

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 4
от «21» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 221(1)
от «22» ноября 2023 г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
_____ И.В. Тимохина

Дополнительная общеразвивающая программа

«Винни-Пух и все-все-все»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок освоения: 18 дней

Разработчик:

Яковлева Юлия Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа “Винни-Пух и все-все-все” **имеет социально-гуманитарную направленность.**

Данная программа предоставляет широкие возможности обучения основам английского языка, дает возможность применить знания общеобразовательной программы в творческих заданиях, а также научиться формулировать свои мысли на иностранном языке.

Направлена на:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на соответствующем уровне;
- развитие личностных качеств школьника; внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных игровых ситуаций с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладением умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебник, рабочая тетрадь, учебное пособие по подготовке к ГИА, аудио-приложение, мультимедийное приложение и т.д.), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

1.2. Адресат программы

В объединение принимаются все желающие в возрасте 5 – 7 лет. Группы формируются по возрасту, учащиеся зачисляются на добровольных началах, без предварительного отбора и конкурса.

1.3. Актуальность

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы “Винни-Пух и все-все-все” обусловлена тем, что основное направление работы заключается в реализации системы гуманитарных знаний посредством знакомства с лучшими образцами литературы стран изучаемого языка, их истории и развития, различными средствами языковой выразительности и

изучения иностранного языка в целом. Приобщаясь к искусству слова, к искусству общения на иностранном языке, юный человек вовлекается в творческую деятельность, проявляя свою индивидуальность, свой талант, свои способности. Появляется ощущение успеха и желание приобретать новые знания.

В связи с тем, что английский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе. В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Знание языков помогает решать ежедневные вопросы проживания и адаптации к условиям жизни в другой стране или в другом регионе своей родины и содействует борьбе с ксенофобией и агрессивным национализмом, которые представляют серьёзную опасность для стабильности и развития демократии в стране и в мире. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

Устав ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 2318-р от 13 мая 2015 года.

Иные локальные акты ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.4. Отличительная особенность программы

Данная образовательная программа является авторской и рассчитана на слушателей от 5 до 7 лет.

Важной отличительной особенностью программы является то, что эта программа предлагает возможности изучения языка во внеурочное время во внеклассной обстановке, помогая гармонично развивать дошкольника.

Основное предназначение программы состоит в продолжении формирования коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении) на уровне, соответствующем возрастным особенностям.

Другая особенность программы состоит в том, что она направлена на развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного творчества, умения общаться в рамках иностранного языка. Простота в построении языковой модели в сочетании с большими творческими возможностями позволяют детям в конце занятия увидеть простоту и ясность английского языка, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе, развитие самостоятельного творчества и умения общаться.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. У учащихся, занимающихся любым иностранным языком, улучшается память, появляются положительные сдвиги в изучении любого другого предмета, в подготовке к поступлению в школу.

Образовательная система иностранного языка предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде и развивают коммуникативные навыки учащихся, так как существует общеизвестный факт, что у многих людей, в том числе и детей, присутствует так называемый «языковой барьер». Благодаря тому, что страх общения на английском языке постепенно пропадает, учащиеся испытывают удовольствие от достижения поставленной цели.

1.5. Уровень освоения программы: общекультурный.

1.6. Объем и срок освоения программы:

Объём -18 часов, срок освоения – 18 дней.

1.7. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование представления об иностранном языке как об основном средстве международного общения, воспитание толерантного мышления и культуры взаимодействия в многоязыковом обществе, формирование знаний страноведческого характера и совершенствование навыков аудирования и устной речи на увлекательном материале.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Воспитательные:

- формировать умения работать в группе изучающих иностранный язык, умения слушать друг друга и взаимодействовать друг с другом на изучаемом языке;
- воспитывать чувство партнерства, коллективизма, ответственности и умения работать над поставленными задачами в команде;
- формировать ценностные ориентации, отношения и личностные качества у учащихся.

Развивающие:

- развивать и повышать эффективность формирования умений иноязычной речевой коммуникации используя разнообразные игровые задания;
- развивать творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества;
- развивать фантазию.

Обучающие:

- сформировать знания, умения и навыки работы с иноязычным материалом на основе овладения и освоения программного материала;
- научить использовать информацию для возможностей общения с носителями языка по общим, ежедневно возникающим в нашей жизни вопросам.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

Предметные результаты изучения английского языка включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные:

Учащиеся должны уметь:

- сотрудничать с педагогом и со-учащимися при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных источниках;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- гармоничное развитие художественных способностей,
- развитие концентрации и внимания при работе с иноязычным материалом: аудио и видеоматериалом.

1.9. Язык реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском

1.10. Форма обучения

Форма обучения очная, очно-заочная, дистанционная (при условиях развития эпидемиологической ситуации).

1.11. Особенности реализации программы

Специальный отбор в коллектив не проводится, если нет медицинских противопоказаний.

Отсутствие у ребенка природных способностей не является основанием для отказа в приеме в объединение.

Дети формируются в группы не менее 10 человек.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу

1.12. Условия набора и формирования групп

К набору в группу допускаются разновозрастные дети, а формирование группы происходит по результату собеседования.

1.13. Формы проведения занятий

Ведущими формами организации образовательного процесса, являются практическое и теоретические занятия. Используются такие формы как: беседа, интерактивный урок, презентация, параллельная работа в классе. На занятиях наряду с фронтальными методами используются работа в парах, индивидуальная работа, работа в небольших группах.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

- традиционный метод изучения английского языка

- игровой метод применяется, так как именно в таком виде подача информации воспринимается более активно. По статистике игровая форма в рамках обучения воспринимается более позитивно, а значит вырабатывает общее положительное восприятие учебного процесса.

Возможность реализации программы с применением ЭО и ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

- инновационный метод представляет собой применение комплексного способа подачи информации для учащихся:

Визуальный компонент (наглядная подача материала самим педагогом, подача информации путем вебинаров на различной платформе, связь с учащимися путем использования группы в соцсети);

Теоретический компонент (изучение сторонних учебных материалов);

Практический компонент (практическое выполнение заданий в конце каждого урока, посвященное закреплению текущей тематике);

Рефлексивный компонент (предполагает работу с дополнительными заданиями в домашних условиях).

- фронтальная форма (работа со всеми обучающимися в группе одновременно);
- индивидуальная форма (работа с каждым учащимся индивидуально);
- групповая форма (организация командной работы, обсуждения каждого этапа работы и постановка задач путем коллективного принятия решений).

1.14. Формы организации деятельности учащихся на занятии

Возможность реализации программы с применением ЭО и ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

- инновационный метод представляет собой применение комплексного способа подачи информации для учащихся:

Визуальный компонент (наглядная подача материала самим педагогом);

Теоретический компонент (изучение сторонних учебных материалов);

Практический компонент (практическое выполнение заданий в конце каждого урока, посвященное закреплению текущей тематике);

Рефлексивный компонент (предполагает работу с дополнительными заданиями в домашних условиях).

- фронтальная форма (работа со всеми обучающимися в группе);
- индивидуальная форма (работа с каждым учащимся индивидуально);
- групповая форма (организация командной работы, обсуждения каждого этапа работы и постановка задач путем коллективного принятия решений).

1.15. Материально - техническое обеспечение программы

1. Учебная аудитория;
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Презентационные материалы;
5. Канцелярия;
6. Колонки;
7. Учебные пособия – раздаточный материал (игрушки, карточки, настольные игры, пазлы).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (18 ЧАСОВ)

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
18 часов					
Тема 1: Давайте начнем с начала! (2 часа)					
1/1	Приветствие. Знакомство. Знакомство с Винни-Пухом. Как идут дела?	1	1	0	Беседа
2/2	В нашем доме поселился замечательный сосед. Знакомство с людьми.	1	0	1	Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Групповой опрос
Основной курс					
Тема 2: Давайте познакомимся (3 часа)					
3/1	Что у нас ребята в рюкзаках? Знакомство с разными предметами и их цветом, количеством и размером. Счет 1 - 6. Раскрасим мир в цвета радуги. Сделаем зарядку – по росту становись!	1	1	0	Фронтальный опрос
4/2	Возраст. День рождения Иа. Посчитаем 1 – 10. Настроение.	1	0	1	Групповой опрос
5/3	Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.	1	0	1	Групповой опрос
Тема 3: Семья и друзья-соседи (4 часа)					
6/1	Вот моя семья, вот мои друзья-соседи.	1	1	0	Устный опрос
7/2	Мои игрушки. Давай играть!	1	0	1	Фронтальный опрос
8/3	Где находятся мои игрушки? Моя комната.	1	0	1	Индивидуальный опрос

9/4	Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.	1	0	1	Игра «Парочки»
Тема 4: Мы поехали гулять (4 часа)					
10/1	Там за городом есть сад. Что можно увидеть в деревне? В гостях у Пятачка на ферме.	1	1	0	Устный опрос
11/2	В лесу. Фотоохота! В гостях у Совы в лесной школе.	1	0	1	Групповой опрос
12/3	Мы идем в зоопарк. Как разнообразен животный мир!	1	0	1	Беседа
13/4	Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.	1	0	1	Игра «Маска»
Тема 5: А у нас сегодня праздник - День медвежонка! (4 часа)					
14/1	Что мы умеем или не умеем делать? Готовимся к празднику.	1	1	0	Фронтальный опрос
15/2	Что мы любим или не любим? Готовимся к праздничному столу.	1	0	1	Индивидуальный опрос
16/3	Английское чаепитие. В гостях у Винни-Пуха.	1	0	1	Групповой опрос
17/4	Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.	1	0	1	Игра «Ходим в гости»
Повторение (1 час)					
18/1	Что мы знаем и умеем? Чему мы научились? Повторение.	1	0	1	Открытый урок
Итого		18	5	13	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета
№ 4
от «21» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 221(1)
от «22» ноября 2023 г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
_____ И.В. Тимохина

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе

«Винни-Пух и все-все-все»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок освоения: 18 дней

Разработчик:

Яковлева Юлия Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Английский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации. Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Предмет «Английский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в начальной (основной) школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Цель программы:

Целью обучения дошкольников английскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Для реализации вышеизложенной интегративной цели обучение английскому языку направлено на:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) форме;

- приобщение дошкольников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их сверстников в англо-язычных странах,
- расширение страноведческих и культуроведческих знаний об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие дошкольников средствами английского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного);
- деятельностный характер предмета (иностраннный язык) позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать общие учебные умения и навыки, которые являются межпредметными по своему содержанию.

На основе сформулированной выше цели изучение предмета «Английский язык» по программе «Винни-Пух и все-все-все» решает следующие задачи:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** дошкольников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на соответствующем уровне;
- **развитие личностных качеств** дошкольника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Данная программа обучения английскому языку направлена на реализацию следующих требований Государственного стандарта общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Содержание программы обучения

1. Тема: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ДАВАЙТЕ НАЧНЕМ С НАЧАЛА!

Теория: Правила поведения на занятиях, техника безопасности, первичное знакомство с учениками и программой.

Практика: Знакомство. Постановка задачи на учебный год.

2. Тема: ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ.

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений говорения и аудирования по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий в игровом формате.

3. Тема: СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ-СОСЕДИ

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений говорения и аудирования по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий в игровом формате.

4. Тема: МЫ ПОЕХАЛИ ГУЛЯТЬ

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений говорения и аудирования по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий в игровом формате.

5. Тема: А У НАС СЕГОДНЯ ПРАЗДНИК- ДЕНЬ МЕДВЕЖОНКА!

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений говорения и аудирования по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий в игровом формате.

6. Тема: ПОВТОРЕНИЕ. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

-выполнение заданий в игровом формате

-открытый урок.

Календарно-тематическое планирование обучения

Календарно-тематический план

Раздел/№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
1/1	<p>Приветствие. Знакомство. Знакомство с Винни-Пухом. Как идут дела?</p> <p><u>Теория:</u> Введение новой лексики. Лексические упражнения по теме. Беседа-знакомство. Изучение разговорных клише. Игра-знакомство «Ходим, ходим мы по кругу, ходим в гости мы друг к другу!»</p>	1			
1/2	<p>В нашем доме поселился замечательный сосед. Знакомство с людьми.</p> <p><u>Практика:</u> Отработка новой лексики. Изучение разговорных клише. Построение монологического высказывания о себе. Учимся вести диалог-знакомство. Стихотворение: “Hello, hello, hello to you”</p>	1			
2/3	<p>Что у нас ребята в рюкзаках? Знакомство с разными предметами и их цветом, количеством и размером. Счет 1 - 6. Раскрасим мир в цвета радуги. Сделаем зарядку – по росту становись!</p>	1			

	<p><u>Теория:</u> Введение новой лексики. Знакомство с неопределенным артиклем. Составление предложений с глаголом-связкой to be. Изучение разговорных клише. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с радугой на английском языке.</p> <p>Стихотворение-зарядка: "Teddy-Bear"</p>				
2/4	<p>Возраст. День рождения Иа. Посчитаем 1 – 10. Настроение.</p> <p><u>Практика:</u> Ведение и отработка новой лексики. Знакомство с традициями празднования Дня рождения. Изучение разговорных клише. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с песенкой: "Happy Birthday to you"</p>	1			
2/5	<p>Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Практика:</u> Повторение разговорных клише. Построение монологической и диалогической речи по теме.</p>	1			
3/6	<p>Вот моя семья, вот мои друзья-соседи.</p> <p><u>Теория:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Знакомство с глаголом to have. Построение монологического высказывания о своей</p>	1			

	<p>семье. Стихотворение: “I have a family”</p>				
3/7	<p>Мои игрушки. Давай играть!</p> <p><u>Практика:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Рассказ о друге и о своих игрушках. Введение конструкции “Let’s play!” Игра «Мои игрушки»</p>	1			
3/8	<p>Где находятся мои игрушки? Моя комната.</p> <p><u>Практика:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Изучение предлогов места (on, in, under, by) и конструкции There is/There are. Стихотворение: “My Room”</p>	1			
3/9	<p>Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Практика:</u> Повторение разговорных клише. Построение монологической и диалогической речи по теме.</p>	1			
4/10	<p>Там за городом есть сад. Что можно увидеть в деревне? В гостях у Пятачка на ферме.</p> <p><u>Теория:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Употребление глаголов to be, to have и конструкции there is/are для построения предложений с новыми</p>	1			

	словами. Игра “Puzzle Time”				
4/11	<p>В лесу. Фотоохота! В гостях у Совы в лесной школе.</p> <p><u>Практика:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Использование глаголов to be, to have и конструкции there is/are для построения предложений с новыми словами. Игра “Фотоохота”</p>	1			
4/12	<p>Мы идем в зоопарк. Как разнообразен животный мир!</p> <p><u>Практика:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Использование глаголов to be, to have и конструкции there is/are для построения предложений с новыми словами. Игра: «Что расскажет маска?» Стихотворение: “We Are off to the Zoo”</p>	1			
4/13	<p>Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Практика:</u> Повторение разговорных клише. Построение монологической и диалогической речи по теме.</p>	1			
5/14	<p>Что мы умеем или не умеем делать? Готовимся к празднику.</p> <p><u>Теория:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Использование</p>	1			

	<p>модального глагола can и глаголов-действия. Зарядка: "I can"</p>				
5/15	<p>Что мы любим или не любим? Готовимся к праздничному столу.</p> <p><u>Практика:</u> Введение новой лексики по теме. Изучение разговорных клише. Введение и употребление глагола to like. Стихотворение: "I like"</p>	1			
5/16	<p>Английское чаепитие. В гостях у Винни-Пуха.</p> <p><u>Практика:</u> Отработка лексики по теме. Повторение и употребление разговорных клише. Игра: Праздник Медвежонка. Повторение изученного материала: лексика, стихотворения, песенки, рифмовки.</p>	1			
5/17	<p>Повторение. Отработка навыков монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Практика:</u> Повторение изученного материала: лексика, стихотворения, песенки, рифмовки.</p>	1			
6/18	<p>Что мы знаем и умеем? Чему мы научились? Повторение.</p> <p><u>Практика:</u> Повторение изученного. Игры со словами. Настольные игры по изученному материалу. Открытый урок.</p>	1			
	Итого:	18			

Методические и оценочные материалы

Информационные средства

Интернет-ресурсы

- <https://learningapps.org/>
- <https://wordwall.net/account/login?redirectto=%2Fmyactivities>
- <https://miro.com/ru/>

Разработка для организации контроля и определения результативности обучения

- анкета для обучающихся;
- анкета для родителей;
- диагностическая карта умений учащихся.

Материально - техническое обеспечение программы.

1. Презентация к уроку.
2. Карты.
3. Раздаточный материал.
4. Плакаты тематические.
5. Таблицы предлогов.
6. Карточки с картинками по темам.
7. Ситуативные карточки для построения предложений.
8. Крышечки-игра со словами, цифрами, названиями цветов.
9. Пазлы с Винни-Пухом и другие настольные игры.
10. Игрушки.
11. Маски.

Критерии оценки

Диалогическое высказывание

4 балла:

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). Дает полные ответы на поставленные вопросы; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют понимания.

3 балла:

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Ответ дан частично, но соответствует заданному вопросу, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие полному пониманию ответа.

2 балла:

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

1 балл:

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)

Монологическое высказывание

4 балла:

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанных в задании). В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным

3 балла:

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок).

2 балла:

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно).

1 балл:

Низкий уровень: не дает ответа

Аудирование

4 балла:

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки

3 балла:

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

2 балла:

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

1 балл:

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Говорение

4 балла:

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

3 балла:

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

2 балла:

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические

ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

1 балл:

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки

4 балла:

Высокий творческий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

3 балла:

Высокий творческий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

2 балла:

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

1 балл:

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Итоговый результат

Высокий творческий уровень: 19 – 23 балла

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов

**Диагностическая карта
Входной контроль**

Программа «Винни-Пух и все-все-все»
 I года обучения 2022 – 2023 учебного года
 Педагог дополнительного образования: Яковлева Юлия Евгеньевна

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Говорение	Лексика	Фонетика	Итого баллов
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Итого обучающихся:
 Уровни оценивания обучающихся:
 4 – высокий творческий
 3 – высокий
 2 - средний
 1 – низкий

Информационная карта учета результатов обучения по разделам программы первый год обучения

Карта учета результатов обучения по разделам программы позволяет педагогу отследить, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит освоение разделов и тем на протяжении каждого года обучения и какие необходимо провести с учащимся дополнительные мероприятия для более успешного освоения образовательной программы (например: провести индивидуальное занятие, дать дополнительное задание, привлечь к участию в каком-то мероприятии, провести беседу, приобщить родителей для более совместного творчества и т.д.).

№ п.п.	Фамилия, имя обучающегося	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		Средний балл	
		Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	

Обработка и интерпретация результатов:

Т-теоритические знания

П-практические знания

Оценка педагогом результативности освоения разделов программы:

8-10 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

5-7 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне.

2-4 балла - программа в целом освоена на низком уровне.

Формула:

Оценка результативности освоения программы (в баллах) = $\frac{\text{Количество итоговых баллов}}{\text{Количество критериев}}$

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса

ДО «Винни-Пух и все-все-все»
 Педагог- Яковлева Юлия Евгеньевна
 Год обучения 2023-2024

№ п.п.	Фамилия, имя обучающегося	Организационно-волевые качества			Эмоционально-ценностные		
		Начало года	I полугодие	II полугодие	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Оценка педагогом результативности освоения разделов программы:
 8-10 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.
 5-7 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне.
 1-4 балла - программа в целом освоена на низком уровне.
 Формула:
 Оценка результативности освоения программы (в баллах) = $\frac{\text{Количество итоговых баллов}}{\text{Количество критериев}}$

Информационная диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы
(уровень сформированности предметных умений и знаний у детей)

Название программы - «Винни-Пух и все-все-все» ДО «Винни-Пух и все-все-все»

Фамилия, имя отчество педагога Яковлева Юлия Евгеньевна

Группа № _____ Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

№ п/п	ФИ учащегося	1 полугодие				Общая сумма баллов	2 полугодие				Общая сумма баллов	Уровень Результативности (освоена/не)
		Теоретические знания	Практические умения и навыки	Организационно-волевые качества	Эмоционально-ценностные отношения		Теоретические знания	Практические умения и навыки	Организационно-волевые качества	Эмоционально-ценностные отношения		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Педагог дополнительного образования _____

Педагогическая диагностика результатов обучения воспитанника

по дополнительной образовательной программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой;	1-4	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		• Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет менее 80%;	5-7	
		• Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период – более 80%.	8-10	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем на 20% предусмотренных умений и навыков;	1-4	Контрольное задание, наблюдение
		• Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет менее 80%;	5-7	
		• Выше среднего – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными более 80% программой за конкретный период.	8-10	
Организационно-волевые качества	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	• Низкий уровень – ребёнок овладел общеучебными умениями и навыками менее чем на 20%;	1-4	Наблюдение
		• Средний уровень – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 60%;	5-7	
		• Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой общеучебных умений и навыков – менее 80%;	8-10	
Эмоционально-ценностные (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Низкий уровень - избегает участия в общих делах (менее 20%);	1-4	Анкетирование Тестирование Наблюдение
		Средний уровень - проявляет интерес к общим делам и часто участвует в них (менее 60%);	5-7	
		Высокий уровень - инициативен и активен в общих делах	9-10	

Методическое обеспечение

Вывод:

- объем обучающихся, освоивших полностью образовательную программу _____ года обучения (высокий уровень) _____ чел. _____ %;
- в необходимой степени (средний уровень) _____ чел. _____ %;
- объем обучающихся не освоивших программу (низкий уровень) _____ чел. _____ %;
- количество обучающихся переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения _____ чел. _____ %;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы _____
- необходимость коррекции программы _____

*Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа _____
освоена _____ % обучающихся.*

№	Тема или раздел Программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	наглядный материал (презентация)	Входной контроль
2.	Тема 1: Давайте начнем с начала	Беседа	наглядный материал (презентация)	Текущий контроль
3.	Тема 2: Давайте познакомимся	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал	Промежуточный контроль
4.	Тема 3: Семья и друзья-соседи	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал	Промежуточный контроль
5.	Тема 4: Мы поехали гулять	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал	Промежуточный контроль
6.	Тема 5: А у нас сегодня праздник – День медвежонка!	практическое занятие	- Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал	Промежуточный контроль
7.	Тема 6: Повторение. Открытый урок	практическое занятие	- Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал	Промежуточный контроль ,открытое занятие, демонстрация работ

Список литературы:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (пособие для учителей и родителей) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логина «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____

от «___» _____ 20___ г.

Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеразвивающей программы**

«Винни-Пух и все-все-все»

Педагог:
Яковлева Юлия Евгеньевна,

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			18	18	18	1 раз в неделю по 1 часу