

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято

на заседании педагогического совета

протокол № _____ от _____

Утверждено

Приказом директора

№ _____ от _____

_____ Л.П. Гусева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕННОСТИ
Развивающие игры

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петрова Инна Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка.

К окончанию начальной школы ребенок имеет определенный уровень развития всех интеллектуальных способностей. Но результаты исследований показывают, что уровень развития логического мышления у детей 5-6х классов достаточно низок, дети невнимательны, у них плохо развита смысловая память. Только развитие познавательных способностей позволит подросткам более успешно осваивать материал программы средней школы.

Тренинга внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию всех личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей.

Способности развиваются в деятельности и для развития способностей нужна высокая познавательная активность. С этой целью в данном курсе содержится большое количество нестандартных развивающих заданий в занимательной игровой форме, Это особенно важно для интеллектуально пассивных детей, которые в игре спокойно решают проблемы, недоступные в учебной в учебной деятельности.

Интерес чрезвычайно положительно влияет на все психические процессы и функции человека. Особенно велика связь интереса с произвольным вниманием, которое бывает длительным и глубоким. Также огромно влияние интереса на память: интересное запоминается легко, быстро и прочно; неинтересное «укладывается» в голове с большим трудом и очень легко вытесняется из нее. Интерес способствует значительному повышению работоспособности, при его помощи можно решить множество современных проблем процесса обучения, в том числе одну из серьезнейших -проблему перегрузки ребенка при постоянно увеличивающемся объеме информации, обязательной для усвоения.

Данная программа соответствует социально-педагогической направленности.

Цель курса:

- Формирование личности ребенка, готовой к самостоятельной познавательной деятельности, к творческому самовыражению; развитие основных психических процессов: внимания, воображения, интеллекта, самостоятельности и оригинальности мышления.

Задачи курса:

Образовательные.

- Формировать более высокие, чем обычно, уровни развития основных мыслительных способностей, необходимых для решения задач по разным учебным предметам;
- Познакомить с анаграммами, ребусами; учить их разгадыванию и составлению.

Развивающие.

- Развивать умение анализировать, выделять существенные и несущественные отношения, умение комбинировать поисковые действия, умение планировать решение; умение рассуждать.
- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое мышление, познавательную активность.

Воспитательные.

- Формировать познавательные интересы;

Условия реализации образовательной программы:

Программа данного курса предназначена для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) и рассчитана на 1 год обучения,

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 4ч/н.

Зачисление в группу производится на основании заявления от родителей.

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Приемы:

- Повышение интереса к материалу,
- «Коллективная деятельность»
- Игры - тренинги,
- Настройки (внимания),
- «Мозговой штурм».

2. Методы:

- Словесные
- Наглядно-иллюстративные
- Объяснительно-иллюстративные
- Деятельностный
- Частично-поисковые
- Практические

3. Формы организации деятельности:

- Групповая
- Индивидуально – групповая

4. Формы проведения занятий

- Занятие - игра
- Конкурс
- Викторина

Учебно-тематический план (144ч)

	Темы	Теория	Практика	Всего
1	Внимание и наблюдательность. Быстрая реакция.	7	12	19
2	Развитие памяти. Слуховая и зрительная память.	5	7	12
3	Тест.		1	1
4	Развиваем сообразительность, внимание, речь.	8	11	19
5	Развиваем мышление, речь.	7	8	15
6	Развиваем пространственные представления	2	3	5
7	Итоговый тест		1	1
8	ВСЕГО	58	86	144

Содержание программы.

Раздел I: Внимание и наблюдательность. Быстрота реакции. (19ч.)

Тема: Упражнения для тренировки и развития восприятия, наблюдательности, глазомера. (5ч.)

Основные понятия: за, после, перед, слева, справа, вверху, внизу,

Теоретический материал: различать свойства предметов: цвет, размер, форма, назначение; использование антонимов для описания свойств предметов.

Практический материал: обучение восприятию, удержанию мысленных образов, используя графические изображения понятий; осознанному восприятию посредством концентрации внимания на объекте.

Тема. Упражнение на ориентирование в пространстве. Графический диктант. (5ч.)

Основные понятия: столбики, строчки, таблица, на, над, под.

Теоретический материал: расположение строчек, столбиков; назначение таблиц.

Практический материал: обучение расположению предметов, «справа», «слева», «сверху», «снизу»; использование игры «водители», «разноцветные строчки», «составление узоров из геометрических фигур», «лабиринты», «маленький жук»; знакомство с таблицей, клетчатой разлиновкой, обучению ориентированию в таблице и в клетчатой прописи.

Материал для проверки: понятия за, после, перед, слева, справа, вверху, внизу.

Тема. Диагностика внимания. Упражнения для тренировки и развития слухового внимания, концентрации внимания. (4ч.)

Основные понятия: цепочка, многоугольник, органы чувств.

Теоретический материал: правила составления цепочек (последовательностей), Отличительные свойства многоугольников, названия органов чувств, назначение каждого органа, знакомство с приемами запоминания.

Практический материал: развитие умения выполнять два разных действия одновременно (использование игровых приемов «флажки», «о кей»+«маленький жук», использование игровых тренингов, тренирующих объем, распределение, концентрацию внимания: «найди ошибку», «выполнение графических узоров по образцу».)

Материал для проверки: игровые упражнения для тренировки пространственных представлений, ориентирования в таблице, клетчатой прописи.

Тема: Развиваем внимание и быстроту реакции. (5ч.)

Теоретический материал: правила работы в группе в быстром темпе; знакомство с игровым упражнением «передай сигнал».

Практический материал: игровые упражнения для развития быстроты реакции на основе имеющихся предметных знаний, обучение приемам самоконтроля и самооценки.

Материал для повторения: игровые упражнения для развития внимания, пространственных представлений: графический диктант, «маленький жук» и т.д.

Раздел II. Развитие памяти. Слуховая и зрительная память. (12ч.)

Тема: Диагностика памяти. Упражнения для тренировки и развития слуховой и зрительной памяти. (7ч.)

Теоретический материал: знакомство с приемами мнемотехнических технологий.

Практический материал: обучение графическому изображению понятий- I этап; представлению слов или фраз в уме без фиксации на бумаге.

Материал для проверки: на протяжении всех последующих тем II раздела используются игровые упражнения для развития внимания, быстроты реакции, пространственных представлений.

Тема: Упражнения на запоминание слов, стихов. (5ч.)

Практический материал: обучение приемам, направленным на способность устанавливать связи между элементами материала - объединять запоминаемые слова по какому-либо признаку, побуждать к ассоциативному мышлению; к мысленным образам.

Материал для проверки: использование приемов мнемотехнических технологий.

Тема: Тест. (1ч.)

Раздел III, Развиваем сообразительность, внимание, речь, (19ч.)

Тема: Игры на развитие сообразительности, речи. Буримэ. Знаете ли вы предлоги.(4ч.)

Основные понятия: слово, предлог, рифма, синонимы, антонимы.

Теоретический материал: знакомство с группами предлогов, их смысловыми различиями; с правилами игры «Буримэ».

Практический материал: использование игровых упражнений для развития слуховой дифференциации, слуховому облику слов, словарного запаса.

Материал для подготовки: на протяжении всех тем III раздела используются игры для развития речи, памяти, внимания.

Тема: Занимательные загадки. (2ч.)

Теоретический материал: знакомство со структурой загадок, видами загадок.

Практический материал: обучение разгадыванию и составлению своих загадок на основе имеющихся знаний.

Тема: Шарады. (3ч.)

Теоретический материал: знакомство с шарадами, их структурой,

Практический материал: развитие умения разгадывать шарады, обучение составлению своих шарад.

Тема: Виды ребусов. Правила чтения. Упражнения в разгадывании ребусов.(7ч.)

Основные понятия: ребус,

Теоретический материал: знакомство с видами ребусов, с правилами чтения, с предлогами (в, на, под, над, по, с, из, от, к).

Практический материал: обучение разгадыванию ребусов по степени усложнения, составлению своих ребусов.

Материал для проверки: использование *игр* для развития пространственных представлений: на, под, над, по.

Тема: Творческая работа: составление загадок, шарад, ребусов. (3ч.)

Материал для проверки: повторить виды загадок, ребусов; правила составления загадок, шарад, ребусов.

Раздел IV. Развиваем мышление, речь. (15ч.)

Тема: Диагностика мышления. Упражнения на развитие наглядно образного мышления. Анаграммы. (4ч.)

Основные понятия: ось симметрии, симметричные фигуры.

Теоретический материал: знакомство с анаграммами.

Практический материал: использование игровых упражнений на воспроизведение рисунка относительно оси симметрии, двух осей симметрии; на развитие конструктивных способностей, умения анализировать и синтезировать соотношение фигур по различным свойствам.

Материал для проверки: использование игровых упражнений на развитие внимания, памяти, быстроты реакции, речи.

Тема: Упражнения на обобщение, классификацию, на поиск закономерностей. (3ч.)

Основные понятия: множество, элемент, множества,

Практический материал: использование игровых упражнений, требующих индуктивного, дедуктивного, традуктивного умозаключения; обучением способам решения задач на сравнение.

Материал для повторения: анаграммы.

Тема: Комбинаторные задачи. (4ч.)

Практический материал; обучение решению комбинаторных задач, составлению своих задач.

Материал для повторения: решение задач на сравнение.

Раздел V. Развиваем пространственные представления. (5ч.)

Тема: Упражнения на пространственные представления. (2ч.)

Основные понятия: число, цифра.

Теоретический материал: знакомство с римскими цифрами.

Практический материал: использование игровых упражнений, геометрического материала для развития пространственных представлений.

Материал для повторения: использование таблиц графических диктантов.

Тема: Игры «со спичками». (3ч.)

Практический материал: использование игровых упражнений на составление заданной фигуры из определённого количества палочек: на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек; на перекладывание палочек с целью видоизменения фигуры,

Тема: Итоговый тест. (1ч.)

Ожидаемые результаты:

В результате изучения данного курса ученик должен

Знать:

- Правила составления и чтения ребусов
- Правила записи и составления анаграмм

Уметь:

- Концентрировать внимание с одновременным выполнением синхронных
- Движений рук в течение 3-х минут;
- Уметь классифицировать, обобщать, находить существенные и несущественные сходства и различия;
- Воспроизводить до 70-80 % задания на слух и зрительно;
- Уметь решать нестандартные задачи (на сообразительность, комбинаторику);
- Уметь решать задачи на развитие пространственных представлений;
- Уметь читать ребусы;
- Разгадывать анаграммы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- В составлении своих творческих работ, ребусов, анаграмм;
- В сравнении и упорядочивании объектов по разным признакам;
- В решении олимпиадных задач повышенной трудности: в решении задач, связанных с жизненными ситуациями;
- В самостоятельной конструкторской деятельности.

Критерии и формы оценки качества знаний:

- Перед проведением тем I и II раздела проводится диагностика с целью выявления развития внимания, памяти.
- Два раза в год проводится тестирование с целью выявления динамики развития основных психических процессов.

Материально-техническое обеспечение:

- Видеомагнитофон
- Телевизор
- Аудиомагнитофон
- Кодоскоп

Методическое обеспечение:

- Таблицы (для настройки внимания, памяти: на комбинаторику)
- «Развиваем способности детей», 1 класс, Винокурова Н.К.,
- «Как преодолеть трудности в обучении детей?», Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
- «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе», Касаткина Н.А.
- Тесты
- Методические разработки тестов по программе «Развивающие игры»

Список литературы для педагогов:

1. Н.Н. Алинский, И.П.Сахаров, «Забавная арифметика», Москва, «Наука», 1992 г,
2. А.Ф, Ануфриев, С.Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей», «Ось-89», Москва.
3. Т.В.Васильева, «Ты меня понимаешь?» Тесты для детей 5-7 лет, «Акцидент», Санкт-Петербург, 1994 г.
4. Н.К.Винокурова, «Развиваем способности детей» 1 класс, Москва, «Росмэн», 2003 г,
5. Н.К.Винокурова, «Подумаем вместе», Москва, «Рост», 2002 г.
6. «Игры и развлечения», Санкт-Петербург, «Валерии СПД», 1996 г.
7. И.Г.Сухин, «800 новых логических и математических головоломок», Санкт-Петербург, «Слово», 2001 г.
8. Л.Ф.Тихомирова, «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям:

1. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров, «Забавная арифметика», Москва, «Наука», 2002 г,
2. Н.К.Винокурова, «Подумаем вместе», Москва, «Рост», 2002 г.
3. Т.И.Кондранина, «Чтение» 1 класс, Москва, 1998 г.
4. Н.А. Касаткина, «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе», Волгоград, «Учитель», 2003 г.

