

Анализ успеваемости за 2011-2012 учебный год

В гимназии на конец 2011-2012 учебного года обучались 817 учащихся. Аттестовано 719 учащихся, кроме учащихся 1-х классов (98 человек) в связи с безотметочным преподаванием в соответствии с СанПином. Успешно окончили учебный год 811 учащихся, таким образом, успеваемость с 1 по 10 классы составила 99,4%, что практически совпадает с показателями последних трех лет. Отложенный перевод имеют 5 учащихся:

1. Малозёмов Алексей 8б класс, химия, учитель Исмаилова С.В.
2. Поляков Иван 8б класс, химия, учитель Исмаилова С.В.
3. Штейман Диана 8а класс, химия, учитель Исмаилова С.В.
4. Иванющенко Михаил 8а класс, химия, учитель Исмаилова С.В.
5. Савинова Кристина 8а класс, химия, учитель Исмаилова С.В.

В соответствии с Уставом ГБОУ обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. В план ВШК вносится контроль состояния преподавания химии, так как предмет в 8 классе изучался первый год, и результаты неудовлетворительны.

Из учащихся, аттестованных в 2011/2012 учебном году, 374 ученика учатся без троек, таким образом, качество знаний по гимназии составило 52%, что превысило показатели предыдущих 2-х лет.

В гимназии 56 отличников, что составило 7,8% от общего числа учащихся.

Количество отличников распределяется по трем ступеням обучения следующим образом:

I ст. – 29 учащихся,

II ст. – 27 учащихся,

III ст. – 3 учащихся.

Наибольшее количество отличников в параллели 2-х классов – 11 человек; 3-х классов – 14 человек; 7-х классов – по 7 человек.

В 5-х классах – 6 отличников, в 6-х – 6 отличников, в 8-х – 3; в 9-х – 4; в 10-х – 2.

В представленной ниже таблице (1) дан сравнительный количественный анализ успеваемости за последние 9 лет.

В гимназии 67 учащихся (9,3%) имеют одну «3» по итогам года:

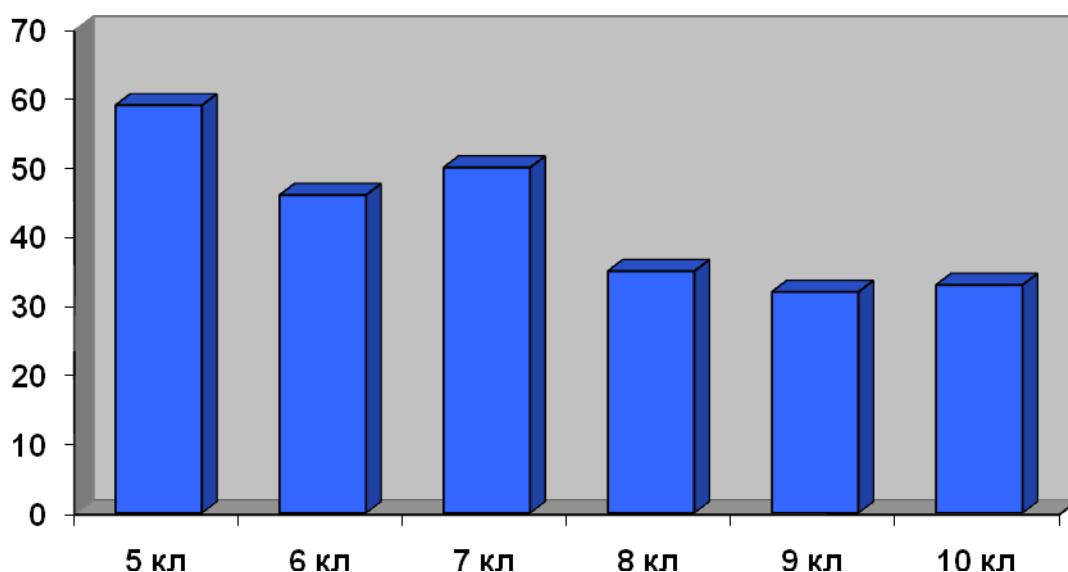
I ст. – 30 учащихся.

II ст. – 32 учащихся.

III ст. – 5 учащихся.

В основном поставлены «3» по следующим учебным предметам: математика, алгебра, геометрия, обществознание, химия, русский язык.

Следующий график позволяет наглядно представить динамику качества знаний от 5-го к 10-ому классу.



Из данных показателей видно, что резкое падение качества знаний происходит от 5-го к 6-му классу, от 7-го к 8-му, а в старшей школе намечается небольшой рост, особенно если учесть, что в двух десятых классах качество знаний выше, чем в 8-х, и только в одном – 16%.

Отсюда следует, что в 2012/2013 учебном году необходимо пристальное внимание к параллелям 6-х и 8-х классов, систематический контроль, психологическая поддержка учащихся со стороны учителей-предметников, классных руководителей, службы психолого-педагогического сопровождения. В таблице №2 представлена динамика изменения уровня качества знаний и успеваемости отдельных классов.

Наиболее успешными в своей параллели являются следующие классы:

- 5б классный руководитель Грешкова М.В. (76%)
- 6а классный руководитель Тарасова О.И. (52%)
- 7а классный руководитель Ходак С.Н. (52%)
- 8в классный руководитель Гуляева Л.В. (40%)
- 9в классный руководитель Коровашкова А.Д. (42%)
- 10 а классный руководитель Кирсик Т.В. (42%)

Наиболее слабые классы:

- 10б классный руководитель Майорова С.С. (16%)
- 9б классный руководитель Шаташвили О.Н. (22%)

Низкое качество знаний также – в 8а, 8б, 6б, 5а классах. Эти классы в следующем учебном году будут включены в план ВШК для классно-обобщающего контроля.

Следует отметить небольшую, но положительную динамику качества знаний в следующих классах:

5в (17%), 6а (14%), 7а, 9в, 10а, 10в.

Отрицательная динамика – в 5а (30%), 8б (27%), 8в (11%), 6б (23%), 7б (9%).

Необходимо для каждого класса создать базу данных успеваемости учащихся, которой должен владеть каждый классный руководитель и учитель-предметник для оказания своевременной помощи учащимся в решении возникающих проблем в учении. Такими

возможностями обладает база данных в программе «Параграф». Однако для реализации возможностей, заложенных в ней, следует своевременно вносить в нее все данные по каждому ученику.

Анализ успеваемости по классам позволил выделить группу слабоуспевающих учащихся, испытывающих серьезные проблемы в овладении государственными федеральными образовательными стандартами, обладающими низкой учебной мотивацией.

В 2012/2013 учебном году необходимо поставить данных учащихся с 1 сентября на персональный контроль.

Классные руководители должны организовать встречи родителей слабоуспевающих учащихся с учителями-предметниками в начале сентября. С первых дней учебного года отслеживать ведение дневника данными учащимися. Учителя-предметники должны спланировать работу с ними:

- ежеурочная проверка д/з;
- ежеурочный контроль за записью д/з;
- дифференцированные задания;
- индивидуальные занятия;
- своевременное выставление отметок в дневник.

Кроме мероприятий контролирующего характера необходимо при подготовке к урокам планировать систему оценивания данных учащихся, систему индивидуальных д/з и работ контролирующего характера для создания условий для формирования ситуации успеха в процессе учения.

К данной работе необходимо привлечь службу психолого-педагогического сопровождения. Психолог гимназии должна провести психолого-педагогическую диагностику данной группы учащихся с целью выявления причин их неуспеваемости и предложений по возможной коррекции имеющихся проблем. Сделанные выводы должны быть доведены до сведения учебной части, классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

Наряду с группой слабоуспевающих учащихся в гимназии, безусловно, существует группа учащихся с повышенной учебной мотивацией. Результативность их обучения проявляется не только в итоговых отметках, но и в участии этих учащихся в олимпиадном движении. В 2011-2012 учебном году только учащиеся основной и средней школы завоевали 75 дипломов и грамот.

Несмотря на эти результаты, следует отметить, что работа с этой группой учащихся не носит систематического характера, отсутствует спланированная и целенаправленная работа по развитию их познавательных способностей.

В 2012/2013 учебном году необходимо создать базу данных этих детей, начиная с 5-го класса и по всем предметам. Учителя-предметники должны представить в учебную часть списки наиболее перспективных учащихся по своему предмету. Необходимо продумать систему заданий развивающего характера, выходящих за рамки программы, позволяющих в полной мере задействовать способности детей и создать условия для их развития. В этой работе необходимо задействовать потенциал дополнительного образования в гимназии.