конструкциями Yo que tú/Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta).

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными. Определённый артикль с географическими названиями. Нейтральный артикль lo.

Множественное число существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor).

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте наречий, выражающих неуверенность (a lo mejor)

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (que, quien(-es), el/la/los/las que, el/la/los/las cual(-es), cuyo/a/-os/-as), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Предлоги места, времени, направления.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15). Обозначение дат и больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные

языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера предполагает умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию предполагает умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос предполагает умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями предполагает умения выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Развитие умений диалогической речи осуществляется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (характеристика), повествование (сообщение) с использованием или без использования ключевых слов, вопросов, план и (или) иллюстраций, фотографий);

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному (услышанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с использованием или без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, плана, вопросов;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца плана, иллюстраций, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение, соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими, объём текста – до 110 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

Различение на слух национальных вариантов произношения испанского языка, иберийского и латиноамериканского, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного (делового) письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 1050 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *des-/dis-*, *in-/im-*, *pre-*, *re-*, *inter-* (*deshacer*, *disgustar*, *inquietar*, *imposibilitar*, *prever*, *reconocer*, *intervenir*) и суффиксов *-ear*, *-ecer/-ocer/-ucir*, *-izar* (*finalizar*);

образование существительных при помощи: суффиксов *-ero*, *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-miento*, *-dad*, *-ez/-eza*, *-ante/-ente*, *-ismo*, *-ancia/encia* (*cartero*, *pescador/escritor*, *ciclista*, *canción*, *expresión*, *movimiento*, *verdad*, *niñez*, *belleza estudiante*, *presidente*, *optimismo*, *elegancia*, *paciencia*), суффиксов с оттеночным значением преувеличения *-ón*, *-azo* (*tristón*, *cochazo*), уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ito/-illo* (*abuelita*, *florequilla*);

образование прилагательных при помощи: префиксов *des-*, *in-/im-*, *pre-*, *inter-*, *super-*, *poli-* (*descontento*, *increíble*, *imposible*, *precolombino*, *intermedio*, *superdivertido*, *polideportivo*), суффиксов *-oso*, *-al*, *-ivo*, *-able/-ible* (*generoso*, *racional*, *festivo*, *variable*, *disponible*), суффиксов *-és*, *-ano*, *-ino*, *-eño* (*francés*, *mexicano*, *argentino*, *brasileño*) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (*gentilicios*), суффиксов с оттеночным значением преувеличения *-ucho*, *-ote* (*delgaducho*, *grandote*);

образование наречий при помощи суффикса *-mente* (*cuidadosamente*);

словосложение:

образование количественных числительных от 16 до 29 (*dieciséis*, *veinticinco*) и разряда сотен (*seiscientos*);

образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределенной форме (malestar);

образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado);

конверсия:

образование существительных путем соединения определенного/неопределенного артикля и прилагательного, нейтрального артикля lo и прилагательного, определенного артикля и неопределенной формы глагола: el + infinitivo (viejo/el viejo, joven/la joven, bueno/lo bueno, el ser, el poder, el titular).

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Сложноподчинённые предложения с союзами: que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo).

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* в простых и сложных временах (*la casa fue construida/la casa había sido construida, el periódico se publicó/el periódico se ha publicado*).

Простое будущее время *Futuro Simple* с модальным значением (*Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.*)

Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (*Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros*) или совета в речевых конструкциях *Yo que tú/Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta)*.

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Конструкции с глаголом *gustar*.

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*.

Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте конструкцию *acusativo con infinitivo*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах испанского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ИСПАНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения

– 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

распознавать в письменном тексте и устной речи 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 625 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: суффикса глаголов *-ear*, суффиксов имен существительных *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-dad*, суффиксов имен прилагательных *-oso*, *-al*, суффиксов наречий *-mente*;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: существительных на основе глагол + существительное, количественных числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, pero, o/и;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;

условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perro;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio;

конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы Llueve, nieva;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*;

множественное число существительных;

существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

наречия места, времени и образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*);

местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;

наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (*a, hacia*);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники);

владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (*acento gráfico*), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

распознавать в письменном тексте и устной речи 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 625 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*, суффиксов имен существительных *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*, префикса *inter-* и суффиксов имен прилагательных *-able/-ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/a*, *-ino/a*, *-eño/a*;

распознавать и образовывать родственные с использованием словосложения, образование порядковых числительных;

распознавать и образовывать родственные с использованием конверсии: образовывать имена существительные от имен прилагательных – субстантивация (*el viejo*, *la vecina*);

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *pero/sino*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

предложения с безличным глаголом *hay*;

предложения с безличными оборотами с глаголом *hace* для описания погоды;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *у/е*, *pero*, *о/и*;

условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente*, *Pretérito Perfecto Compuesto*, *Futuro Imperfecto*, *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo*): в

простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, и частицы que, в придаточных дополнительных предложениях с союзом que после глаголов волеизъявления;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja (se construye, se publicó);

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления), определённый артикль с географическими названиями;

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, особенности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, планов, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 105 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (*acento gráfico*), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

распознавать в письменном тексте и устной речи 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 750 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префикса *in(m)-*, *a-*, имен существительных при помощи суффиксов *-a/-isa*, *-ismo*, *-miento*, имен прилагательных при помощи префиксов *in-/im-*, *des-/dis-*;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: *el ser*, *el poder*, *el deber*);

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*;

в устной и письменной речи сложноподчиненные определительные предложения с союзами *que*, *quien*, *cuo*, *el/la que*;

условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo): в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que, в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции, в придаточных предложениях цели после союза para que;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении (в утвердительной и отрицательной форме);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, в настоящем времени сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja;

глаголы ser/estar с прилагательными;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, un libro);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “muу” и с помощью окончания “-ísimo”;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000000);

наиболее употребительные сложные предлоги места и времени, предлоги направления, предлог *por* с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (*acento gráfico*), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

распознавать в письменном тексте и устной речи 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 900 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-*, имен существительных при помощи суффиксов *-azo*, *-a/-o/-e*, имен прилагательных при помощи префиксов *bi-*, *poli-*, *sub-super* и суффикса *-udo*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами *que*, *porque*, *ya que*, *para que*, *si*, *cuando*, *mientras (que)*, *como*;

косвенную речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения *Presente de Subjuntivo*, *Pretérito Perfecto Compuesto*, *Imperfecto de Subjuntivo*;

Presente de Subjuntivo: в простом предложении после наречий *quizá(s)*, *tal vez*, *acaso*, междометия *ojalá*, и частицы *que*, в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом *que* после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции, в придаточных предложениях цели после союза *para que* и в придаточных предложениях времени, относящихся к будущему, с союзом *cuando*;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (*Presente de Subjuntivo*, *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*, *Imperfecto de Subjuntivo*), и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

простое будущее время *Futuro Simple* в модальном значении;

Condicional Simple в условном значении в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия или совета с речевыми конструкциями *Yo que tú/Yo en tu lugar*;

глаголы *ser/estar* с прилагательными и причастиями, и в функции сказуемого;

неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий);

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными, нейтральный артикль *lo*;

наречия, выражающие неуверенность (*a lo mejor*);

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы

речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями, выражать модальные значения, чувства и эмоции, различать на слух национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;

владеть графическими и орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (*acento gráfico*), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное/деловое письмо/электронное сообщение личного характера;

распознавать в письменном тексте и устной речи 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1200 лексических единиц (слов, слово-сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 1050 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*, *en(m)-*, *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)* и суффикса *-ear*, имена существительные при помощи префиксов *super-*, *pre-* и суффиксов *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-dad*, *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*, *-ta/-isa*, *-ismo*, *-miento*, *-azo*, *-a/-o/-e*, имена прилагательные при помощи префиксов *in-/im-/ir-*, *inter-*, *bi-*, *poli-*, *sub-/super-*, *des-* и суффиксов *-oso*, *-al*, *-able/-ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/-eno*, *-ino*, *-eño(a)*, *-udo*, наречия при помощи суффикса *-mente*;

словосложения для образования количественных, порядковых числительных и разряда сотен, существительных на основе глагол + существительное, прилагательных путем соединения основ прилагательных (*agridulce*, *verdinegro*), наречия и прилагательного/причастия (*malsano*, *maleducado*);

конверсии для образования существительных путем соединения определённого/неопределённого артикля и прилагательного, нейтрального артикля *lo* и прилагательного, определённого артикля и неопределённой формы глагола: *el + infinitivo*;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

сложноподчинённые предложения с союзами que, quien, porque, ya que, para que, si, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, donde, aunque, a pesar de que;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения;

Condicional Simple в условном значении для выражения нереального желаемого действия в настоящем времени или совета с речевыми конструкциями Yo que tú/Yo en tu lugar;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте конструкцию acusativo con infinitivo;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной речи и письменном тексте наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах испанского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь инстранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения современного подростка | 10 | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 16 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | | |
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 14 | 1 | | |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 8 | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные | 16 | 1 | | |
| 9 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 12 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 10 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты | 8 | 1 | | |
| 12 | Повторение | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | 1 | РЭШ | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) | 20 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. | 19 | 1 | 1 | РЭШ | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 11 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 9 | 1 | 1 | РЭШ | |
| 8 | Природа: дикие и домашние | 6 | 0 | 1 | РЭШ | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|-----|--|
| | животные. Климат, погода | | | | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 | 1 | РЭШ | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 13 | 1 | 1 | РЭШ | |
| 12 | Повторение | 5 | 0 | 1 | РЭШ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 12 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 6 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 2 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача | 15 | 1 | 2 | РЭШ | |
| 3 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 18 | 1 | 2 | РЭШ | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 6 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 1 | 1 | РЭШ | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 7 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | 0 | 1 | РЭШ | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|-----|--|
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | 2 | РЭШ | |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 32 | 0 | 3 | РЭШ | |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 11 | 1 | 1 | РЭШ | |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 12 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 3 | 0 | 1 | РЭШ | |
| 13 | Повторение | 10 | 0 | 1 | РЭШ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 18 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 12 | | 1 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 1 | | РЭШ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 12 | | 1 | РЭШ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 12 | 1 | | РЭШ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 7 | | 2 | РЭШ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | | 2 | РЭШ |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 12 | 1 | | РЭШ |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 12 | | 1 | РЭШ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|-----|
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 10 | 1 | | РЭШ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 10 | | | РЭШ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | | 2 | РЭШ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | | РЭШ |
| 13 | Повторение | 8 | 1 | 2 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 11 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 12 | | | |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 12 | | | |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | | |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками | 10 | | | |
| 7 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 12 | 1 | | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы | 14 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | | | | |
| 9 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 16 | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 14 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Здоровый образ жизни: повторение лексики | 1 | | | | |
| 2 | Здоровый образ жизни: повторение настоящего времени Presente de Indicativo (правильные глаголы) | 1 | | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни: спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: отклоняющиеся глаголы (1 группа) | 1 | | | | |
| 5 | Здоровый образ жизни: отклоняющиеся глаголы (2, 3 группы) | 1 | | | | |
| 6 | Здоровый образ жизни: неправильные глаголы в Presente de Indicativo | 1 | | | | |
| 7 | Здоровый образ жизни: возвратные глаголы | 1 | | | | |
| 8 | Здоровый образ жизни: Сколько времени? | 1 | | | | |
| 9 | Здоровый образ жизни: Мой день | 1 | | | | |
| 10 | Здоровый образ жизни: мой день | 1 | | | | |
| 11 | Здоровый образ жизни: работа с текстом с.17 | 1 | | | | |
| 12 | Здоровый образ жизни: текст по опорам | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | "Мой день" | | | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни: развитие монологической речи "Мой день" | 1 | | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни: лексическая игра | 1 | | | | |
| 15 | Здоровый образ жизни: повторение материала | 1 | | | | |
| 16 | Здоровый образ жизни: контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 17 | Природа: дикие и домашние животные. | 1 | | | | |
| 18 | Природа: дикие и домашние животные. Животные осенью. | 1 | | | | |
| 19 | Природа: дикие и домашние животные. Деревья осенью. | 1 | | | | |
| 20 | Природа: дикие и домашние животные. Деревья и растения в саду осенью. | 1 | | | | |
| 21 | Природа: дикие и домашние животные. Природа осенью. | 1 | | | | |
| 22 | Природа: дикие и домашние животные. Природа и человек | 1 | | | | |
| 23 | Природа: дикие и домашние животные. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | | | |
| 24 | Природа: дикие и домашние животные. Описание природы, составление текста. | 1 | | | | |
| 25 | Природа: дикие и домашние животные. Подготовка к пересказу текста. | 1 | | | | |
| 26 | Природа: дикие и домашние животные. Развитие монологической речи, пересказ текста. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 27 | Природа: дикие и домашние животные. Просмотр видеофрагмента. | 1 | | | | |
| 28 | Природа: дикие и домашние животные. Бережное отношение к природе. | 1 | | | | |
| 29 | Природа: дикие и домашние животные | 1 | | | | |
| 30 | Природа: дикие и домашние животные | 1 | | | | |
| 31 | Природа: дикие и домашние животные. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 32 | Природа. Контроль по темам. | 1 | 1 | | | |
| 33 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. | 1 | | | | |
| 34 | Школа, школьная жизнь, школьная форма. Работа с лексикой | 1 | | | | |
| 35 | Школа, школьная жизнь, школьная форма. | 1 | | | | |
| 36 | Школа, школьная жизнь, школьная форма. Лексико-грамматические предложения | 1 | | | | |
| 37 | Школа, школьная жизнь, школьная форма в странах изучаемого языка. | 1 | | | | |
| 38 | Школа, школьная жизнь, школьная форма. Составление письма. | 1 | | | | |
| 39 | Школа, школьная жизнь, школьная форма. Развитие монологической речи. | 1 | | | | |
| 40 | Школа, школьная форма. Выразительное чтение стихотворения. | 1 | | | | |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (за покупками, продуктовая корзина) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 1 | | | | |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | | | | |
| 44 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | | | | |
| 45 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | | | | |
| 46 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | | | | |
| 47 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 1 | | | | |
| 48 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | | | | |
| 49 | Покупки: обобщение темы | 1 | | | | |
| 50 | Покупки: контроль по темам | 1 | 1 | | | |
| 51 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 52 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 53 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 54 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 55 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 56 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 57 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 58 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 59 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 60 | Моя семья, мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 61 | Моя семья, мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 62 | Моя семья, мои друзья. Семейные праздники. | 1 | | | | |
| 63 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 64 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 65 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 66 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 67 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 68 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 69 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 70 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 71 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 72 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | |
| 73 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 74 | Внешность и характер. Контроль по темам. | 1 | 1 | | | |
| 75 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 76 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 77 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 78 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 79 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 80 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 81 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 82 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 83 | Досуг и увлечения современного подростка | 1 | | | | |
| 84 | Досуг и увлечения современного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | подростка. Обобщение по теме | | | | | |
| 85 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 86 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 87 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 88 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 89 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 90 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 91 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 92 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 93 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 94 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 95 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 96 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | | | | |
| 97 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 98 | Каникулы в различное время года. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | Контроль по темам | | | | | |
| 99 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 100 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 101 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 102 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 103 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 104 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 105 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 106 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 107 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 108 | Погода. Родной город (село). Транспорт | 1 | | | | |
| 109 | Погода. Родной город (село). Транспорт. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 110 | Погода. Родной город (село). Транспорт. Контроль по темам. | 1 | 1 | | | |
| 111 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | | |
| 112 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | | |
| 113 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | | | | | |
| 114 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | | |
| 115 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | | |
| 116 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | | |
| 117 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | | |
| 118 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальный костюм | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | России, Испании и стран Латинской Америки) | | | | | |
| 119 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности | 1 | | | | |
| 120 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 121 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты | 1 | | | | |
| 122 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты | 1 | | | | |
| 123 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты | 1 | | | | |
| 124 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты | 1 | | | | |
| 125 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 126 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты | 1 | | | | |
| 127 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты. Обобщение по теме. | 1 | | | | |
| 128 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты. Контроль по темам. | 1 | 1 | | | |
| 129 | Повторение | 1 | | | | |
| 130 | Повторение | 1 | | | | |
| 131 | Повторение | 1 | | | | |
| 132 | Повторение | 1 | | | | |
| 133 | Повторение | 1 | | | | |
| 134 | Повторение | 1 | | | | |
| 135 | Повторение | 1 | | | | |
| 136 | Повторение | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейный отдых.. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейный отдых. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Каникулы. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Каникулы. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Каникулы. | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 8 | Взаимоотношения в | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | семье и с друзьями. Летние каникулы | | | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характер человека) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характер человека) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (автопортрет) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание известной исторической личности) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 17 | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 18 | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 19 | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 20 | "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (телевидение) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (средства | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | массовой информации) | | | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (российское телевидение) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Путешествия. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (любимые телепрограммы, фильмы, сериалы) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (лучшая программа передач) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 27 | Досуг и увлечения | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (телевидение, достоинства и недостатки) | | | | | | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (популярные СМИ в Испании и России) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (правила безопасного поведения в интернете) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | театр, спорт) (пресса, рекламные объявления) | | | | | | |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (любимая книга) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (объявления) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (карманные деньги) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | (зависимость от телевидения) | | | | | | |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт) (идеальный телеканал) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 38 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 39 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт). | | | | | | |
| 40 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 41 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (здоровье) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (забота о здоровье) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 43 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (болезни, лечение) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 44 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (рекомендации врача) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| 45 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (режим, полезные советы) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 46 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (полезные советы) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 47 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (забота о здоровье) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 48 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (спорт и здоровье) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 49 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (здоровое питание) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 50 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (меню на день) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| 51 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 52 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 53 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 54 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 55 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 56 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 57 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 58 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | режим труда и отдыха, сбалансированное питание" | | | | | | |
| 59 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |
| 60 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (испанский супермаркет) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 61 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 62 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины города) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 63 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 64 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 65 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 66 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 67 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| 68 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 69 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 70 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 71 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное радио) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 72 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное радио) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 73 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | школе. | | | | | | |
| 74 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 75 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 76 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 77 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 78 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 79 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 80 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на Родине) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| 81 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 82 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 83 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 84 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 85 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 86 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | странам. | | | | | | |
| 87 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 88 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |
| 89 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (заповедники и национальные парки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 90 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (забота о природе) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 91 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (национальные парки России) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 92 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | Обобщение по теме | | | | | | |
| 93 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 94 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 95 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (дорожное движение) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 96 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (городские службы) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 97 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (горожане) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 98 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 99 | Жизнь в городе и | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. | | | | | | |
| 100 | "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 101 | "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 102 | "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 103 | "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 104 | "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Контроль | 1 | 1 | 0 | | | |

| | по теме | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|-----|
| 105 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники Испании) | 1 | 0 | 0 | | | РЭШ |
| 106 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники России и Испании, сходства и различия) | 1 | 0 | 0 | | | РЭШ |
| 107 | Родная страна и страна | 1 | 0 | 0 | | | РЭШ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (география России и Испании) | | | | | | |
| 108 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Испании) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 109 | Родная страна и страна (страны) изучаемого | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | <p>языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (география Испании)</p> | | | | | | |
| 110 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (государственное устройство России и Испании)</p> | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 111 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их</p> | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | <p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города Золотого Кольца)</p> | | | | | | |
| 112 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (государственная символика)</p> | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 113 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,</p> | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (государственные языки) | | | | | | |
| 114 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 115 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | | | | | | |
| 116 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 117 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 118 | Родная страна и страна | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | | | | | | |
| 119 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (открытие Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 120 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (известные путешественники) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 121 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| 122 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Контроль по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 123 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 124 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 125 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 126 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 127 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | языка: писатели, поэты, учёные" | | | | | | |
| 128 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 129 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 130 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 131 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |
| 132 | Повторение | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 133 | Повторение | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 134 | Повторение | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 135 | Повторение | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 136 | Повторение | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | |
|--|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 12 | |
|--|-----|---|----|--|

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мой летний отдых) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 2 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в каникулы: увлечения, культурный и спортивный досуг) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 3 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летний отдых за городом) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 4 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | России и иностранным странам (природа и достопримечательности Испании) | | | | | | |
| 5 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 8 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 9 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 10 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | сбалансированное питание | | | | | | |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание (летний отдых) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 12 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 13 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 14 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 15 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 16 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 17 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | питание | | | | | | |
| 18 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 19 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 20 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 21 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |
| 22 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (уход за домашними животными) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 23 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание внешности, характера и привычек) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | питомца) | | | | | | |
| 24 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (плюсы и минусы содержания домашнего животного) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 25 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 26 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 27 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 28 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 29 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 30 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 31 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 32 | Природа: дикие и | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | домашние животные. Климат, погода | | | | | | |
| 33 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 34 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 35 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 36 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 37 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 38 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 39 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |
| 40 | Взаимоотношения в | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (круг семьи) | | | | | | |
| 41 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (участие в семейных делах) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 42 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (мой лучший друг) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 43 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (как найти друга: объявление о знакомстве, переписка с друзьями) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 44 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 45 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщение по теме | | | | | | |
| 46 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 47 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 48 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание привычек, интересов, увлечений) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 49 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 50 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 51 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |
| 52 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (моя школа, мои одноклассники) | | | | | | |
| 53 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьные традиции и праздники) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 54 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | Переписка с иностранными сверстниками (спортивная жизнь школы) | | | | | | |
| 55 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы, мой любимый предмет) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 56 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | Обобщение по теме | | | | | | |
| 57 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 58 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 59 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (газеты и журналы, детские журналы) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 60 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 61 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 62 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (увлечение | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | чтением, любимая книга) | | | | | | |
| 63 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (посещение библиотеки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 64 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Всемирный день книги, 23 апреля. День книги в Испании (Роза и книга); Неделя детской книги в России (Книжкины именины)) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 65 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 66 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 67 | Досуг и увлечения | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | | | |
| 68 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 69 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 70 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 71 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 72 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| 73 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 74 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 75 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 76 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 77 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| 78 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение Испании) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Испании, традиции садоводства, традиции празднования Международного дня книги)) | | | | | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки (история и наследие цивилизации майя) | | | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки (история и наследие цивилизации ацтеков) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки (история и наследие цивилизации инков) | | | | | | |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 95 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 96 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 97 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 98 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 100 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 101 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 102 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 103 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 104 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 105 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Латинской Америки) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 106 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | особенности Латинской Америки) | | | | | | |
| 107 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 108 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 109 | Родная страна и страна | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|--|
| | (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме | | | | | | |
| 110 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 111 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (испанские поэты) | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 112 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 113 | Выдающиеся люди | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (биография и творчество Сервантеса) | | | | | | |
| 114 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (выдающиеся исторические личности Испании и Латинской Америки 15-17 веков) | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 115 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 116 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 117 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | поэты, спортсмены. Обобщение по теме | | | | | | |
| 118 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 119 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 120 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Итоговый контроль | 1 | 1 | 0 | | | |
| 121 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 122 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 123 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 124 | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----|--|
| | Описание родного города (села). Транспорт (древние города Латинской Америки) | | | | | | |
| 125 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 126 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 127 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 128 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 129 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 130 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 1 | | РЭШ | |
| 131 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 132 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 133 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----|---|----|--|-----|--|
| 134 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 135 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| 136 | Повторение. Обобщение по темам | 1 | 0 | 0 | | РЭШ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 18 | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (стили воспитания в семье) | 1 | | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (испанская и российская семья вчера и сегодня) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои домашние обязанности. Карманные деньги) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (традиции моей семьи) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (когда родителя меня не понимают: решение конфликтных ситуаций) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (быть родителем – это труд: стиль воспитания, который бы выбрал я) | 1 | | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья) | 1 | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (интересы и увлечения моих друзей. Общение в социальных сетях) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | (моя страничка в социальных сетях) | | | | | |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя страничка в социальных сетях) | 1 | | | | |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя страничка в социальных сетях) | 1 | | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера членов моей семьи) | 1 | | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера моих друзей/одноклассников) | 1 | | | | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера моих школьных учителей) | 1 | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера моих любимых спортсменов) | 1 | | | | |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности персонажей литературных текстов) | 1 | | | | |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | характера персонажей литературных текстов) | | | | | |
| 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характеристика литературного героя через его поступки, речь, мысли об окружающем мире, отношение к другим персонажам) | 1 | | | | |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой любимый литературный персонаж) | 1 | | | | |
| 21 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой любимый литературный персонаж) | 1 | | | | |
| 22 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой любимый литературный персонаж) | 1 | | | | |
| 23 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 24 | Контроль по темам: "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои любимые книги) | 1 | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | спорт, музыка) (посещение кино/театра с друзьями, родителями, с классом) | | | | | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (технические музеи. Мой любимый музей) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (любимые виды спорта, занятия спортом) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (интерес к различным спортивным соревнованиям) | 1 | | | | |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (увлечение футболом, любимый клуб) | 1 | | | | |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (участие в школьных спортивных мероприятиях) | 1 | | | | |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыкальные предпочтения: любимая музыка, исполнитель, группа) | 1 | | 1 | | |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | спорт, музыка) (досуг и увлечения моих друзей) | | | | | |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (досуг и увлечения моих друзей) | 1 | | | | |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим дня) | 1 | | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (занятия спортом) | 1 | | | | |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (здоровое питание: пищевые привычки в Испании и в России) | 1 | | | | |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (симптомы гриппа и простуды) | 1 | | | | |
| 40 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (советы и рекомендации врача при гриппе и простуде) | 1 | | | | |
| 41 | Здоровый образ жизни: режим труда и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | отдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (оказание первой помощи) | | | | | |
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как предупредить заболевания различных органов нашего тела) | 1 | | | | |
| 43 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение окулиста, терапевта, невролога, зубного врача) | 1 | | | | |
| 44 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 45 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 46 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 47 | Контроль по темам: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка", "Здоровый образ жизни" | 1 | 1 | | | |
| 48 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (посещение торгового центра/ супермаркета) | 1 | | | | |
| 49 | Покупки: одежда, обувь и продукты | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | питания. Карманные деньги (посещение торгового центра/ супермаркета) | | | | | |
| 50 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (посещение торгового центра/ супермаркета) | 1 | | | | |
| 51 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как я распоряжаюсь карманными деньгами) | 1 | | 1 | | |
| 52 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как я распоряжаюсь карманными деньгами) | 1 | | | | |
| 53 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 54 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 | | 1 | | |
| 55 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (возвращение в школу) | 1 | | | | |
| 56 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (нужна ли школьная форма?) | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 57 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (профессия учитель) | 1 | | | | |
| 58 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (типы учеников) | 1 | | | | |
| 59 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (моя школа: история и традиции) | 1 | | | | |
| 60 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (моя школа: школьные кабинеты, библиотека, спортивный зал/ спортивная площадка) | 1 | | | | |
| 61 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы, мой любимый предмет) | | | | | |
| 62 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (система образования в Испании и России) | 1 | | | | |
| 63 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (переписка с испаноязычными сверстниками) | 1 | | | | |
| 64 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме | 1 | | 1 | | |
| 65 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (разные виды туризма) | 1 | | | | |
| 66 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествия на разных видах | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | транспорта) | | | | | |
| 67 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествия на разных видах транспорта) | 1 | | 1 | | |
| 68 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (морской/ речной круиз) | 1 | | | | |
| 69 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (в Испанию на самолете) | 1 | | | | |
| 70 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (круиз по каналам и рекам России) | 1 | | | | |
| 71 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (круиз по каналам и рекам России) | 1 | | | | |
| 72 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (экскурсия в Национальный парк Сьерра Невада) | 1 | | | | |
| 73 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (экскурсия в Национальный парк Сьерра Невада) | 1 | | | | |
| 74 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 75 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | | 1 | | |
| 76 | Контроль по темам: "Школа, школьная жизнь", "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам" | 1 | 1 | | | |
| 77 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (национальный парк Сьерра Невада: климат, погода, флора и фауна) | 1 | | | | |
| 78 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (заповедники Испании: природа, животный мир) | 1 | | | | |
| 79 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (заповедники России: природа, животный мир) | 1 | | | | |
| 80 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (что такое экология?) | 1 | | | | |
| 81 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (проблемы экологии, экологические бедствия) | 1 | | | | |
| 82 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (экологические движения) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 83 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (защита животных, права животных) | 1 | | | | |
| 84 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (экологический туризм) | 1 | | 1 | | |
| 85 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (экологическая деревня) | 1 | | | | |
| 86 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (экологическая деревня) | 1 | | | | |
| 87 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 88 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 89 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (плюсы и минусы жизни в городе и деревне) | 1 | | | | |
| 90 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (плюсы и минусы жизни в городе и деревне) | 1 | | | | |
| 91 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (сельский труд: сельскохозяйственные и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | животноводческие фермы) | | | | | |
| 92 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (сельские праздники и традиции в Испании и России) | 1 | | | | |
| 93 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (летние каникулы в деревне) | 1 | | | | |
| 94 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (виды транспорта: поезд, автомобиль, корабль, самолет) | 1 | | | | |
| 95 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (виды транспорта: поезд, автомобиль, корабль, самолет) | 1 | | | | |
| 96 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 97 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 98 | Контроль по темам: "Природа", "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 99 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (телевидение) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (радио) | 1 | | | | |
| 101 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (пресса.Газеты и журналы) | 1 | | | | |
| 102 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (школьный журнал. Интервью. Письмо в редакцию журнала) | 1 | | | | |
| 103 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (роль интернета в современной жизни) | 1 | | | | |
| 104 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (роль интернета в современной жизни) | 1 | | | | |
| 105 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (айт школы: информация о школе, результаты экзаменов, спортивные достижения) | 1 | | | | |
| 106 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (айт школы: информация о школе, результаты экзаменов, спортивные достижения) | 1 | | | | |
| 107 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 108 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 109 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение, климат, природа Испании) | 1 | | | | |
| 110 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение, климат, природа России) | 1 | | | | |
| 111 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности, праздники и традиции Испании: бой быков) | 1 | | | | |
| 112 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности и традиции Испании: футбол - король спорта) | | | | | |
| 113 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (спортивные традиции России: Олимпиада-80 в Москве; зимняя Олимпиада в Сочи) | 1 | | | | |
| 114 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Испании и России: технические музеи и их коллекции) | 1 | | 1 | | |
| 115 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Испании и России: заповедники и Национальные парки) | | | | | |
| 116 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (культурные особенности Испании: Средиземноморская диета - культурное достояние человечества) | 1 | | | | |
| 117 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи Испании: местные праздники, ярмарки, народные промыслы) | 1 | | | | |
| 118 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме | | | | | |
| 119 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (писатель Венсеслао Фернандес Флорес, поэт Рафаэль Альберти, композитор и пианист Исаак Альбенис, художник Хоакин Соролья) | 1 | | | | |
| 120 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (Хуан Антонио Самаранч, политик, дипломат, руководитель олимпийского движения) | 1 | | | | |
| 121 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (выдающиеся спортсмены Испании и России) | 1 | | | | |
| 122 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (выдающиеся спортсмены Испании и России) | 1 | | | | |
| 123 | Выдающиеся люди родной страны и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | | | | | |
| 124 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 1 | | | | |
| 125 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 126 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 127 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 128 | Контроль по темам: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка | 1 | 1 | | | |
| 129 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| 130 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| 131 | Повторение. Обобщение изученного | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|--|
| | материала | | | | | |
| 132 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| 133 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 | | 1 | | |
| 134 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| 135 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| 136 | Повторение. Обобщение изученного материала | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 11 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (названия разных типов одежды, обуви, материалов, аксессуаров) | 1 | | | | |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (названия разных типов одежды, обуви, материалов, аксессуаров) | 2 | | | | |
| 3 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (идем за скидками) | 1 | | | | |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (знаменитые магазины: Кортэ Инглес и ГУМ. Покупки онлайн) | 1 | | | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (ответственный потребитель. Карманные деньги) | 1 | | | | |
| 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (ответственный потребитель. Карманные деньги) | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (мир моды) | 1 | | | | |
| 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (тенденции в молодежной моде) | 1 | | | | |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (тенденции в молодежной моде) | 1 | | | | |
| 10 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (любимый театральный жанр, посещение театра) | 1 | | | | |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 1 | | | | |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (любимые жанры кино, режиссеры, актеры) | 2 | | | | |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (любимые стили современной/ классической музыки, любимые исполнители и музыкальные группы) | | | | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (увлечение живописью, посещение картинной галереи/ выставки) | 1 | | | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (посещение музея, мой любимый музей) | 1 | | | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (посещение музея, мой любимый музей) | 2 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (Интернет) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (Интернет и компьютерные игры как популярный вид досуга) | | | | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (чтение: любимые жанры, авторы, краткое содержание прочитанной книги) | 1 | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (чтение в моей жизни) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 23 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Совместный семейный досуг (поход в кино, театр, музей) | 1 | | | | |
| 24 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (когда родителя меня не понимают: молодежная мода) | 1 | | | | |
| 25 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (обсуждаем | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | наряды друзей и одноклассников) | | | | | |
| 26 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (идем в кино с друзьями) | 1 | | | | |
| 27 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (идем в театр с друзьями) | 1 | | | | |
| 28 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (обсуждаем с друзьями фильм) | 1 | | | | |
| 29 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (обсуждаем с друзьями спектакль) | 1 | | | | |
| 30 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (когда родителя меня не понимают: развлечения в интернете, видеоигры) | 1 | | | | |
| 31 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (музыкальные предпочтения моих друзей) | 1 | | | | |
| 32 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (когда родителя меня не понимают: музыкальные предпочтения взрослых и детей) | 1 | | | | |
| 33 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (поездка класса в конце учебного года) | 1 | | | | |
| 34 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | теме | | | | | |
| 35 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (внешность и стиль) | 1 | | | | |
| 36 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (внешность и стиль одежды моих друзей) | 1 | | | | |
| 37 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой стиль одежды) | 1 | | | | |
| 38 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой стиль) | 1 | | | | |
| 39 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (поэтически портрет) | 1 | | | | |
| 40 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет в живописи) | 1 | | | | |
| 41 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характеристика персонажей литературных текстов) | 1 | | | | |
| 42 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (характеристика героев интервью) | 1 | | | | |
| 43 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).Обобщение по теме | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 44 | Контроль по темам: "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 45 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (мой стиль жизни: как организован мой день) | 1 | | | | |
| 46 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как поддержать себя в хорошей физической форме) | 1 | | | | |
| 47 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (повторение изученного материала: Занятия спортом/ физической культурой) | 1 | | | | |
| 48 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (повторение изученного материала: Занятия физической культурой в школе) | 1 | | | | |
| 49 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как я отдыхаю. Движение и свежий воздух) | 1 | | | | |
| 50 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | питание. Посещение врача (как я питаюсь. Правильное питание, отказ от вредных привычек в питании) | | | | | |
| 51 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (повторение изученного материала: Приходит зима и простуда: симптомы, советы врача) | 1 | | | | |
| 52 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как предупредить заболевание: посещение врача раз в полгода) | 1 | | | | |
| 53 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 54 | Контроль по темам: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка", "Здоровый образ жизни" | 1 | 1 | | | |
| 55 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (возвращение в школу) | 1 | | | | |
| 56 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (как одеваются подростки) | | | | | |
| 57 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (как одеваются подростки. Школьная форма) | 1 | | | | |
| 58 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (школьный театр. Международный фестиваль школьного театра на испанском языке) | 1 | | | | |
| 59 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (музыкальные и художественные кружки, музыкальная группа в школе) | 1 | | | | |
| 60 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Переписка с иностранными сверстниками (творческие профессии) | | | | | |
| 61 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (творческие профессии: дизайнер, актер, режиссер, музыкант, исполнитель, художник) | 1 | | | | |
| 62 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (резюме и сопроводительное письмо) | 1 | | | | |
| 63 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками (переписка с испаноязычным другом) | 1 | | | | |
| 64 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 65 | Средства массовой информации | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | (телевидение, радио, пресса, Интернет) (телевидение) | | | | | |
| 66 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (телевидение: информация, досуг, программа) | 1 | | | | |
| 67 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (мои предпочтения) | 1 | | | | |
| 68 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (мои телевизионные предпочтения) | 1 | | | | |
| 69 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (пресса) | 1 | | | | |
| 70 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (пресса: газета. Периодические издания Испании и России) | 1 | | | | |
| 71 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (пресса: журналы) | 1 | | | | |
| 72 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (пресса: журналы. Российские детские и подростковые журналы) | 1 | | | | |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | (Интернет) | | | | | |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (Интернет как источник информации: плюсы и минусы) | 1 | | | | |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение | 1 | | | | |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 77 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (повторение изученного материала: Флора и фауна Испании. Национальные парки) | 1 | | | | |
| 78 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (повторение изученного материала: Флора и фауна России. Национальные парки) | 1 | | | | |
| 79 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (повторение изученного материала: Проблемы экологии, защита окружающей среды) | 1 | | | | |
| 80 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Климат, погода. Стихийные бедствия (повторение изученного материала: Экологические движения. Волонтерство в сфере экологии) | | | | | |
| 81 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (повторение изученного материала: Экологические движения. Волонтерство в сфере экологии) | 1 | | | | |
| 82 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (документальное кино о природе: роль в защите природы) | 1 | | | | |
| 83 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (примеры испанского документального кино о природе: тема, сюжет, проблема) | 1 | | | | |
| 84 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (повторение изученного материала: Особенности климата Испании, описание погоды в разные времена года) | 1 | | | | |
| 85 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | (повторение изученного материала: Особенности климата Испании, описание погоды в разные времена года) | | | | | |
| 86 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (особенности климата России, описание погоды в разные времена года) | 1 | | | | |
| 87 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 88 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Повторение | 2 | | | | |
| 89 | Контроль по темам: "Природа", "Средства массовой информации" | 1 | 1 | | | |
| 90 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (культурный туризм: посещение театра в Испании и России (как выбрать театр, спектакль, купить билеты в кассе и онлайн) | 1 | | | | |
| 91 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (культурный туризм: посещение кинотеатра в Испании (как выбрать фильм, купить билеты, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | воспользоваться Днем зрителя) | | | | | |
| 92 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (культурный туризм: посещение художественной галереи/музея в Испании и в России) | 1 | | | | |
| 93 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (культурный туризм: посещение кинофестивалей в городах Испании и в Москве; поездка на Международный театральный фестиваль; посещение конкурса художников-любителей) | 1 | | | | |
| 94 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (турпоездка класса в конце учебного года: путешествие в Мадрид) | 1 | | | | |
| 95 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (программа турпоездки испанских школьников в конце учебного года в Москву/ Санкт Петербург) | 1 | | | | |
| 96 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (овторение изученного материала: Экотуризм: | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | знакомство с природой Национальных парков Испании) | | | | | |
| 97 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (повторение изученного материала: Путешествие на разных видах транспорта) | 1 | | | | |
| 98 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 99 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Повторение | 2 | | | | |
| 100 | Контроль по темам: Школа, школьная жизнь. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 1 | 1 | | | |
| 101 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности Испании: искусство комплимента) | 1 | | | | |
| 102 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | <p>регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>(достопримечательности Испании, России, Аргентины: знаменитые театры Мадрида, Барселоны, Москва, Санкт Петербурга, Буэнос Айреса)</p> | | | | | |
| 103 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>(достопримечательности Испании, России, Аргентины: знаменитые театры Мадрида, Барселоны, Москва, Санкт Петербурга, Буэнос Айреса)</p> | 1 | | | | |
| 104 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (традиции Испании:</p> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | классический испанский театр. История испанского театра) | | | | | |
| 105 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (особенности испанского языка Латинской Америки) | 1 | | | | |
| 106 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (кинофестивали Испании и России) | 1 | | | | |
| 107 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (Испания: Кинопремия Гойя. История испанского кино) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 108 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (Испания: Кинопремия Гойя. История испанского кино) | 1 | | | | |
| 109 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (история современной музыки в Испании и России. Музыка поп в Испании. Русский рок. Авторская песня) | 1 | | | | |
| 110 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (история испанской музыки: от Средневековья до наших дней) | 1 | | | | |
| 111 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (история испанской живописи. Музеи изобразительного искусства Испании и России) | | | | | |
| 112 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (история испанской живописи. Музеи изобразительного искусства Испании и России) | 1 | | | | |
| 113 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 114 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Повторение | | | | | |
| 115 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Выдающиеся дизайнеры моды Испании, Латинской Америки и России) | 1 | | | | |
| 116 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Выдающиеся поэты, писатели и драматурги Испании и Латинской Америки: Николас Гильен, Хосе Сорилья, Габриэль Селай, Густаво Адольфо Беккер) | 1 | | | | |
| 117 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | спортсмены. (Выдающиеся режиссеры и актеры театра и кино Испании, Латинской Америки и России) | | | | | |
| 118 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Выдающиеся музыканты и композиторы Испании и России) | 1 | | | | |
| 119 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (известные исполнители, барды и музыкальные группы Испании и России) | 1 | | | | |
| 120 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (Художники Золотова Века испанской культуры) | 1 | | | | |
| 121 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (выдающиеся испанские художники 18-20 веков) | | | | | |
| 122 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (выдающиеся российские художники) | 1 | | | | |
| 123 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 124 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры) (защита проектов) | 1 | | | | |
| 125 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (защита проектов) | 1 | | | | |
| 126 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (защита проектов) | 1 | | | | |
| 127 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| | положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (защита проектов) | | | | | |
| 128 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (защита проектов) | 1 | | | | |
| 129 | Контроль по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка", "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Испанский язык (в 2 частях), 5 класс/ Липова Е.Е., Шорохова О.Е.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Испанский язык, 6 класс/ Анурова И.В., Соловцова Э.И., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Испанский язык (в 2 частях), 7 класс/ Кондрашова Н.А., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Испанский язык, 8 класс/ Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Испанский язык (в 2 частях), 9 класс/ Кондрашова Н.А., Костылева С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Испанский язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл.

изучением исп. яз. Анурова И.В. — 9-е изд. — М. : Просвещение

Испанский язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл.

изучением исп. яз. Кондрашева Н.А. — 9-е изд. — М. : Просвещение

Испанский язык. Книга для учителя. 7 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл.

изучением исп. яз. Кондрашева Н.А.,Костылева С.В. — 9-е изд. — М. :

Просвещение

Испанский язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл.

изучением исп. яз. Кондрашева Н.А.,Костылева С.В. — 9-е изд. — М. :

ПросвещениеИспанский язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл.

изучением исп. яз. Кондрашева Н..Костылева С.В. — 9-е изд. — М. :

Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

