

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ № 205 Фрунзенского района

192239 Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д. 10, к. 3, тел.361-19-11

Принят  
На заседании педагогического совета  
гимназии №205

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено  
приказом директора ГБОУ

\_\_\_\_\_ Л.П.Гусева  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
**«Уроки общения»**

Для детей :11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Кузнецова Мария Дмитриевна

Санкт-Петербург  
2015

## **Пояснительная записка**

Вопросы отношений между людьми и межличностного общения в большей степени привлекают к себе внимание как учёных и исследователей в области различных наук, так и широкой общественности.

Уже во времена Аристотеля начинали рассматривать проблемы из области социальной психологии, однако развитие этой области наук приходится на начало 20 века, а вопросами межличностных отношений привлекли к себе внимание ещё в более поздний период. Несмотря на то, что эти проблемы были осознаны человечеством в сравнительно недавнем времени, им предаётся огромное значение.

Современная цивилизация, которая органически ассоциируется с индустриализацией и урбанизацией, с разрастанием организационных структур и развитием черт общества потребления, создаёт специфические модели межличностных отношений и социальных связей.

Направленность данной программы социально-педагогическая

### **Актуальность**

Особенно важны проблемы общения и межличностных отношений в детском возрасте, когда, как известно активно формируется само оценка, самосознание и на первое место выступают потребности общения и самоутверждения. Неудовлетворённость в общении с одноклассниками сказывается и в поведении ребёнка, влияет на успеваемость, толкает на различные иногда и анти общественные поступки. В связи с этим возникает и ряд важнейших педагогических проблем, прежде всего - проблема изолированного ребёнка, которого никто не выбирает, никто не любит.

Что же позволяет практически определить проблему, лежащую в основе межличностных отношений детей?

### **Новизна**

Социометрическая методика - одна из самых распространённых и наиболее широко применяемых в социально педагогической практике. По своим реальным содержательным возможностям социометрия рассчитана на выявление характера непосредственных отношений типа «симпатии - антипатии» между членами контактной группы. Соответственно среди учащихся образуются группы «отверженных» и группы «лидеров». «Отверженные» и составляют группу тренинга. Показатели социометрии позволяют очень чётко выявить неприязненное отношение детей к некоторым одноклассникам, с тем, чтобы в дальнейшем это отношение изменить.

В ходе реализации предлагаемого курса оказывается поддержка не только нерешительным, скованным детям, но и детям, враждебно относящимся к окружающим, не умеющим спокойно общаться. Нужно помочь таким детям научиться изменить себя, потому что, когда ребёнок счастлив и удовлетворён, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

### **Цель данной программы**

Создание условий для формирования поведения и поступков детей, направленных на пользу окружающим и проявляющихся в изменении позиции, занимаемой в неформальной структуре коллектива. Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности. Способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

## **Задачи:**

### ***Образовательные:***

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»
2. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями.
3. Повышение уровня самоконтроля в проявлении эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

### ***Развивающие:***

1. Развитие у детей навыков общения, в различных жизненных ситуациях, с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Развитие творческой способности выражения себя в ходе коммуникативной деятельности.

### ***Воспитательные:***

1. Воспитание интереса к окружающим, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
2. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

### **Условия реализации образовательной программы:**

Программа адресована детям 11-13 лет.

Группы формируются в составе 15 человек.

Продолжительность курса – 1 учебный год. Общее количество часов:

Первый вариант - 144 часа (4ч/н): два раза в неделю по 2 часа.

Второй вариант -180 часов ( 5ч/н): два раза в неделю по 1,5 часа, один раз в неделю по 2 часа.

Третий вариант -144 часа (4ч/н): два раза в неделю по 2 часа.

Вариативность количества учебных часов обуславливается способностями детей(возрастные особенности ) и возможностью освоения материала.

Дети зачисляются в группу на основании согласия родителей и ребёнка, рекомендации классного руководителя.

### **Материально техническая база:**

Кабинет, оснащенный доской, партами, стульями. На определенных занятиях понадобится раздаточный материал, аудио проигрыватель, листы бумаги карандаши, мягкий мяч.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.**

### ***Словесные:***

1. Моделирование и анализ ситуаций
2. Чтение художественных произведений.
3. Рассказ педагога и рассказы детей.
4. Сочинение историй.
5. Беседы
6. Дискуссии

### ***Наглядные:***

1. Наблюдения.
2. Рассматривание рисунков и фотографий.

**Практические:**

1. Свободное и тематическое рисование.
2. Упражнения подражательно - исполнительского и творческого ' характера.
3. Этюды.
4. Импровизации.
5. Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные музыкальные.
6. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
7. Мини-конкурсы.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.**

- Объяснительно-иллюстративные.
- Репродуктивные.
- Частично-поисковые.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Групповая.
- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая.

**Формы проведения занятий:**

- Занятие - игра.

Все занятия проводятся в игровой форме, так как усматривается особое значение игры, она приводит к общей цели.

**Учебно-тематический план (Второй вариант -180 часов)**

Раздел	тема занятий	количество часов		
		всего	теория	практик
1. Языки общения (навыки общения с внешним миром)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Восприятие мира (наши органы чувств).</li><li>2. Как я понимаю то, что помню (немного о нашей памяти).</li><li>3. Влияние дистанции в процессе общения.</li></ol>	21	5	16
2. Вербальные и невербальные средства общения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Язык жестов и движений</li><li>2. Мимика и пантомима как средство общения.</li><li>3. Язык чувств.</li></ol>	24	5	19
3. Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кто такой «Я» (мой автопортрет).</li><li>2. Я - волшебник (мои чувства и желания).</li><li>3. Мир моих фантазий.</li><li>4. Моё настроение (ощущение собственной значимости).</li></ol>	29	6	23
4. Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разговор взглядов.</li><li>2. Дружба (мой лучший друг).</li><li>3. Мы смеёмся («юмористический вечер»).</li></ol>	22	4	18

5. Общение в школе.	1. Школьные правила этикета. 2. Одноклассник, товарищ, друг. 3. Я, ты, мы. 4. Школьный конфликт. Как его решать? 5. Мир моих увлечений. 6. Коллектив начинается с меня.	36	8	28
6. Культура общения и культура речи.	1. Встречают по одежке. 2. Когда какое слово молвить. 3. О уважении к себе и окружающим. 4. Умение слушать собеседника и задавать ему вопросы.	28	7	21
7. Этот странный взрослый мир	1. Семья (взаимоотношения с родными). 2. Урок мудрости (уважение к старшим). 3. На улице (поведение и общение).	20	5	15
Итого часов		180	40	140

### ***Содержание программы***

#### **Языки общения (навыки общения с внешним миром).**

1. Восприятие мира (наши органы чувств).
2. Как я понимаю то, что помню (немного о нашей памяти).
3. Влияние дистанции в процессе общения.

**Знать:** Восприятие мира органами чувств, этапы запоминания.

**Уметь:** Воспринимать внешний миром.

**Формы занятий:** беседы, игры, творческие задания.

**Техническое оснащение:** бумага, письменные принадлежности, магнитофон, игрушки.

#### **Вербальные и невербальные средства общения**

1. Язык жестов и движений
2. Мимика и пантомима как средство общения.
3. Язык чувств.

**Знать:** Вербальные и невербальные средства общения.

**Уметь:** Распознавать эмоции других людей.

**Формы занятий:** беседы, игры, творческие задания.

**Техническое оснащение:** бумага, письменные принадлежности, магнитофон, игрушки.

#### **Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя)**

1. Кто такой «Я» (мой автопортрет).
2. Я - волшебник (мои чувства и желания),
3. Мир моих фантазий.
4. Моё настроение (ощущение собственной значимости).

**Знать:** Эмоции, чувства.

**Уметь:** Понимать себя, ощущать собственную значимость.

**Формы занятий:** беседы, игры, творческие задания.

**Техническое оснащение:** бумага, письменные принадлежности, магнитофон, игрушки.

#### **Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников)**

1. Разговор взглядов.
2. Дружба (мой лучший друг).
3. Мы смеёмся («юмористический вечер»).

**Знать:** Правила дружбы

**Уметь:** Понимать сверстников

**Формы занятий:** беседы, игры, творческие задания.

**Техническое оснащение:** бумага, письменные принадлежности, магнитофон, игрушки.

### **Общение в школе**

1. Школьные правила этикета.
2. Одноклассник, товарищ, друг.
3. Я, ты, мы.
4. Школьный конфликт. Как его решать?
5. Мир моих увлечений.
6. Коллектив начинается с меня.

**Знать:** Правила этикета.

**Уметь:** Применять правила этикета. Конструктивно решать конфликты.

**Формы занятий:** беседы, игры, творческие задания.

**Техническое оснащение:** бумага, письменные принадлежности, магнитофон, игрушки.

### **Культура общения и культура речи.**

1. Встречают по одежке.
2. Когда какое слово молвить.
3. О уважении к себе и окружающим.
4. Умение слушать собеседника и задавать ему вопросы.

**Знать:** Правило первого впечатления, культуру речи.

**Уметь:** Слушать и слышать.

**Формы занятий:** беседы, игры, творческие задания.

**Техническое оснащение:** бумага, письменные принадлежности, магнитофон, игрушки.

### **Этот странный взрослый мир**

1. Семья (взаимоотношения с родными).
2. Урок мудрости (уважать старших).
3. На улице (поведение и общение).

**Знать:** Правила поведения и общения со старшими.

**Уметь:** Общаться со старшими.

**Формы занятий:** беседы, игры, творческие задания.

**Техническое оснащение:** бумага, письменные принадлежности, магнитофон, игрушки.

**Эффективность занятий** оценивается повторным анкетированием, беседами и с классными руководителями, учителями и родителями.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

Учащиеся должны воспитать в себе положительное отношение ко всем членам группы, уметь концентрировать своё внимание на собеседнике, развить чувствительность к восприятию информации. Создание эмоционального климата в классе, интеграция группы, развитие активности заторможенных детей, углубление понимания потребностей других людей; получение определённого опыта социализации, воспитание у учащихся

демократической позиции, организаторских навыков, изобретательности, инициативы и творческих способностей.

**Формы оценки качества знаний:**

- Тестирование.
- Собеседование.

**Материальное обеспечение:**

- Бумага,
- Письменные принадлежности,
- Магнитофон,
- Игрушки.

**Методическое обеспечение:**

- Иллюстративные материалы,
- Фонотека.

**Список литературы, рекомендованный педагогам:**

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. С-Пб., 2013
2. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. С-Пб., 2004
3. Ларин И., Беловодская М. Азбука лидерства. Школа «бархатного» правления. С-Пб., 2001
4. Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 2004
5. Обухова Л.А. Савченко М.Ю. Формирование коллектива класса: 5-8 классы: Сценарии занятий с учащимися; Работа с родителями; Диагностика учащихся и др. М., 2007
6. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция. Учебно-методическое пособие. С-Пб., 2011
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей. Владос, 2006

**Список литературы, рекомендованный детям и родителям:**

1. Валявский А.С. Как понять ребенка. Диля, 2004
2. Коган М.С. Игровая кладовая. Сибирское университетское, 2008
3. Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Ярославль, 2000
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей., У-Фактория, 2004
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей. Владос, 2006