

АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации
(ЕГЭ)
выпускников 11-х классов
ГБОУ гимназии №205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2014-2015 учебный год

Аналитическая справка

по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации

выпускников 11-х классов за 2014-2015 учебный год

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов 2014-2015 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 25 мая по 26 июня.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией гимназии в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ЕГЭ и ГВЭ) через следующие мероприятия:

- систему подготовки к ЕГЭ в 11-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

Результаты ГИА

1. Общая характеристика участников ЕГЭ

1.1. В 2014-2015 учебном году обучались в 11-а и 11-б классах 56 человек. Из 56 обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации были допущены 56, все успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, 5 выпускников 11-х классов окончили гимназию с Почетным знаком «За особые успехи в учении» – золотыми медалями.

	2014-2015 год	
	%	Кол-во уч-ся
Всего выпускников	100	56
Допущено к аттестации	100	56
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходило аттестацию в дополнительный период по причине болезни	0	0
Отличников	8,9	5
Хорошистов	26,8	15

Получило неудовлетворительные оценки	-	-
Качество знаний	35,7	20
Успеваемость	100	56
Аттестаты особого образца (с отличием)	8,9	5



1.2. Число выпускников, окончивших гимназию с золотой и серебряной медалями за 4 учебных года

Учебный год	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество выпускников	52	67	53	56
Окончили с золотой медалью	0	2	2	5
Окончили с серебряной медалью	1	4	Отмена медалей	Отмена медалей
Общее количество медалистов	1	6	2	5

1.3. Выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 10 предметов по выбору. Все выпускники сдавали предметы по выбору, в среднем по 4,18 предмета на каждого. В текущем году, в отличие от предыдущего, отмечается увеличение среднего количества экзаменов, сдаваемых одним выпускником текущего года. Это может быть связано с тем, что разные вузы на одни и те же или близкие специальности заявляли разные предметы (например, информатику или физику, географию или обществознание и т.п.).

1.4. Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Мат. база	Мат. профиль	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	География	Биология	История	Обществознание	Англ. язык	Испан. язык	Литература
Число учащихся	16	46	14	6	3	5	9	17	32	15	7	8
%	29	82	<u>25</u>	11	5	9	16	<u>30</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	13	14

Количество предметов по выбору увеличилось – с 9 до 10 за счет географии. Наиболее популярными предметами по выбору на государственной итоговой аттестации стабильно

являются обществознание, английский язык и физика. Однако в этом году на второе место по количеству сдававших вышла история (вдвое выросло число выпускников, сдававших историю, – с 15 до 30%). Вдвое уменьшилось число выпускников, сдававших информатику и ИКТ, – с 10 до 5%. В остальном распределение по предметам по выбору практически не изменилось. Обязательный предмет математику, разделенный впервые на базу и профиль, сдавали: 40 учащихся – только профиль, 10 учащихся – только базу, 6 – и базу и профиль.



2. Общие результаты ЕГЭ

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам

Средний балл по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом увеличился почти на 2 балла.

Предмет	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ	Показатель госзадания
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%

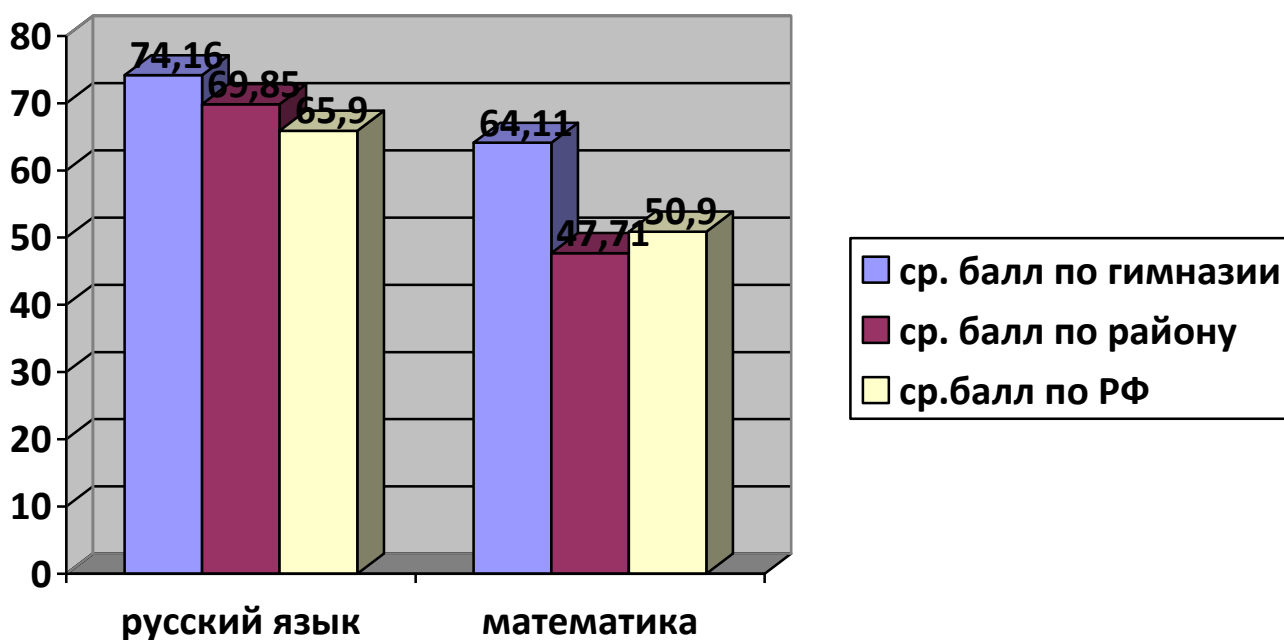
Максимальный балл по русскому языку не изменился – 95. По математике вырос с 80 до 84. Минимальный балл по русскому языку вырос с 47 до 55, по математике (профильной) уменьшился – с 36 до 33.

Произошло разделение экзамена по математике на базу и профиль. Средний балл за базовую математику составил 4,31.

Результаты по гимназии:

Предмет	Минимальный балл ЕГЭ	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Средний балл	Место в районе
Русский язык	24	55	95	74,16	9
Математика профиль	27	33	84	64,11	2

Средний балл по Фрунзенскому району и РФ по основным предметам



2.2. Результаты по обязательным предметам по классам

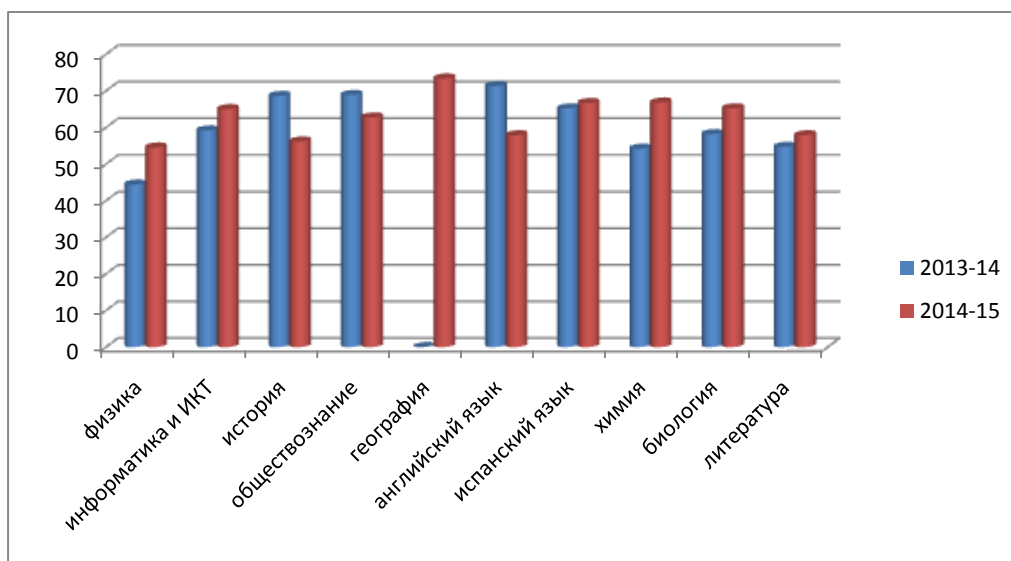
Предмет/средний балл	11-А	11-Б
Русский язык	74	74,26
Математика профиль	63,5	64,58

2.3. Результаты сдачи выпускниками 11-х классов предметов по выбору

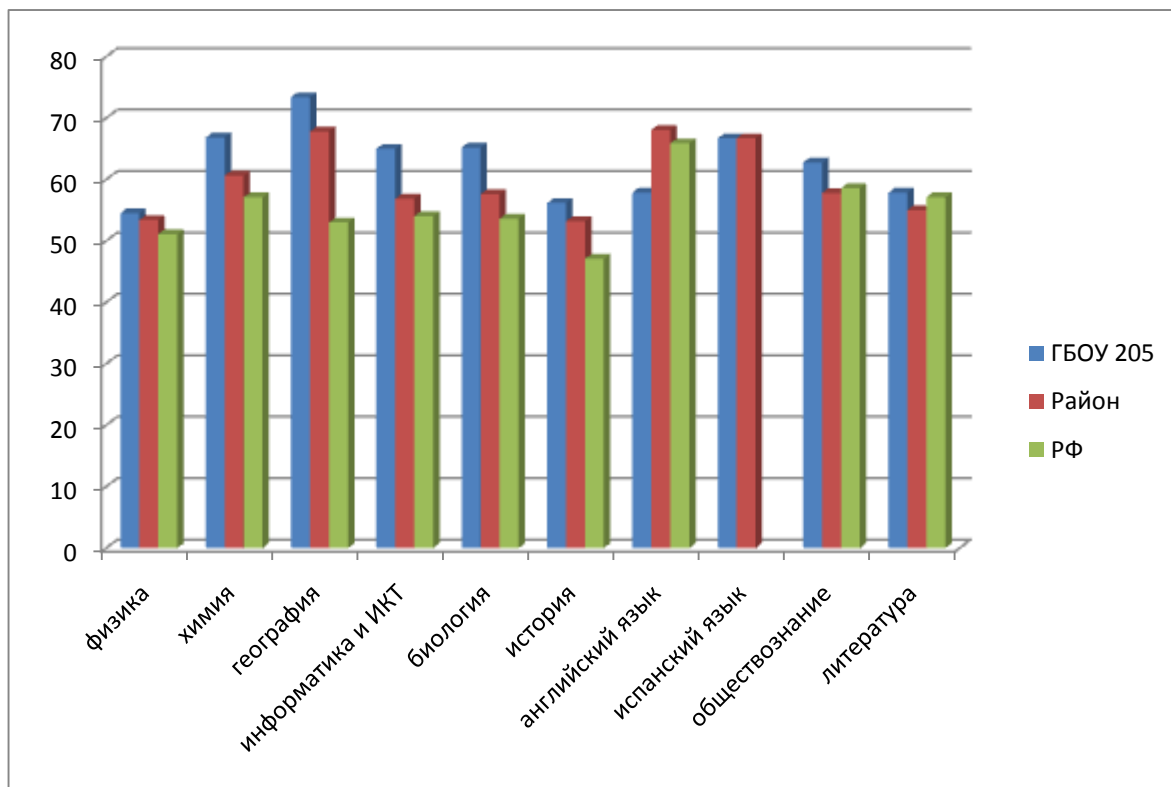
Предмет	Минимальный балл ЕГЭ	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Кол-во учащихся	Кол-во выпускников, показавших высокие результаты (80 и более)	% выпускников, не преодолевших порог	Место в районе	Средний балл в районе	Средний балл 2014-15	Средний балл 2013-14
Физика	36	46	71	14	0	0	12	53,42	54,5	44,4
Химия	36	48	90	6	1	0	11	60,62	66,83	54,2
Информатика и ИКТ	40	48	75	3	0	0	6	56,85	65,0	59,2
Биология	36	25	85	9	2	1	12	57,6	65,22	58,2
История	32	32	86	17	1	0	13	53,21	56,18	68,6
Английский язык	22	17	88	15	2	1	20	68,08	57,87	71,3
Испанский язык	22	29	86	7	3	0	1	66,71	66,71	65,2
Обществознание	42	40	84	32	2	1	7	57,79	62,75	68,9
Литература	32	49	68	8	0	0	13	55,0	57,88	54,7
География	37	52	93	5	2	0	5	67,81	73,4	-

2.4. Средний балл ЕГЭ по гимназии – 63,72 (в прошлом году – 62,5).

Диаграмма успешности сдачи ЕГЭ за 2 года (средний балл)



Результаты 2014-2015 учебного года в сравнении с районом и РФ



2.5. Апелляций по процедуре в 2015 году, как и в предыдущем, не было. Апелляций о несогласии с выставленными баллами подано 10 (3 – русский язык, 1 – математика на часть В, 1 – литература, 5 – обществознание). Из них отклонено 6 (1 – литература, 2 – русский язык, 3 – обществознание), удовлетворено 4 (1 – русский язык, 1 – математика, 2 – обществознание). В предыдущем, 2014, году были поданы и удовлетворены 2 апелляции по обществознанию.

2.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации показали:

- выпускники 11-х классов имеют средний уровень подготовки;
- уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено
- произошло повышение среднего балла по сравнению с результатами 2013-2014 учебного года;
- доля выпускников, показавших максимально высокие результаты (90 и более баллов), составила 16,1% (9 человек, из них 7 – по русскому языку, 1 – по химии, 1 – по географии) и упала на 6,9% (23 % в 2013-2014 учебном году: по русскому языку – 6, по истории – 1, по английскому языку – 2, по обществознанию – 2, по литературе – 1).

- уменьшилось число выпускников/результатов, получивших высокие баллы (80 и более). Их количество составило 25 (в 2014 – 31).
 - по русскому языку – 16 (28,57%); (в 2014 – 13);
 - по математике – 1 (1,8%);
 - по обществознанию – 0 (в 2014 – 7);
 - по английскому языку – 2 (в 2014 – 5);
 - по литературе – 0 (в 2014 – 1);
 - по истории – 1 (в 2014 – 3);
 - по испанскому языку – 3 (в 2014 – 1);
 - по географии – 1 (в 2014 – не сдавали);
 - по химии – 1 (в 2014 – 0).
- не все выпускники преодолели порог (минимальный балл по предмету): 1 – обществознание; 1 – биология; 1 – английский язык.

2.5. Отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов по предметам

Предмет	Показатель 2013-2014	Показатель 2014-2015
Математика	1,9	1,9
Русский язык	1,9	1,56
Обществознание	2,1	1,76
Физика	1,5	1,5
Английский язык	2,5	3,7
Литература	2,5	1,39
История	-	2,36
Биология	-	1,93
Испанский язык	-	2,97

2.6. Анализ результатов по профильным предметам

36 выпускников 11-х классов сдавали ЕГЭ по следующим профильным предметам: испанский язык, литература, обществознание.

% выпускников, участвовавших в ЕГЭ по профильным предметам	% выпускников, сдавших ЕГЭ и получивших более 55 баллов	% выпускников, получивших более 80 баллов	% выпускников, получивших более 90 баллов
64,28%	Обществознание – 26 (81%)	2 (6,25%)	0
	Испанский язык – 5 (71,4%)	3 (42,85%)	0
	Литература – 5 (62,5%)	0	0

2.7. Результаты сдачи ЕГЭ выпускников, окончивших гимназию с золотыми медалями

5 выпускников окончили гимназию с золотыми медалями.

Предмет Медалисты	Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	Химия	Обществознание	География	Испанский язык	История	Физика
Звонцова Ксения	90	76		78	72					
Нигаи Екатерина	92	84	88			84				
Фролова Анастасия	72	72				76	89			60
Кулева Екатерина	87	76	78			80		86	86	
Никифоров Александр	87	76				67				71
Средний балл по предмету медалистов	85,6	76,8	83,0	78,0	72,0	76,75	89,0	86,0	86,0	65,5
Средний балл по гимназии	74,16	64,1	57,87	65,22	66,83	62,75	73,4	66,71	56,18	54,5

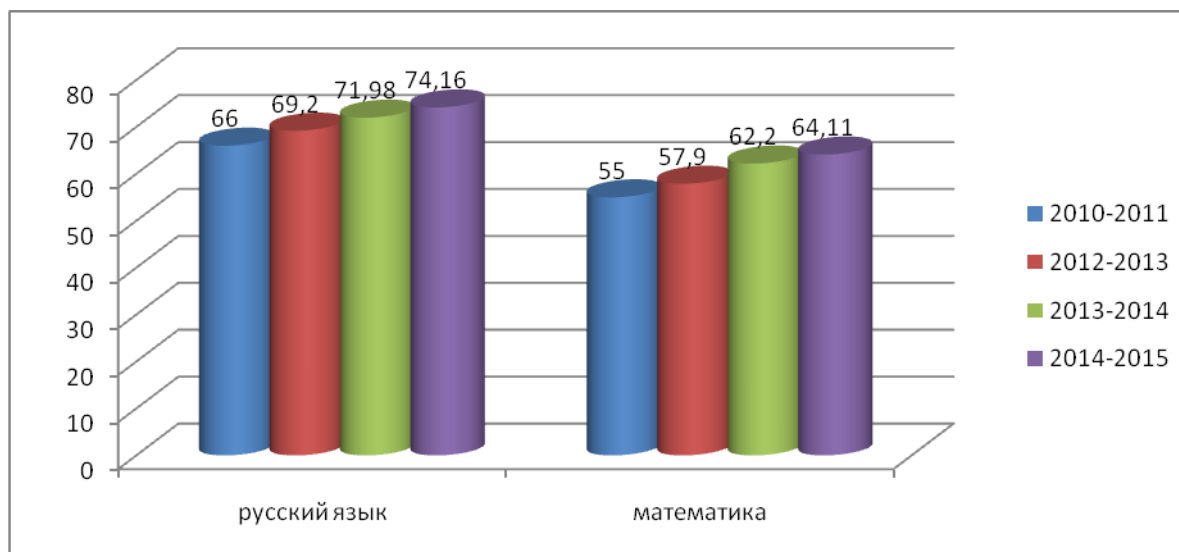
Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников, окончивших гимназию с золотой медалью, выше среднего балла по гимназии, по региону и по РФ.

3. Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 учебных года

Результаты сдачи обязательных предметов за 4 учебных года

Предмет Учебный год	Русский язык				Математика			
	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество выпускников	52	67	53	56	52	67	53	56
Средний балл	66	69,22	71,98	74,16	55	57,9	62,2	64,11
Набрали 90 баллов и более	1	6	6	7	-	-	-	-
Набрали от 80 до 90 баллов	5	3	5	9	1	1	1	1

**Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку
выпускников 11-х классов за 3 учебных года
(средний балл по предметам)**



Средний тестовый балл по основным предметам (русский язык и математика) возрастает. В 2014-2015 году средний балл повысился по русскому языку на 2,18 и по математике на 1,91 по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

4. Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших обучающихся к ЕГЭ

Ф.И.О. педагога	предмет	педагогический стаж	категория	Ср. балл ЕГЭ 2013-2014 уч.г.	Ср. балл ЕГЭ 2014-2015 уч.г.
Милова Е.Г.	Русский язык	41	высшая кв.к.	71,9	74,16
Воронина Ю.Ю.	Литература	24	высшая кв.к.	-	57,88
Коровашкова А.Д.	Математика	25	высшая кв.к.	62,2	64,11
Савельев В.Ф.	История	27	высшая кв.к.	68,6	56,18
	Обществознание			68,88	62,75
Кулев А.В.	Биология	33	высшая кв.к.	58,2	65,22
Исмаилова С.В.	Химия	23	первая кв.к.	54,2	66,83
Шаташвили О.Н.	Английский язык	21	первая кв.к.	71,3	57,87
Тишинина Е.В.	Английский язык		первая кв.к.		
Лобанова В.В.	Физика	39	первая кв.к.	44,4	54,5
Бельченко В.А.	Испанский язык	30	высшая кв.к.	65,2	66,71
Демченко С.В.	Информатика и ИКТ	21	высшая кв.к.	59,2	65,0

5. Выводы и рекомендации:

- ✓ В течение учебного года проводилась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ;
- ✓ Обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации,

- ✓ Выпускники 11-х классов освоили федеральный образовательный стандарт по всем предметам.
- ✓ Сохраняется положительная динамика среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам;
- ✓ По обязательным предметам средний балл увеличился:
по русскому языку на 2,18, по математике на 1,91;
- ✓ 5 выпускников 11-х классов окончили гимназию с золотыми медалями.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11-х классов выявил **проблемы**:

- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- Отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
- Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам **следующие рекомендации** для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2015 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить **основные направления деятельности** педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2015-2016 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2014-2015 учебного года, включить в план работы на 2015-2016 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- администрации гимназии провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности,
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»,
 - воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Зам. директора по УВР

Тимохина И. В.