МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГАИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 127 от 31.08.2023г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В.Тимохина

Тимохина Ирина Вячеславовна

Подписан цифровой подписью: Тимохина Ирина Вячеславовна
DN: O=Гимназия №205 им. Р.А.Ротмистровой, CN=Тимохина Ирина Вячеславовна, E=school205@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.11.13 15:48:16+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Страноведение Латинской Америки и Испании»

для обучающихся 11 класса

(среднее общее образование)

Составитель: Бельченко В.А.,

учитель испанского языка

Санкт-Петербург

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка …….с.4

Актуальность

Цель программы

Задачи

Целевая аудитория

Объем

Планируемые результаты обучения

Формы организации занятий

Формы контроля

Условия реализации программы

2. Тематическое планирование …… с.8

3. Содержание программы ……..с.8

4. Календарно-тематическое планирование……с.9

5. Список литературы…..... .с.10

1. Пояснительная записка

Программа «Страноведение Латинской Америки и Испании» имеет общеразвивающую направленность и представляет собой авторскую рабочую программу, составленную на основе учебников, журналов и пособий по страноведению испаноязычных стран. Данная программа предназначена для изучения испанского языка во внеурочной деятельности.

Актуальность

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и Представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на испанском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный метапредметный характер.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных обновленных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 10-х классов.

Объем и срок освоения программы

Программа ««Страноведение Латинской Америки и Испании» составлена для работы с подростками 17-18 лет и рассчитана на 1 год реализации: 1 раз в неделю по 1 часу.

Итого – 34 часа, длительность 1 час и строится следующим образом:

- Фонетическая разминка – разминка артикуляционного аппарата, работа наддыханием

Презентация учебного материала посредством аудирования, различных видов чтения (поискового, с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания)

- Организация беседы в различных формах (диалог –расспрос, диспут, игра,викторина)

Цель программы «Страноведение Латинской Америки и Испании» :

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного

пространства – через диалог российской и испаноязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

совершенствование навыков разговорной речи;
формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
развитие творческих способностей;
развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

III. Воспитательный аспект.

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Целевая аудитория:

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с обучащимися 17-18 лет вгруппе из 15-25 человек.

В качестве основных ***принципов*** программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении испанскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.
5.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один текст на другой,

дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Курс внеурочной деятельности ««Страноведение Латинской Америки и Испании» позволяет получить социокультурную осведомленность о культуре и истории испаноговорящих стран.

Объем программы:

Программа рассчитана на обучающихся 17-18 лет.
Количество обучающихся в группе - 15-25 человек. Количество часов – 34 часа за год.
Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (обще-интеллектуальное направление).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и музеях (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Планируемые результаты обучения:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:

Получить представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Осознать себя гражданином своей страны;
Осознать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
Познакомиться с историей, политикой и культурой стран изучаемого языка;

Развивать толерантное отношение к другим народам.

Метапредметные результаты:

Взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей школьника;
Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
Расширить кругозор;
Развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
Быть замотивированными к изучению иностранного языка;
Владеть умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладеть представлениями о политике, культуре и искусстве испаноговорящих стран.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:
-вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
-уметь рассказывать о странах, где испанский является родным языком.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и диктора, основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:
-правильно произносить и различать на слух все звуки испанского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:
-знать географические названия стран изучаемого языка, политиков, музыкальных групп, книг, написанных на испансском языке, знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:
-сравнивать языковые явления родного и английского;
-распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
-действовать по образцу;
-осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
-иметь представление об испанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
-приобщиться к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:
-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
-развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:
1.Диалогическая форма
-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
-вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.
2.Монологическая форма
-пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика людей.

Аудирование:
-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии
-уметь вербально и невербально реагировать;
-воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы организации занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями,

создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике и деятельностном подходе.

При помощи коммуникативного метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Формы контроля:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются презентации составленные обучающимися.

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1	Общие сведения об Испании	**2**
2	Автономные области Испании	**11**
3	Общие сведения о Латинской Америке	**2**
4	Испаноязычные страны Америки и Африки	**13**
5	Взаимодействие стран	**6**

	ИТОГО	**34 часа**

Содержание программы

1) Физико-географический обзор;
2) Административно-территориальное деление страны, автономные области современной Испании;
3) Государственное устройство и конституция Испании;
4) Население и народы Испании;
5) Краткая история Испании;
6) Национальные обычаи, традиции, праздники Испании;
7) Знаменитые деятели культуры Испании (художники, писатели, поэты, музыканты и т.д.)
8) Города и объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Испании

Знакомство с лингвострановедческими реалиями:
1) Географические реалии (моря, заливы, бухты, реки, озера, горы, равнины)
2) Исторические реалии (la Guerra de la Independencia – война против Наполеона)
3) Социально-политические реалии (el alcalde – мэр)
4) Реалии сферы образования (La Educación General Básica – базовое образование)
5) Реалии национальной культуры (театр, кино, архитектура, живопись, шоу-бизнес)
(Gótico isabelino – исабелино - направление готической архитектуры, возникшее в Испании в к. XV—нач. XVI)
6) Реалии спорта (Real Madrid – футбольный клуб Реал Мадрид)
7) Реалии быта (кухня, жильё/дом, ритуалы, праздники, обряды, семья, транспорт, досуг, развлечение) (los Reyes Magos – волхвы)
8) Религиозно-культовые реалии (la Semana Santa – Страстная неделя)
9) Ономастические реалии (имена собственные, прозвища и пр.) (los Reyes Católicos – католические короли)
10) Реалии заимствования из иностранных языков (azucena – лилия (араб.)
11) Фразеология (valer un Potosí – много стоить)
12) исторические реалии более подробно и делим их по тематическому принципу на подгруппы:
1) этнонимы (vascones – васконы)
2) историческая топонимика (Barcino – старое название Барселоны)
3) антропонимы (Pelayo – вестготский рыцарь, победивший в схватке с мусульманами)
4) название исторических событий (La Guerra de Sucesión – война за испанское наследство)
5) исторические реалии, связанные с государственным устройством (Capitán General – капитан-генерал, главнокомандующий)
6) Исторические фразы. Фразеология с историческими реалиями (se armó la de San Quintín – и тут началась драка – изначально о победе, одержанной испанцами в жестокой схватке над французами при Сен-Кантене)

Календарно-тематическое планирование

N	Тема занятия	Даты	
		По плану	Факт
1	Испания.География (рельеф, реки, растительность, животный мир, климат)	7.09	

2	Испания. Политическое устройство (монархия, конституция, политические партии, автономии)	14.09	
3	Мадрид	21.09	
4	Кастилия-Ла-Манча и Кастилия-Леон	28.09	
5	Астурия и Кантабрия	5.10	
6	Арагон и Наварра	12.10	
7	Галисия	19.10	
8	Экстремадура и Канарские острова	26.10	
9	Андалусия, Сеута, Мелилья	9.11	
10	Мурсия и Валенсия	16.11	
11	Балеарские острова	23.11	
12	Каталония	30.11	
13	Страна Басков и Ла Риоха	7.12	
14	Ибероамерика. География(рельеф, реки, растительность, животный мир, климат)	14.12	
15	Мексика	21.12	
16	Куба	11.01	
17	Страны Карибского бассейна	11.01	
18	Страны Центральной Америки	18.01	
19	Венесуэла	25.01	
20	Колумбия	01.02	
21	Перу	08.02	
22	Чили	15.02	
23	Аргентина	22.02	
24	Эквадор	29.02	
25	Боливия	07.03	
26	Уругвай	14.03	
27	Парагвай	21.03	
28	Испаноязычные землячества в Испании	28.03	
29	Экваториальная Гвинея	04.04	
30	Экономические и политические связи испаноязычных стран	11.04	
31	Взаимопроникновение культур испаноязычных стран	18.04	
32	Варианты испанского языка в разных частях света	25.04	
33	Обобщение изученного материала	16.05	
34	Заключительный урок-игра	23.05	

Материально-техническое обеспечение

Учебный класс с возможностью перестановки столов и стульев для вариативной организации учебного пространства, Также рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и музеях (в зависимости отвида деятельности на занятии)
Проектор
Интерактивная доска
Компьютеры для учителя и обучающихся с возможностью выхода в Интернет
Обучающие плакаты
Картинная наглядность

Список литературы

1.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Прогулки по Испании: От Пиренеев до Гибралтара Генри В. Мортон : 2008 Издательство: Эксмо

3.Киселев Александр Валентинович Издательство: Каро, 2022 г.

4. **Праздники Испании**: Книга для чтения по страноведению / Е. А. Костылева, Ю. А. **Шашков**. - СПб. : Каро, 2001

5. Лоней Д. Эти странные испанцы. М., 1999

6. Друве А. Эти поразительные испанцы. СПб, 2008

7. Алфёров А.М. Самые знаменитые города Испании. М., 2008

8. Киселёв А.В. Испания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». СПб,1999

9. Костылёва Е.А., ШашковЮ.А. Праздники Испании. Книга для чтения по страноведению. СПб, 2001

10. Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. В 2-х тт. М., 1951