МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 127 от 31.08.2023г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В.Тимохина

Тимохина Ирина Вячеславовна

Подписан цифровой подписью: Тимохина Ирина Вячеславовна
DN: O=Гимназия №205 им. Р.А.Ротмистровой, CN=Тимохина Ирина Вячеславовна, E=school205@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.11.15 12:27:49+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука профессий»

для обучающихся 1-4 классов

(начальное общее образование)

Составитель:

Вертьянова С.В.

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность

расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип практической направленности;

принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий:

экскурсии

беседа

практическая работа

наблюдение

коллективные и индивидуальные исследования

проекты

самостоятельная работа

защита исследовательских работ
консультация
Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Описание места программы «Азбука профессий» в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.
Форма организации детского коллектива – классная.
Всего программа содержит 135 часов.

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	1	33	11	22
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34	21	13
3	«Радуга профессий»	3	34	18	16
4	Профессия или призвание?	4	34	19	15

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.
К ним относятся:
когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
Регулятивные УУД:
Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

текущий контроль в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»
1 класс (1 час в неделю, 33 часа)
2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Введение в мир профессий (2 ч.)					
1.	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию».		
2.	Профессии прошлого: ямщик, трубочист, чистильщик обуви.	1	Разминка. Знакомство с профессией ямщик, трубочист, чистильщик обуви. Просмотр тематического видеоматериала.		
Раздел 2. Мир интересных профессий (27 ч.)					
3.	Профессия – учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».		
4.	Профессия – воспитатель ДОУ	1	Разминка. Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему Игрушки». Разучим с малышами подвижные игры.		
5.	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.		
6.	Профессия – продавец	1	Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».		
7.	Профессия – парикмахер	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».		
8.	Профессия – повар	1	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые поварята»		
9.	Профессия – кондитер	1	Разминка. Знакомство с профессией кондитера. Чтение учителем английской народной сказки «Пирог короля». Игра «Угадай продукт».		
10.	Профессия – почтальон	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.		

11.	Профессия – врач	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».		
12.	Профессия – ветеринар	1	Разминка. Знакомство с профессией ветеринар. Конкурс загадок на тему «Животные».		
13.	Строительные профессии	1	Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора.		
14.	Профессия – садовник	1	Разминка. Знакомство с профессией садовник. Чтение учителем произведения Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике». Игра «Что растет в саду».		
15.	Профессия – художник	1	Разминка. Знакомство с профессией художника, иллюстратора. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник», «Рисуем сказку».		
16.	Профессия – стеклодув	1	Разминка. Знакомство с профессией стеклодув. Просмотр тематического видеоматериала.		
17.	Профессия – клоун, фокусник.	1	Разминка. Знакомство с профессией клоун, фокусник. Просмотр мультфильма. Игра «Я – фокусник».		
18.	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	1	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома, фермер.		
19.	Профессия – портной	1	Разминка. Знакомство с профессией портного, модельера, швеи.		
20.	Профессия – археолог	1	Разминка. Знакомство с профессией археолог. Игра «В мире исторических находок».		
21.	Профессия – водитель	1	Разминка. Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения.		
22.	Профессия – полицейский	1	Разминка. Знакомство с профессией полицейский, регулировщик дорожного движения. Викторина «Знаки дорожного движения».		
23.	Профессия – пожарный	1	Разминка. Знакомство с профессией пожарный, спасатель. Тематическое рисование.		

24.	Профессия – военный	1	Разминка. Знакомство с профессией военного, моряка, пограничника. Чтение учителем произведения С.Михалкова «Дядя Степа», стихи о военных. Просмотр мультфильмов.		
25.	Профессия – космонавт, летчик.	1	Разминка. Знакомство с профессией космонавта, летчика. Рассказ учителя о первом космонавте Юрии Гагарине. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.		
26.	Профессия – спортсмен	1	Разминка. Знакомство с профессией спортсмен, гимнаст, футболист. Просмотр эпизодов выступлений российских спортсменов на олимпиаде; мультфильмов.		
27.	Профессия – водолаз	1	Разминка. Знакомство с профессией водолаз. Просмотр подводных съемок.		
28.	Профессия – егерь	1	Разминка. Знакомство с профессией егерь. Конкурс загадок на тему «В лесу».		
29.	Профессия – шахтер	1	Разминка. Знакомство с профессией шахтер. Чтение учителем произведения М. Колосов "Уголек" - рассказ о том, как работают шахтеры.		
Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (4 ч.)					
30.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.		
31.	Представление мини-проектов.	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях.		
32.	Представление мини-проектов. Оформление результатов проекта	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях. Создание папки «Азбука профессий».		
33.	Викторина «Парад профессий»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»		
	Всего	**33**			

Содержание занятий.

Раздел 1. Введение в мир профессий. (2 ч.)

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Подвести детей к осознанию важности трудовой деятельности и к пониманию того, что лень – это плохое качество человека.
Профессии прошлого. Познакомить с профессиями, которые ушли в прошлое, ямщик, трубочист и чистильщик обуви.

Раздел 2. Мир интересных профессий. (27 ч.)

Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя. Познакомить с профессией библиотекаря. Познакомить с профессиями продавца, повара, кондитера, парикмахера, художника, почтальона, врача, ветеринара, садовника, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии. Познакомить с необычными профессиями стеклодува, клоуна, фокусника, егеря. Познакомить с мужественными и опасными профессиями пожарного, военного, полицейского, археолога, шахтера, космонавта, водолаза. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Игра отгадай пословицы. Игра: «Закончи пословицу…», Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Викторина «Угадай профессию». Дидактическая игра «Кому что нужно». Ролевая игра «В школьной библиотеке», «Магазин». Мы идем в магазин. Беседа по содержанию, рисунки. Ролевая игра «Аптека», «Больница». О пользе лекарственных растений. Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы. Мы строители. Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины? Профессия «Повар». Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Конкурс рисунков. К.Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 3. Проект «Азбука профессий». (4 ч.)

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление красочного альбома «Азбука профессий». Представление продукта
Викторина «Парад профессий».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»
2 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Здравствуй, «Азбука профессий»!	1		
2	Агроном — ученый и земледелец.	1		
3	Агроном — ученый и земледелец.	1		
4	Архитектор — главный строитель.	1		
5	Блогер: всегда онлайн.	1		
6	Бухгалтер: копейка рубль бережет.	1		
7	Бухгалтер: копейка рубль бережет.	1		
8	Ветеринар — профессия Айболита.	1		
9	Военный: «Есть такая профессия — Родину защищать!»	1		
10	Врач — наследник Гиппократа.	1		
11	Геолог: в поисках сокровищ.	1		
12	Геолог: в поисках сокровищ.	1		
13	Дипломат — специалист по международным делам.	1		
14	Докер — грузчик в порту.	1		
15	Егерь — хранитель леса.	1		
16	Актер: жизнь на сцене.	1		
17	Железнодорожник: в добрый путь!	1		
18	Журналист: в центре событий.	1		
19	Зоолог: изучая мир животных.	1		
20	Искусствовед — ценитель прекрасного.	1		
21	Полицейский: на страже порядка.	1		
22	Капитан атомного ледокола: путь сквозь льды	1		
23	Книговед, библиотекарь — провожатый по миру книг	1		
24	Книговед, библиотекарь — провожатый по миру книг	1		
25	Космонавт — «звездная» профессия.	1		
26	Летчик: высоко над землей.	1		
27	Маркетолог — мастер рекламы.	1		
28	Музыкант: в вихре мелодий	1		
29	Нефтяник: добывая черное золото.	1		
30	Орнитолог — знаток птиц.	1		
31	Орнитолог — знаток птиц.	1		
32	Профессии моей семьи.	1		
33	Профессии моей семьи.	1		
34	Профессии моей семьи.	1		

Содержание:

Занятие. 1. Здравствуй, «Азбука профессий»!

Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова по типам: «Человек — природа», «Человек — техника», «Человек — человек», «Человек — знаковая система», «Человек — художественный образ». Предлагаемые профессии для классификации: учитель, врач, ветеринар, инженер, эколог, бухгалтер, художник, музыкант, программист.

Занятие. 2-3 Агроном — ученый и земледелец.

Описание профессии агронома и его деятельности. Чем занимается агроном. Какие овощи и фрукты выращивают в нашем регионе. Какие нужны способности и умения, чтобы стать агрономом. Почему нужно изучать биологию и ботанику. Где может работать агроном. Значение слова «агроном». Работа с пословицами.

Занятие. 4.Архитектор — главный строитель.

Знакомство с профессией - архитектора. Чем занимается архитектор. Какие науки ему нужно будет изучать. Где работа архитектора необходима. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие. 5. Блогер: всегда онлайн.

Знакомство с профессией – блогера. Беседы о профессии, которая объединяет в себе много разных обязанностей: быть самому себе и сценаристом, и видеооператором, и монтажером, и стилистом. Правила, которые нужно соблюдать во время посещения Интернета. Игра «Верно, не верно»

Занятие. 6 - 7. Бухгалтер: копейка рубль бережет.

Профессия – бухгалтер. Беседа о понимании смысла пословицы «Копейка рубль бережет». Когда появились первые деньги. Изменение профессии бухгалтера с давних времен по настоящее время. К какому типу профессий относится профессия бухгалтера. На каких предприятиях может работать бухгалтер. Какие технические средства пришли на помощь бухгалтеру.

Занятие.8. Ветеринар — профессия Айболита.

Ветеринар — это врач, который лечит животных. Каких животных может лечить ветеринар и где может работать. К какому типу профессий относится профессия ветеринара. Какие способности и умения нужны ветеринару. Нарисовать своего домашнего питомца или питомца своей мечты. Составить устный рассказ по плану.

Занятие. 9. Военный: «Есть такая профессия — Родину защищать!»

Служить Родине — большая честь для человека. Чем занимаются военные. Каких специалистов называют военными? Служащие воздушно-десантных войск, спецназа, военно-морского флота, сухопутных войск, радисты, инженеры, повара, водители, корреспонденты, музыканты, врачи.

Занятие. 10. Врач — наследник Гиппократа.

Описание профессии врача. Виды деятельности. Давно ли появилась профессия врача. Какие нужны способности и умения в этой профессии. Какие науки изучать, где учиться. Правила и приемы оказания первой помощи. Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Игра «Попробуй те себя в роли врача»

Занятие. 11- 12. Геолог: в поисках сокровищ.

Профессия – геолог. Какие полезные ископаемые вы знаете. К какому типу профессий относится профессия геолога. Чем занимается геолог. Почему находки геолога называют сокровищами. Почему полезные ископаемые называют природными богатствами. Санкт-Петербургский горный университет и Горный музей. Опыт: узнать, откуда появляется песок.

Занятие. 13. Дипломат — специалист по международным делам.

Знакомство с профессией – дипломат. Что нам нужно узнать, чтобы стать дипломатом. Чем занимается дипломат. Какие нужны способности и умения для этой профессии. Составить ТОП-5

советов по «искусству общения». Работа в мини-группах. Первая группа составляет список из 5 советов для дипломатического общения с одноклассниками, вторая — с учителями, третья группа представляет список дипломатического общения с родителями и т. д. Творческое задание «Послы и журналисты».

Занятие. 14. Докер — грузчик в порту.

Описание профессии докера — грузчика в порту. Какие представители профессий работают в порту. Для чего нужны порты, какие бывают порты. Качества, необходимые докеру для работы. Игра «Попробовать себя в роли докера и выполнить ряд заданий».

Занятие. 15. Егерь — хранитель леса.

Знакомство с профессией – егеря. Чем занимается егерь. Для чего нужно защищать лес. Что было бы, если у леса не было бы «хранителей». Как вы можете помочь лесу. Организовать выставку рисунков, составить и оформить ТОП-5 правил. Творческое задание: схемы оригами фигурки животных, нарисовать свое любимое лесное животное.

Занятие. 16. Актер: жизнь на сцене.

Профессия – актёр. Каких известных актеров вы знаете? Где работает актер? Беседа «Что такое театр?» Какие способности и умения нужны актеру. Чем нужно заниматься уже сейчас, чтобы стать актером. Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление.

Занятие. 17. Железнодорожник: в добрый путь!

Знакомство с профессией – железнодорожника. Какие профессии относятся к собирательному названию «железнодорожник». Что нужно знать, чтобы стать железнодорожником. Электронный билет на поезд. Творческое задание угадать железнодорожную профессию по описанию и записать ее название.

Занятие. 18. Журналист: в центре событий.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм. Какие способности и умения нужны журналисту. Попробовать себя в роли журналиста. Придумать вместе с одноклассниками название журнала про свой класс или школу. Нарисовать обложку номера журнала.

Занятие. 19. Зоолог: изучая мир животных.

Профессия – зоолог. Для чего необходимо изучать мир животных. Что объединяет профессии зоолога, егеря и ветеринара. Какие умения и навыки, необходимы людям этих профессий. Где могут работать вместе зоолог и ветеринар. Какой в России самый большой зоопарк. Работа в парах: одному учащемуся самостоятельно найти ответы на вопросы по Зоологическому музею, второму — по Московскому зоопарку по плану.

Занятие. 20. Искусствовед — ценитель прекрасного.

Профессия – искусствовед. Чем занимается искусствовед. Галереи лучших работ известных художников для детей. Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре. Задание попробовать себя в роли искусствоведа и познакомиться с предметами искусства.

Занятие. 21. Полицейский: на страже порядка.

Знакомство с профессией – полицейский. Представители каких профессий следят за безопасностью граждан. Какими качествами должен обладать полицейский. Обязанности сотрудника полиции. Какие способности и умения нужно развивать уже сейчас, чтобы в будущем стать полицейским.

Занятие. 22. Капитан атомного ледокола: путь сквозь льды.

Профессия – капитан атомного ледокола. Самый мощный в мире атомный ледокол «Арктика» построен в Санкт-Петербурге. Капитан — главный человек на судне. К какому типу профессий

относится профессия капитана атомного ледокола? Мультфильм «Фиксики — часть команды ледокола Арктика» (обсуждение).

Занятие. 23 - 24. Книговед, библиотекарь — провожатый по миру книг.

Описание профессии - книговед, библиотекарь. Интересные факта про библиотеку. Какие способности и умения нужны библиотекарю, книговеду. Правила бережного обращения с книгой, дополнить этот список своими правилами. Изготовление интересной закладка для книги.

Занятие. 25. Космонавт — «звездная» профессия.

Профессия – космонавт. Важные факты о первом полете человека в космос. Первый в мире полет в космос. Обязанности космонавта на космическом корабле. Какие науки нужно изучать, чтобы в будущем стать космонавтом. Творческое задание нарисовать открытку, посвященную Дню космонавтики или фантастический город на другой планете.

Занятие. 26. Летчик: высоко над землей.

Знакомство с профессией – летчик**.** Беседа о Валерии Павловиче Чкалове — летчике-испытателе. Книга для чтения, рубрика «Чем занимается летчик?» Что нужно сделать уже сейчас, чтобы стать летчиком или пилотом? Выполнить самолет из бумаги с использованием техники оригами.

Занятие. 27. Маркетолог — мастер рекламы.

Описание профессии – маркетолог. Чем занимается маркетолог. Для чего нужна реклама.

Задание 1. Попробуйте себя в роли маркетолога. Рассмотрите картинки с продуктами питания. Придумайте для них необычные названия и нарисуйте привлекательную упаковку каждого продукта.

Задание 2. Рассмотрите предметы, которые изображены в таблице. Нарисуйте или напишите, как их можно использовать новым или оригинальным способом.

Занятие. 28. Музыкант: в вихре мелодий

Знакомство с профессией – музыкант. Чем занимается музыкант. Какие нужны способности и умения, чтобы стать музыкантом. Название «музыкальных» профессий. Определить профессию по описанию. На какие группы их можно разделить музыкальные инструменты. Музыкальные ребусы.

Занятие. 29. Нефтяник: добывая черное золото

Описание профессии – нефтяник. Одно из самых ценных полезных ископаемых на Земле. Профессия специалиста по добыче и переработке нефти. Музей геологии, нефти и газа в городе Ханты-Мансийск. Видео «Про нефть». Почему нефть называют черным золотом?

Занятие. 30 - 31. Орнитолог — знаток птиц.

Знакомство с профессией – орнитолога. Экскурсии: наблюдение за явлениями природы, взаимосвязи живой и неживой природы. Наблюдение за растениями и птицами. Проведение опыта: выяснить, для чего птицам нужны маховые и пуховые перья. Подвижные игры на тему «Птицы» («Гуси-гуси» и др.) Чем занимается орнитолог. Виртуальный тур по Зоологическому музею Санкт-Петербурга. Кроссворды на орнитологическую тему.

Занятие. 32 - 34. Профессии моей семьи.

Мини-проект о профессиях родителей или бабушек и дедушек на выбор школьника. Игра по станциям «Профессии моей семьи». Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»
3 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1
3	Кем быть?		1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1
6	Встреча с нашими героями		1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	
9	Профессии наших мам.		1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	
11	Профессии наших пап.	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1
13	«Кем быть? Каким быть?»		1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1
22	Экскурсия в центр занятости населения	1	
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
25	Кто может работать по этой профессии?	1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1
27	Поэтическая игротека «В мире профессий».	1	
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1
30	Художник. Профессия или призвание?	1	

31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1
32	"Профессии нашего посёлка"	1	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1

Содержание программы:

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»

Занятие 3. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями.

Встреча с ветеранами труда пгт. Пойковский.

Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.

Занятие 8. Из истории слов.

Работа со словарём.

Занятие 9. Профессии наших мам.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

Мамочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 11. Профессии наших пап.

Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

Папочка - *краткое мини-сочинение.*

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?»

Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17. «Калейдоскоп профессий».
Знакомство с профессиями наших шефов.
Занятие 18. Кто такой риэлтор?
Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.
Занятие 19. Кто может работать по профессии риэлтор?
Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.
Занятие 20. Профессия – фермер.
Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?
Занятие 21. Экскурсия на фермерское угодье.
Занятие 22. Экскурсия в центр занятости населения.
Знакомство с центром занятости населения пгт. Пойковский. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.
Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг».
«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.
Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена.
Занятие 25. Кто может работать по этой профессии?
Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?»
Мини – проект.
Занятие 27. Поэтическая игротека «В мире профессий».
Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».
Занятие 29. Выход в библиотеку.
Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»
Занятие 30. Художник. Профессия или призвание?
Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.
Занятие 31. Кто может работать по этой профессии?
Где может работать художник?
Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?
Занятие 32. "Профессии нашего посёлка"
Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»
Занятие 33. «Пишем «Книгу Мира»».
Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.
Занятие 34. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»
4 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	дата	Темы
Раздел. 1. Введение в мир профессий		
1		Зачем человек трудится?
2		Мир интересных профессий.
3		Кем я хочу стать?
Раздел. 2. Профессии в школе		
4		Профессия - учитель
5		Профессия - воспитатель
6		Советы психолога
7		Как помогает логопед
8		Профессия - библиотекарь
Раздел. 3. Профессии, вокруг нас		
9		Садовник, дворник
10		Мастер-цветовод
11		Продавец
12		Почтальон
Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют		
13		Охранник
14		Полицейский
15		Пожарный
16		Военный
17		Адвокат
18		Профессия «Следователь»
19		Следствие ведут первоклассники!
20		Разведчик
21		Лётчик
22		Водолаз
Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат		
23		Врач скорой помощи
24		Детский врач
25		Зубной врач
26		Кто лечит глаза.
27		Что видит Ортопед.
Раздел. 6. Профессии моих родителей		
28		Профессии в моей семье
29		Семейные династии
30		Моя мама
31		Няня
Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы		
32		Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»
33		Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»

34		Итоговая конференция «Мир профессий»
№ п/п	дата	Темы
Раздел. 1. Введение в мир профессий		
1		Зачем человек трудится?
2		Мир интересных профессий.
3		Кем я хочу стать?
Раздел. 2. Профессии в школе		
4		Профессия - учитель
5		Профессия - воспитатель
6		Советы психолога
7		Как помогает логопед
8		Профессия - библиотекарь
Раздел. 3. Профессии, вокруг нас		
9		Садовник, дворник
10		Мастер-цветовод
11		Продавец
12		Почтальон
Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют		
13		Охранник
14		Полицейский
15		Пожарный
16		Военный
17		Адвокат
18		Профессия «Следователь»
19		Следствие ведут первоклассники!
20		Разведчик
21		Лётчик
22		Водолаз
Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат		
23		Врач скорой помощи
24		Детский врач
25		Зубной врач
26		Кто лечит глаза.
27		Что видит Ортопед.
Раздел. 6. Профессии моих родителей		
28		Профессии в моей семье
29		Семейные династии
30		Моя мама
31		Няня
Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы		
32		Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»
33		Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»
34		Итоговая конференция «Мир профессий»

Содержание программы:

Раздел. 1. **Введение в мир профессий**

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Занятие 2. Мир интересных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Занятие 3. Кем я хочу стать?

Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел. 2. Профессии в школе

Занятие 4. Профессия – учитель.

Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

Занятие 5. Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Занятие 6. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Занятие 7. Как помогает логопед.

Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

Занятие 8. Профессия – библиотекарь. *Экскурсия в школьную библиотеку.*

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас

Занятие 9. Садовник, дворник.

Практическая работа на территории участка «Экогармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».

Занятие 10. Мастер-цветовод.

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

Занятие 11. Продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Занятие 12. Почтальон. Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют

Занятие 13. Охранник.

Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.

Занятие 14. Полицейский.

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Занятие 15. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Занятие 16. Военный.

Основные требования к профессии. *Беседа. Выявление главных качеств характера военных.*

Занятие 17. Адвокат.

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

Занятие 18. Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Занятие 19 Следствие ведут первоклассники!

Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Занятие 20. Разведчик.

Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания»

Занятие 21. Лётчик.

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.

Занятие 22. Водолаз.

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат

Занятие 23. Врач скорой помощи.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 24. Детский врач.

Знакомство с профессией педиатара. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

Занятие 25. Зубной врач.

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача.

Занятие 26. Кто лечит глаза.

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

Занятие 27. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Раздел. 6. Профессии моих родителей

Занятие 28. Профессии в моей семье.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Занятие 29. Семейные династии.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Занятие 30. Моя мама.

Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.
Занятие 31. Няня.
Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.
Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы
Занятие 32. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». *Подведение итогов.*
Занятие 33. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». *Подведение итогов.*
Занятие 34. Итоговая конференция «Мир профессий».
Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

Список литературы.

Для учителя:

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
Интернет – ресурсы

Методические рекомендации

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
а) не знаю, не задумывался – 2 балла
б) можно, но это неинтересно – 3 балла
в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?
а) чтобы получать деньги – 2 балла
б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
в) не знаю – 1 балл

3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
а) интересной и полезной людям – 3 балла
б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

· художник

· оформитель

· маляр – 1 балл

2.Чем занимается хлебороб?

· печет хлеб

· выращивает хлеб – 1 балл

· сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

· строитель

· чертежник

· архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

· врач

· животновод

· ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

Методика незаконченных предложений

1.Каждый человек должен трудиться, потому что…

2. Труд должен приносить…

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …

4. Моя будущая работа требует…

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.
1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13 .Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Мы веселые девчата,
И не любим мы скучать.
С удовольствием мы с вами
Будем в КВМ играть!
На сцену выходит команда «Добры молодцы».
Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз…
Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Приложение 5

Загадки о профессиях
Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)
Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).
Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).
На работе день деньской

Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)
Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)
Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Приложение 6

Игра «Определить профессию»
Задание первое. Определить профессию по пантомиме.
Ученики старших классов «изображают»несколько профессий, а члены команд их отгадывают.
Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:
Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник - …
Пекари - …
Школьник – школьница
Ученик – ученица.
Задание третье. Закончить фразу.
Трактор водит… (тракторист),
Электричку - … (машинист),
Стены выкрасил … (маляр),
Доску выстругал … (столяр),
В доме свет провел … (монтер),
В шахте трудиться … (шахтер),
В жаркой кузнице - … (кузнец),
Все кто знает - … молодец)!

Приложение 7

Конкурс «Пословицы о труде»
Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а … (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряха … (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается … (да не скоро дело делается).

Мало хотеть … (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело … лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а …(руки делают).

Терпенье и труд … (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.