

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____

Утверждено

Приказом директора

№ _____ от _____

_____ Л.П. Гусева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕННОСТИ

Краеведение

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
ФИО
Тарасова Ольга Ильинична
Педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2016-2017

Пояснительная записка:

Данный общеобразовательный курс направлен на изучение культурно-национальных особенностей и архитектурного многообразия города Санкт-Петербурга. Факультатив «Краеведение» дополняет курс по истории города для средней школы, однако позволяет активней использовать методы дифференцированного обучения и вести исследовательскую работу. Познавательные основы факультатива, развивающие и занимательные задания, делают его целесообразным в контексте общего обязательного образования школьников 11-15 лет. Учащиеся получают возможность развить свои творческие способности, глубже узнать историю родного края, собственной семьи, приобщаться к общечеловеческим ценностям.

Цели курса:

1. Развитие личности школьника и мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для интеллектуального и духовного роста школьника.
3. Достижения взаимодействия дополнительного образования с семьей учащегося.
4. Способствование развитию гордости за свою Родину, свой край.
5. Формирование личности с широким эстетическим кругозором.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

1. Освоив программу, учащийся узнает историю своего края, своей семьи, сможет самостоятельно ориентироваться в пространстве города. Школьник, используя методы и терминологию курса краеведения, сформирует собственные представления, а также систему знаний, умений и навыков, необходимых петербуржцу.

Развивающие задачи:

1. Развитие творческих способностей.
2. Развитие внимания, наблюдательности, кругозора.
3. Пополнение интеллектуального багажа школьника.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитать чувство уважения, толерантности к окружающим, гражданам города.
3. Приобщить к городской культуре.

Условия реализации образовательной программы:

1. Программа рассчитана на один год, предназначена для учащихся 11-15 лет.
2. Группы школьников набираются из желающих обучаться, заинтересовавшихся тематикой курса.

3. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2ч/н)

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные: беседа, устное изложение, рассказ.
2. Наглядные: наблюдение, работа по образцу, используя учебную литературу.
3. Практические: работа с документами, написание творческой работы, использование домашнего архива.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные методы работы, применяют поисковые методы, а также используют творчество с элементами исследования, при написании собственных работ. При этом,

Форма организации учащихся –

- индивидуально-групповая,
- групповая.

Учебно-тематический план:

№п.п.	Тема	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Наш край	40	20	20	
2	Основные проблемы современности и их отражение в современной архитектуре и градостроении.	90	20	70	
3	Родной уголок	20	5	15	
4	Современное градостроение.	66	25	41	
Всего		216	70	146	

Содержание курса дополнительного образования:

Тема №1

Наш край.

1. Введение.
2. Основные знания о родном крае.
3. Взаимосвязь истории родного края и истории семьи.
4. Семейный архив.
6. Исторические особенности нашего края.
7. Историческая память. Обучающее путешествие.
8. Принципы и методы исследования истории нашего края.
9. Связь краеведения и истории семьи.
10. Подготовка к написанию творческой работы «Моя родословная». Наука генеалогия.
11. Принципы построения генеалогического дерева, особенности оформления.
12. Ознакомление с требованием ДДЮТ к написанию творческой работы «Моя родословная».
13. Правила работы с документами.
14. Составление исторического досье, использование документов.
15. Документы, касающиеся исторического прошлого (Великая Отечественная война, революция 1917года, Русско-Японская война)
16. Документы, касающиеся репрессий, военнопленных, переселенцев.
17. Современные архивные данные: акты гражданского состояния.
18. Составление генеалогического дерева по восходящей, по нисходящей.

Тема №2

Основные проблемы современности и их отражение в современной архитектуре и градостроении.

- 19.Современные проблемы нашего края.
20. Многонациональность. Толерантность в религии
21. Национальная терпимость.
22. Культовые сооружения на территории Санкт-Петербурга: синагога, кирха, мечеть, церковь.

23. Архитектурные особенности: классицизм, барокко, ампир (примеры)
24. Архитектурные особенности современных строений.
- 25. Викторина «Архитектура Санкт-Петербурга» .**
26. Подведение итогов викторины. Награждение участников и победителей.
27. Коммунальные квартиры - их история и быт.
28. «Сталинские» жилые дома, «хрущевки».

Тема №3

Родной уголок.

29. История семьи и история квартиры. Жилые кварталы Санкт-Петербурга - родные уголки.
- 30. Написание творческой работы Подготовительный этап 1. Разработка темы.**
31. Подготовительный этап. Сбор информации: адреса проживания родственников в СПб (слободы, рабочие окраины, доходные дома, усадьбы).
32. Работа с архивными документами. Современный облик исторических районов.
33. Жизнь семей ленинградцев в блокадном городе (опрос родственников, изучение домашних архивов).
34. Доклады школьников.
35. Обобщение темы «Блокадный Ленинград». Заключительный урок.
36. Подготовка к **защите работы**
37. Защита творческой работы «Мой дом родной».

Тема №4

Современный город.

38. История современного градостроения. Введение.
39. Принципы конструктивизма.
40. Здания, построенные в стиле конструктивизма.
41. Блочное строительство.
42. Ансамбли площадей. Соответствие стиля и времени. Исторический экскурс.
43. Подведение итогов. Обобщающий урок.
- 44. Викторина «Старое и новое в архитектуре Санкт-Петербурга».**
45. Строительство и архитектура в СПб в начале 90-ых годов..
46. Реставрационные работы, новые приемы в архитектуре.
47. Территориальные районы в Санкт-Петербурге (Сосновая поляна, Лигово,

Ульянка.

48. Дачное, Рыбацкое, Уткина заводь.

49. Гражданка, Ручьи, Новая Деревня.

50. Шувалово, Парнас, Мурино.

51. Полуострово, Ржевка, Купчино..

52. Заключение. Обобщающее занятие.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по курсу, учащиеся должны овладеть теоритическими и практическими навыками изучения городского пространства. Уметь работать с картой, с документами, домашним архивом, написать результативные творческие программы и проявить себя в викторинах (согласно программе).

Формы подведения итогов:

1. Творческие тематические работы, согласно планированию.
2. Защита творческих работ.
3. Викторина по обобщающему уроку.
4. Кроссворд по пройденной теме.
5. Образовательное путешествие с предварительным заданием.

Материальное обеспечение программы:

В учебном классе школьники пользуются:

- методическими разработками
- раздаточным материалом,
- тетрадами с конспектом,
- документами из семейных архивов.

Методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия,
- конспект,
- исторические документы,
- иллюстративные материалы.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Синдаловский Н.И. «Петербург. От дома к дому», - СПб.: Норинт, 2005
2. Узнай и полюби Санкт-Петербург: пособие по историческому краеведению/ Сост. В.Ф. Помарнацкий.-3-е издание, исправленное-СПб.: СМИО Пресс, 1997 Литература, рекомендуемая детям и их родителям:
 1. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург» : Пособие по истории города 4-е части. СПб.: КОРОНА принт, 2003
 - 2.Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург - город-музей. Петербургская тетрадь. Части 1, 2, 3, 4, 5, 6, - СПб, «СМИО Пресс», 2002
 3. Воскобойников В. Санкт-Петербург: Иллюстрированная история для детей.- СПб «Золотой век. Норинт», 2003
 - 4.Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый, второй. СПб.: КОРОНА принт, 2003
 - 5.Махинько Л.Я. Я - петербуржец. СПб.: Питер, 1997
 - 6.Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб.: Норинт, 1997
 - 7.Пукинский Д.К. Санкт-Петербург: 100 вопросов и ответов. СПб.: Норинт, 1998