

**Анализ результатов  
государственной итоговой  
аттестации  
(в формате ОГЭ)  
9-е классы  
2014-2015 учебный год**

## **Аналитическая справка**

### **по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации (в формате ОГЭ) выпускников 9 классов за 2014-2015 учебный год**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2014-2015 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 27 мая по 03 июня.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией гимназии в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

### Результаты ГИА в 9 классах

Из 57 обучающихся к государственной (итоговой) аттестации были допущены 57. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

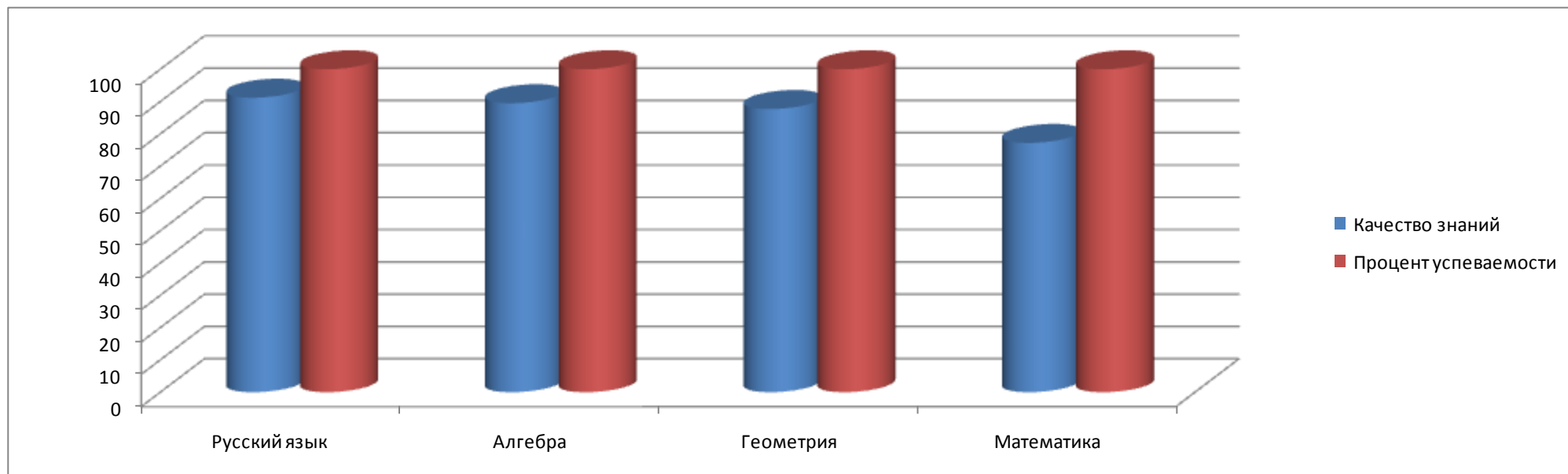
	2013-2014 год		2014-2015 год	
	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся
Всего выпускников	100	70	100	57
Допущено к аттестации	100	70	100	57
Не допущено к аттестации:	-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни	-	-	-	-
Отличников	3	2	5,3	3
Хорошистов	41	29	28,2	16
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-	-
Качество знаний	44		33	
Успеваемость	100		100	
Аттестаты особого образца	2	2	2	1

Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ.

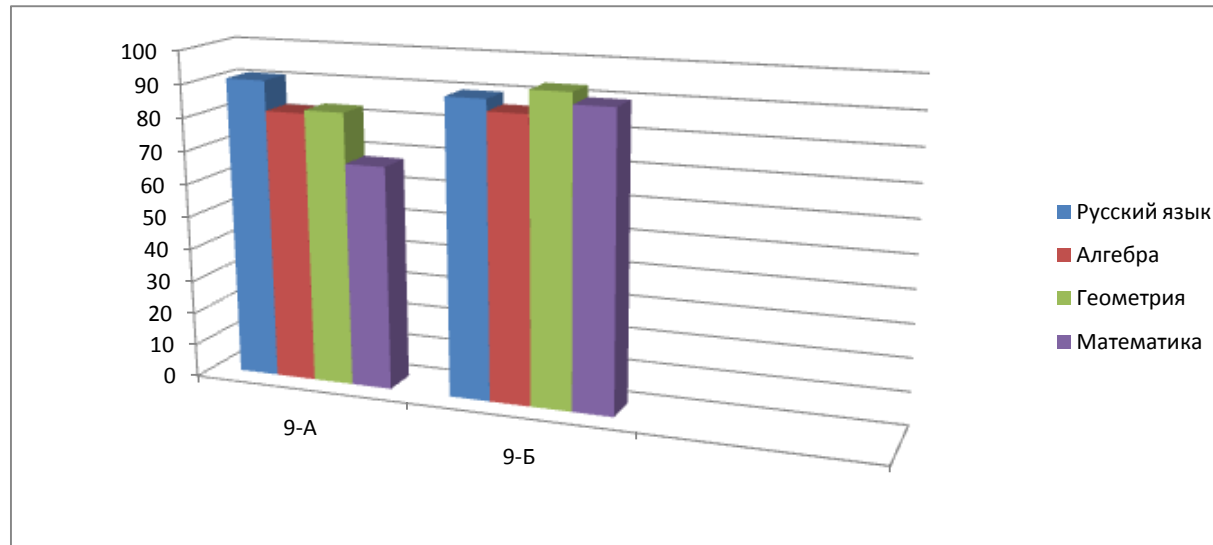
**Результаты экзаменов 9 класс**

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>		<i>Средний тестовый балл</i>		<i>Кач-во знаний%</i>		<i>Процент успеваемости</i>		<i>Средний балл</i>		<i>Место в районе</i>		<i>Отметки</i>			
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	5	4	3	2
Русский язык	69	57	34,6 (max 42)	39,49	<b>85,5</b>	<b>91,2</b>	100	100	<b>4,24</b>	<b>4,39</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	27	25	5	0
Математика	69	57	20,6 (max 38)	20,31	<b>85,5</b>	<b>77,2</b>	100	100	<b>4,14</b>	<b>3,96</b>	<b>2</b>	<b>7-8</b>	11	33	13	0
Алгебра					<b>84,0</b>	<b>89,5</b>	100	100	3,9	4,0		<b>4</b>	6	45	6	0
Геометрия					<b>88,4</b>	<b>87,7</b>	100	100	4,0	3,98		<b>12</b>	6	44	7	0

Диаграмма качества знаний и процента успеваемости



## Диаграмма качества знаний по классам



## Результаты экзаменов по классам

Предмет	9а						9б					
	Кол-во учащихся	5	4	3	Средний балл	Кач-во знаний %	Кол-во учащихся	5	4	3	Средний балл	Кач-во знаний %
Русский язык	28	10	11	3	4,5	<b>91</b>	29	11	15	3	4,28	<b>89,7</b>
Математика	28	8	11	9	3,96	<b>67,9</b>	29	3	22	4	3,97	<b>86,2</b>
Алгебра		3	16	4	4,0	<b>82</b>		3	24	2	4,03	<b>93,1</b>
Геометрия		4	15	4	4,0	<b>83</b>		2	24	3	3,97	<b>89,7</b>

Диаграмма результатов экзаменов 9-А

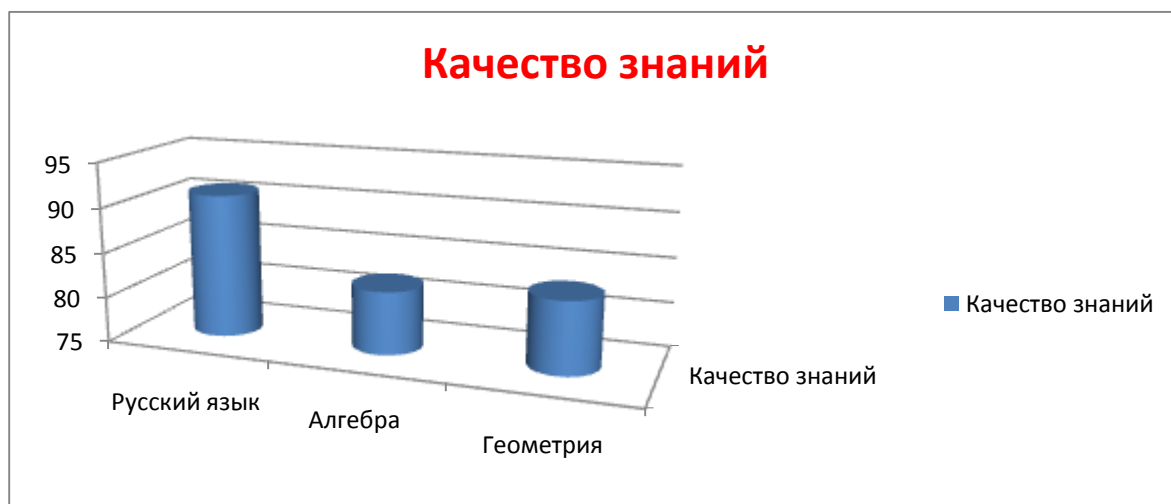


Диаграмма результатов экзаменов 9-Б



Показатель качества обученности (СОУ) по результатам экзаменов составил: по математике – 64,56% (69,9% в прошлом году) и по русскому языку – 78,6% (73,9% в прошлом году). Результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам.

*Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:*

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- по математике и русскому языку качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ и ГВЭ, возросло при независимой оценке;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- результаты экзаменов подтвердили повышенный уровень образования. Уровень обученности (СОУ) учащихся на всех экзаменах за курс основной школы составил 71,6% (68,9% в прошлом году);
- 1 выпускница окончила 9 класс с аттестатом особого образца.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;



- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2015 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2015-2016 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2014-2015 учебного года, включить в план работы на 2015-2016 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- администрации гимназии провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и

самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УВР

И.В.Тимохина