

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
«29» августа 2014 г

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учреждения
_____ Л.П. Гусева
Приказ № 137
От « 1» сентября 2014 г.

**Положение
о системе оценки качества образования
в ГБОУ Гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

I. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013г., ст.28, п.3, п.п.13, Уставом гимназии.

1.2. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение о СОКО) определяет цели, задачи, принципы, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий системы СОКО, ее организационную структуру, порядок функционирования.

1.3. Под системой оценки качества образования в ГБОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система оценки качества образования в гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Таким образом, СОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов СОКО.

1.4. Основными пользователями результатов СОКО являются: администрация гимназии, учителя, классные руководители, работники структурных подразделений, педагогический совет.

1.5. ГБОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. Основные цели, задачи и принципы СОКО.

2.1. Целями СОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами СОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в гимназии;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования гимназии;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований государственным и социальным стандартам;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных).

III. Содержание СОКО.

3.1 СОКО включает мониторинг качества образования, который осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (для 1-3 классов начальной школы);
- личностные результаты (для 1-3 классов начальной школы);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС и ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 3.2. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор.

IV. Организационная структура СОКО.

- 4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, психолого-педагогическую службу, временные структуры (проблемные группы, комиссии и др.).
- 4.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор гимназии.
- 4.3. Гимназия проводит мониторинговые исследования силами своих специалистов, обладающих необходимой квалификацией:
- 4.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор, заместители, руководители структурных подразделений (организация сбора информации с последующим анализом);
- 4.3.2. Творческие группы педагогов, предметные методические объединения учителей (составление тестов и других форм исследований, сбор первичной информации);
- 4.3.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог (анкетирование, анализ данных, сбор первичной информации).
- 4.4. Администрация гимназии:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО, контролирует их исполнение;
 - обеспечивает на основе Программы мониторинговых исследований проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует СОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
 - формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБОУ за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- 4.5. Методические объединения учителей-предметников, творческие группы, социологическая группа:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБОУ;
 - проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБОУ.
 - разрабатывают рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
 - разрабатывают предложения для администрации по повышению качества образования.

V. Реализация системы оценки качества образования

- 5.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая

циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ГБОУ Гимназии № 205.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, председатели школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в ГБОУ Гимназия № 205 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5.3. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

VI. Права и ответственность участников системы оценки качества образования.

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.