

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ № 205 Фрунзенского района

192239 Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д. 10, к. 3, тел.361-19-11

Принят

На заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено

приказом директора

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.П.Гусева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

для детей :13-16 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Арутюнян Анаит Хачатуровна

Санкт-Петербург

2015

«В человеке при появлении его на свет нет ни положительного зла, ни положительного добра, а есть только возможность и способность к тому и другому, развиваемые в нём в зависимости от среды, в которой он живёт, и воспитания, которое он получает в семье и обществе».

Р.Оуэн

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социализация включает в себя основы экономики, политологии, права, философии, психологии. Эти основы помогают обществу, в эффективном решении множества проблем, стоящих перед ним в экономической, политической, социальной или духовной сфере. Программа рассчитана на детей 13-16 лет, относится к социально-педагогической направленности.

**Актуальность.** Освоение данной программы было продиктовано потребностями современного общества. Сегодня необходимо создавать условия для социализации личности; формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности; развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. Курс призван раскрыть наряду с процессами, происходящими внутри нашей страны, влияние на них нарастающей глобализации, характеризовать геополитические интересы России. Социализация играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные нормы.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические обществоведческие исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Новизна программы.** При написании программы её новизной можно считать использование целостного подхода в исследовании курса воспитанниками, что предполагает познание всех сфер социализации, а не отдельных объектов-частей. Во-вторых, новизной можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

**Цель программы.** Создание условий для социально-профессионального самоопределения и самореализации воспитанников в исследовании социальных взаимоотношений, педагогическое обеспечение мотивации школьников к познанию сфер жизни и научному творчеству.

**Задачи программы.**

**Учебные:**

- формирование системы представлений (о человеке как неотъемлемой части социума, о системе взаимосвязей внутри общества);

-формирование системы умений и навыков (методики комплексных и частных исследований, развивать навыки учебно-исследовательской работы).

### ***Воспитательные:***

-формирование у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 13-16 летнего возраста;

-развитие у школьников мотивов исследовательской деятельности.

### ***Развивающие:***

- развитие умения находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

- развитие коммуникативной сферы воспитанников (развивать умение вести дискуссию, речевую деятельность учащихся в процессе отчётов на конференциях внутри группы и перед более широкой аудиторией);

-развитие эмоционально-волевой сферы (способности к самоанализу).

Одной из задач ДО является вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса. В течении года проводятся открытые мероприятия для родителей, предложены следующие формы проведения занятий:

- Игровая
- Диагностика результативности воспитанников объединения
- Занятие-игра (работа в группах, семьями)
- Поход учащихся и родителей в театр.

### **Условия реализации общеобразовательной программы.**

Программа «Человек и общество» адресована детям в возрасте 13-16 лет, проявляющих интерес к предметам гуманитарного профиля, демонстрирующих высокий уровень способностей к исследовательской деятельности.

В этом возрасте подростком прилагаются усилия для расширения научных знаний, ребёнок впервые начинает самостоятельно искать решение поставленной перед ним задачи, выстраивая логические цепочки действий. Результат исследования обеспечивает подростку значимое место среди сверстников, расширение знаний, кругозора, интеллекта, речи, что является залогом хорошего общения. Как вид исследования важны и увлекательны для подростка выездные экскурсии, экспедиции, походы, в них школьник чувствует себя свободным, независимым от родительского попечения, самостоятельным. Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других.

## **Сроки реализации программы:**

Группы формируются в составе 15 человек.

Продолжительность курса – 1 учебный год. Общее количество часов:

Первый вариант - 72 часа ( 2ч/н ): один раз в неделю по 2 часа.

Второй вариант -108 часов ( 3ч/н): два раза в неделю по 1,5 часа.

Третий вариант -144 часа (4ч/н): два раза в неделю по 2 часа.

Вариативность количества учебных часов обуславливается способностями детей (возрастные особенности ) и возможностью освоения материала.

## **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Групповая.
- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая.

## **Описание форм и методов проведения занятий.**

Сочетание методов и приёмов работы, характерных для школьных уроков, с одновременным использованием организационных форм и методов внешкольной работы побуждает учащихся к высокой активности при изучении разделов дополнительных образовательных программ.

### ***Форма занятий:***

- -занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов видеофильмов;
- -лабораторный и полевой практикум;
- -групповая практическая работа;
- -самостоятельная работа с литературой;
- -индивидуальная работа;
- -экскурсии на предприятия города Санкт-Петербурга;
- -научно- исследовательские экспедиции в различные районы Ленинградской области;

### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

1. Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста)
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. Практический (лабораторные работы)
4. Тренинг

### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично- поисковый;
3. Исследовательский;

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:**

1. Фронтальный
2. Коллективный
3. Индивидуально-фронтальный
4. Групповой
5. Коллективно-групповой
6. В парах
7. Индивидуальный

Теоретические занятия являются исходным материалом для самостоятельных работ учащихся. Научные объяснения используются для раскрытия сущности явлений, причинных и закономерных связей и отношений в природе, свойств веществ и их превращений. Практические методы преподавания - это сочетание словесных и наглядных методов с практической работой. Структура занятий в группах кружка определяется содержанием изучаемого материала, поставленными целями и задачами. Занятия смешанного типа применяются наиболее широко. На таких занятиях важно сочетание полученной новой информации с её практическим применением в процессе лабораторной работы.

**Учебно - тематический план программы «Человек и общество».**

**Первый вариант -72 часа ( 2ч/н)**

Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал</b>	16	3,5	12,5
<b>Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя.</b>	4	1	3
<b>Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие.</b>	19	4.5	14,5
<b>Раздел 4. Духовная культура человека и общества .</b>	15	3	12
<b>Раздел 5. Социальная сфера в жизни общества.</b>	18	4	14
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>

Учебно - тематический план программы «Человек и общество».

Второй вариант -108 часов ( 3ч/н)

Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал</b>	22	6	16
<b>Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя.</b>	7	2	5
<b>Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие.</b>	30	9	21
<b>Раздел 4. Духовная культура человека и общества .</b>	16	6	10
<b>Раздел 5. Социальная сфера в жизни общества.</b>	33	11	22
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

Учебно - тематический план программы «Человек и общество».

Третий вариант -144 часа ( 4 ч/н)

Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал</b>	31	10	21
<b>Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя.</b>	9	2	7
<b>Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие.</b>	45	14	31
<b>Раздел 4. Духовная культура человека и общества .</b>	29	10	19
<b>Раздел 5. Социальная сфера в жизни общества.</b>	30	10	20
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал**

**Теоретическая часть.** Природа человека. Деятельность и её виды. Мир человеческих эмоций и чувств. Темперамент и характер. Потребности и способности людей. Человек-дитя и часть природы. Влияние человека на природную среду.

**Практическая часть.** Работа с определениями. Написание докладов и рефератов на выбранные темы по разделу.

### **Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя.**

**Теоретическая часть.** Познательный инстинкт- особенность человека. Познание – особый вид деятельности человека. Роль интуиции в познании. Истина, её критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Особенности научного знания. Общественные науки. Особенности социального познания.

**Практическая часть.** Написание реферата на тему: «меня считают самым мудрым среди эллинов, потому что я знаю, что ничего не стоит моя мудрость».

### **Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие .**

**Теоретическая часть.** Общество-продукт и среда жизнедеятельности человека. Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса. Общественная модернизация. Направление и смысл истории. Типология обществ. Портрет современной информационной цивилизации. Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы. Война в прошлом и настоящем человечества. Угрозы мира. Терроризм-главная угроза современного мира.

**Практическая часть.** Просмотр видеофильмов. Работа с литературой и СМИ.

### **Раздел 4. Духовная культура человека и общества .**

**Теоретическая часть.** Духовная культура общества. Формы культуры. Наука в современном мире. Образование и его роль в современном обществе. Искусство – важнейший элемент духовной культуры общества. Религия в мире людей. Моральные нормы, их влияние на жизнь людей.

**Практическая часть.** Составление диаграмм, таблиц и схем. Написание сочинение на тему : «Школа будущего».

### **Раздел 5. Социальная сфера жизни общества.**

**Теоретическая часть.** Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус. Структура общества. Социальные роли и статусы. Формирование лидерских качеств. Роль лидера в группе. Конфликты в мире людей и пути их разрешения. Этнос, народ, нация. Международные отношения в современном мире. Роль семьи в жизни человека. Социальные нормы. Социальный контроль и санкции.

**Практическая часть.** Составление кроссворда. И защита своих исследовательских работ.

## **Предполагаемые предметные результаты:**

### **в познавательной сфере:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объеме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- понимание побудительной роли, мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи;
- корректировка своего собственного поведения в социуме;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

## **Критерии и формы оценки качества знаний**

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень развития эмоциональной сферы (отслеживается по параметрам «отношение к взаимодействию в коллективе», «отношение к предметной деятельности», «отношение к объектам природы», «мотивы взаимодействия с	- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях; -наблюдения за отношениями в детском коллективе; -исследование типа доминирующей установки в отношении природы <sup>4</sup> -диагностика ведущего типа



<p>природными объектами») Уровни сформированности навыков учебной деятельности (умения формулировать проблему, предлагать способы её решения, делать обобщения и выводы по материалам исследования) Уровень развития личностных качеств(умение корректно отстаивать свою точку зрения, навыки работы в команде, стремление к получению новых знаний, желание делиться освоенным опытом).</p>	<p>мотивации взаимодействия с природными объектами; -мониторинг уровня освоения знаний<sup>4</sup> -зачёты; -подготовка сообщений; -наблюдения в процессе познавательной игры, защиты проектов; -результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах; -беседы с обучающимися о перспективах и выборе будущих профессий; -анализ само презентаций достижений.</p>
--	---

### **Материально- техническое обеспечение образовательной программы**

Для реализации необходимо наличие:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами);
- компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; применяется персональный компьютер, мультимедийный проектор, акустическая система.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания,, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и другое.
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской деятельности.
- для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, диапозитивы, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- обучающие прикладные программы в электронном виде (СД дискеты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги.

## Список использованной литературы

### Для учителя:

#### Основная литература:

- А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2005г.
- А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс, 2005 г.
- И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007г.
- Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: «Издательство Астрель», 2006, 2007 гг.

#### Дополнительная литература:

- П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2010 г.
- П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель, 2010 г.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- Кодекс об административных правонарушениях.*
- Конституция Российской Федерации.*
- Семейный кодекс РФ.*
- Трудовой кодекс РФ.*
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.*
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.*
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.*
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.*
- Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.*
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.*
- Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.*
- Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.*
- Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.*
- Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.*

**Дополнительная литература для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**Поурочное планирование программы «Человек и общество».****Первый вариант -72 часа ( 2ч/н)**

Тема		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал (16 часов)</b>				
1	Природа человека. Деятельность и её виды.	2	0,5	1,5
2	Мир человеческих эмоций и чувств. Темперамент и характер.	3	0,5	2,5
3	Потребности и способности людей.	2	0,5	1,5
4	Полу возрастные роли человека в современном обществе.	2	0,5	1,5
5	Здоровье человека-его достояние и достояние общества. Конкурс «Папа,мама,я-здоровая семья».	2	0,5	1,5
6	Смысл человеческой свободы, её поле и границы. Единство свободы и ответственности.	2	0,5	1,5
7	Человек-дитя и часть природы. Влияние человека на природную среду. Мероприятие с	2	0,5	1,5

	участием родителей «Посадка деревьев в школьном парке»			
8	Заключительное занятие по 1 разделу.	1		1
<b>Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя. (4 часа)</b>				
9	Познание человеком мира и самого себя.	2	0.5	1,5
10	Истина и её критерии.	2	0.5	1,5
<b>Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие.(19 часов)</b>				
11	Общество-продукт и среда жизнедеятельности человека.	2	0.5	1,5
12	Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса.	2	0.5	1,5
13	Общественная модернизация. Направление и смысл в истории.	2	0.5	1,5
14	Типология обществ.	2	0.5	1,5
15	Портрет современной информационной цивилизации.	2	0.5	1,5
16	Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы.	2	0.5	1,5
17	Войны в прошлом и настоящем человечества. Угрозы мира.	2	0.5	1,5
18	Терроризм-главная угроза современного мира.	2	0.5	1,5

19	Пути и способы решения общечеловеческих проблем.	2	0.5	1,5
20	Заключительное занятие по разделу 3.	1		1
<b>Раздел 4. Духовная культура человека и общества (15 часов)</b>				
21	Духовная культура общества. Формы культуры.	3	0.5	2,5
22	Наука в современном мире.	3	0.5	2,5
23	Образование и его роль в современном обществе.	2	0.5	1,5
24	Искусство - важнейший элемент духовной культуры общества. Мероприятие: совместный поход с родителями в театр.	2	0.5	1,5
25	Религия в мире людей.	2	0.5	1,5
26	Моральные нормы. Их влияние на жизнь людей.	2	0.5	1,5
27	Заклучительное занятие по 4 разделу.	1		1
<b>Раздел 5. Социальная сфера в жизни общества. (18 часов)</b>				
28	Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус.	3	1	2
29	Структура общества. Социальные роли и статусы.	2	0.5	1,5
30	Формирование лидерских качеств.	2	0.5	1,5

	Роль лидера в группе.			
31	Конфликты в мире людей и пути их разрешения.	2	0.5	1,5
32	Этнос, народ, нация. Межнациональные отношения в современном мире.	3	0.5	2,5
33	Роль семьи в жизни человека. Работа в группах (семьям): «Какая семья считается счастливой»?	3	0.5	2,5
34	Социальные нормы. Социальный контроль и санкции.	2	0.5	1,5
35	Заключительное занятие по разделу 5	1		1
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>

**Поурочное планирование программы «Человек и общество».**

**программы «Человек и общество».**

**Второй вариант -108 часов ( 3ч/н)**

Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал (22 часа)</b>				
1	Природа человека. Деятельность и её виды.	3	1	2
2	Мир человеческих эмоций и чувств. Темперамент и характер.	4	1	3
3	Потребности и способности людей.	2	0,5	1,5
4	Полу возрастные	2	0,5	1,5

	роли человека в современном обществе.			
5	Здоровье человека-его достояние и достояние общества. Конкурс «Папа,мама,я-здоровая семья».	3	1	2
6	Смысл человеческой свободы, её поле и границы. Единство свободы и ответственности.	3	1	2
7	Человек-дитя и часть природы. Влияние человека на природную среду. Мероприятие с участием родителей «Посадка деревьев в школьном парке»	4	1	3
8	Заключительное занятие по 1 разделу.	1		1
<b>Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя. (7 часов)</b>				
9	Познание человеком мира и самого себя.	4	1	3
10	Истина и её критерии.	3	1	2
<b>Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие.(30 часов)</b>				
11	Общество-продукт и среда жизнедеятельности человека.	4	1	3
12	Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса.	3	1	2
13	Общественная модернизация.	4	1	3

	Направление и смысл в истории.			
14	Типология обществ.	3	1	2
15	Портрет современной информационной цивилизации.	3	1	2
16	Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы.	3	1	2
17	Войны в прошлом и настоящем человечества. Угрозы мира.	3	1	2
18	Терроризм-главная угроза современного мира.	3	1	2
19	Пути и способы решения общечеловеческих проблем.	3	1	2
20	Заключительное занятие по разделу 3.	1		1
<b>Раздел 4. Духовная культура человека и общества (16 часов)</b>				
21	Духовная культура общества. Формы культуры.	3	1	2
22	Наука в современном мире.	3	1	2
23	Образование и его роль в современном обществе.	2	1	1
24	Искусство - важнейший элемент духовной культуры общества. Мероприятие: совместный поход с родителями в театр.	3	1	2



25	Религия в мире людей.	2	1	1
26	Моральные нормы. Их влияние на жизнь людей.	2	1	1,5
27	Заключительное занятие по 4 разделу.	1		1
<b>Раздел 5. Социальная сфера в жизни общества. (33 часа)</b>				
28	Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус.	5	3	2
29	Структура общества. Социальные роли и статусы.	5	2	3
30	Формирование лидерских качеств. Роль лидера в группе.	3	1	2
31	Конфликты в мире людей и пути их разрешения.	4	1	3
32	Этнос, народ, нация. Межнациональные отношения в современном мире.	6	1,5	4,5
33	Роль семьи в жизни человека. Работа в группах (семьям): «Какая семья считается счастливой?»	5	1,5	3,5
34	Социальные нормы. Социальный контроль и санкции.	4	1	3
35	Заключительное занятие по разделу 5	1		1
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>

**Поурочное планирование программы «Человек и общество».**

**Третий вариант -144 часа ( 4 ч/н)**

Тема		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Природа человека: единство биологического и социального начал (31 час)</b>				
1	Природа человека. Деятельность и её виды.	4	2	2
2	Мир человеческих эмоций и чувств. Темперамент и характер.	4	2	2
3	Потребности и способности людей.	4	1	3
4	Полу возрастные роли человека в современном обществе.	4	1	3
5	Здоровье человека-его достояние и достояние общества. Конкурс «Папа,мама,я-здоровая семья».	4	1	3
6	Смысл человеческой свободы, её поле и границы. Единство свободы и ответственности.	5	1	4
7	Человек-дитя и часть природы. Влияние человека на природную среду. Мероприятие с участием родителей «Посадка деревьев в школьном парке»	5	2	3
8	Заключительное занятие по 1 разделу.	1		1

<b>Раздел 2. Познание человеком мира и самого себя. (9 часов)</b>				
9	Познание человеком мира и самого себя.	5	1	4
10	Истина и её критерии.	4	1	3
<b>Раздел 3. Общество как целое. Общественное развитие.(45 часов)</b>				
11	Общество-продукт и среда жизнедеятельности человека.	5	1	4
12	Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса.	5	1	4
13	Общественная модернизация. Направление и смысл в истории.	5	1	4
14	Типология обществ.	5	1	4
15	Портрет современной информационной цивилизации.	5	2	3
16	Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы.	5	2	3
17	Войны в прошлом и настоящем человечества. Угрозы мира.	5	2	3
18	Терроризм-главная угроза современного мира.	4	2	2
19	Пути и способы решения общечеловеческих проблем.	5	2	3
20	Заключительное занятие по разделу 3.	1		1

<b>Раздел 4. Духовная культура человека и общества (29 часов)</b>				
21	Духовная культура общества. Формы культуры.	5	2	3
22	Наука в современном мире.	5	2	3
23	Образование и его роль в современном обществе.	5	2	3
24	Искусство - важнейший элемент духовной культуры общества. Мероприятие: совместный поход с родителями в театр.	5	2	3
25	Религия в мире людей.	4	2	2
26	Моральные нормы. Их влияние на жизнь людей.	4	2	2
27	Заключительное занятие по 4 разделу.	1		1
<b>Раздел 5. Социальная сфера в жизни общества. (30 часов)</b>				
28	Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус.	5	2	3
29	Структура общества. Социальные роли и статусы.	4	2	2
30	Формирование лидерских качеств. Роль лидера в группе.	3	1	2
31	Конфликты в мире людей и пути их разрешения.	3	1	2
32	Этнос, народ, нация.	5	2	3

	Межнациональные отношения в современном мире.			
33	Роль семьи в жизни человека. Работа в группах (семьям): «Какая семья считается счастливой?»	5	2	3
34	Социальные нормы. Социальный контроль и санкции.	4	2	2
35	Заключительное занятие по разделу 5	1		1
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>