

**Модель**  
**учёта внеучебных достижений учащихся ГБОУ гимназии №205**  
**«На пути к успеху»**

*«Успех - одно из центральных понятий в структуре мотивации.  
Он может играть роль внутреннего регулятора  
социальной активности человека».*

**Ценность внеучебной деятельности учащихся состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.**

**Цели внеучебной деятельности**

- Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- Предоставление многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- Обеспечение лично-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- Личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- Признание ребенком права на пробу и ошибку в выборе, праве на пересмотр возможностей в самоопределении;
- Определение результативности продвижения ребенка в границах, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Внеучебная деятельность в рамках модернизации школьного образования, направленная на достижение нового качества образования, несёт важнейшую смысловую нагрузку в организации единого образовательного

пространства школы и должна представлять целостную разностороннюю систему.

Система внеучебной деятельности в гимназии, разработана в соответствии со статусом школы, в рамках реализации её образовательной программы, с учетом ресурсов образовательного учреждения, интересов учащихся, родителей, педагогов.

**Структуру индивидуальных результатов образовательной деятельности выпускников участники образовательного процесса представляет следующим образом:**

- **Личностные результаты (личностные качества, ценностные ориентации, жизненные планы);**
- **Предметные результаты (знания, умения, навыки для изучения предметов в школе, профессиональном учебном заведении, для ориентации в явлениях действительности);**
- **Метапредметные результаты (функциональные навыки, ключевые компетентности);**
- **Опыт социокультурной деятельности (опыт внеучебной деятельности, самообразования, социально-творческой деятельности).**

Разработанная нами модель «На пути к успеху» позволяет отслеживать индивидуальные достижения школьников в различных сферах их внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность учащихся организуется нами на основе вариативной составляющей базисного учебного плана. Она отличается от урочной системы обучения и предполагает: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Важно, что занятия, проводимые в рамках разных направлений внеучебной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Данная модель учета внеучебных достижений школьников предоставляет возможность зафиксировать достижения, позволяющие успешно

социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Научной основой модели являются концепции:

- о психологии саморазвития индивидуальности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, и другие); - о развивающем обучении (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и другие);

- о мотивации учебно-воспитательного процесса (Л.С. Выготский, Г.И. Щукина, Р.С. Немов и другие); - о психологии и педагогике успеха (П.К. Анохин, С.Л. Рубинштейн, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие);

- о комплексном усвоении учащимися компонентов содержания образования (И.Я. Лернер).

### **Обоснование выбора модели**

Выбор названия модели «На пути к успеху» с ее последующей разработкой определен приведенными ниже положениями.

1. Современное общество требует от выпускников:

– гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям;  
– самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике;

– уметь мыслить, предвидеть возникающие в реальной жизни проблемы и искать пути их решения;

– уметь грамотно работать с информацией, уметь собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, обобщать, аргументировать, делать выводы);

– быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;

– уметь самостоятельно развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.

Все это - качества человека, успешного в профессиональной и личной жизни. Именно таким его должна формировать не только семья, но и школа.

2. Успех - одно из основных условий формирования познавательного интереса, оказывающее большое влияние на его устойчивость.

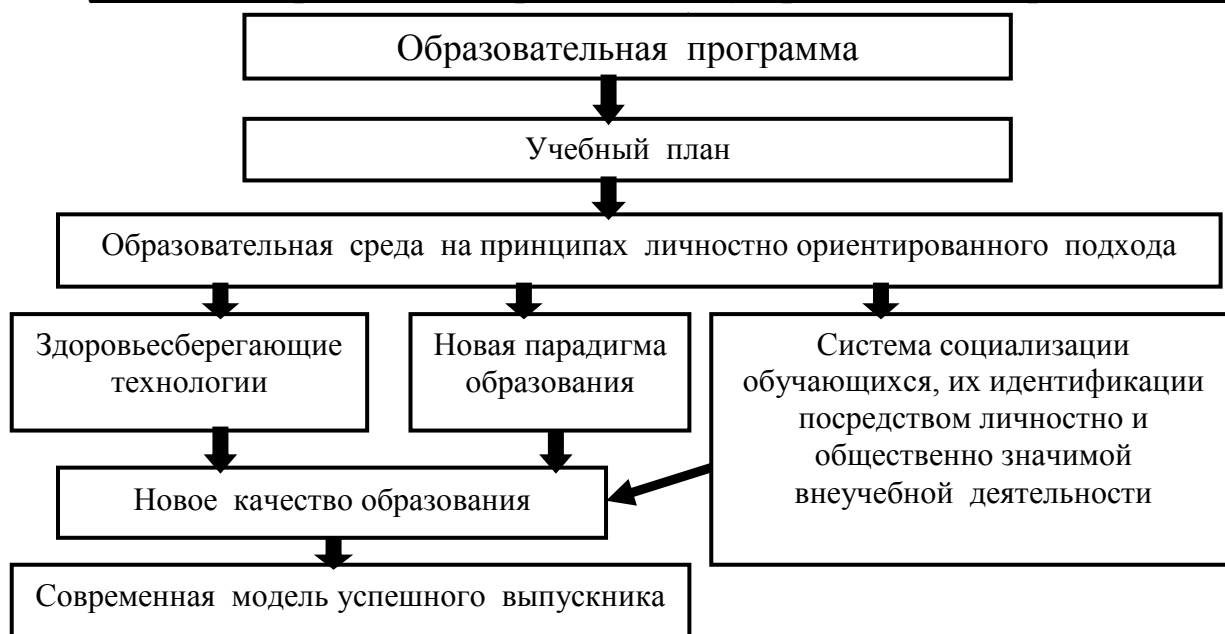
3. Успех – цель деятельности подростка, детерминирующая его поведение в коллективе.

4. Ожидание успеха, надежда на успех, вера в успех – все это важнейшие побудители активности, т.к. они обладают огромным зарядом положительной энергии, которая питает и поддерживает человека в процессе выполнения работы.

5. Успех в качестве эмоций вплетается в структуру мотивации и поддерживает уверенность личности в правильности выбора направления активности, путей и средств достижения целей.

6. Успех рождает уверенность в своих силах и не только стимулирует деятельность в данном направлении, но и способствует формированию потребности самореализоваться и самоутвердиться именно в той деятельности, которая раньше требовала больших волевых усилий.

**Новые условия реализации модели учета внеучебных достижений учащихся в рамках Федерального государственного образовательного**



Когда педагогический коллектив правильно расставляет образовательные акценты, только в этом случае можно говорить об интеграции учебной и внеучебной деятельности данного образовательного учреждения.

Система внеучебной деятельности в нашей гимназии настолько многообразна и разнопланова, что мало говорить о просто занятости ребят во внеурочное время. Мы сегодня нашли в учреждении есть уникальная возможность через систему дополнительного образования, спецкурсы, проекты научить учащихся развивать общеучебные умения и навыки, знания по предметам, развиваться в разнообразных творческих формах, которые могут выбрать сами дети в соответствии со способностями и интересами.

**Внеучебная деятельность – образование через успех, самореализацию ребенка, укрепление его личностного достоинства.**

**ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕЛИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Цель реализации модели:**

Эффективный учет внеучебных достижений школьников для обеспечения полноценного развития каждого учащегося в условиях самореализации, самосовершенствования и ориентации на успех.

Предлагаемая модель учета внеучебных достижений школьников дает возможность выявить степень педагогической эффективности реализуемых в гимназии образовательных маршрутов.

**Этапы реализации модели учета внеучебных достижений школьников.**

<b>Название этапа</b>	<b>Краткое содержание деятельности педагогического коллектива гимназии</b>	<b>Сроки реализации</b>
1. Подготовительный	Изучение литературных источников по проблеме создания и реализации модели учета достижений внеучебной деятельности школьников.	2009-2010 учебный год.
2. Конструктивный	Изучение передового педагогического опыта учителей предметников и модели учета внеучебных достижений школьников, подготовка условий для ее реализации.	2010-2011 учебный год.
3. Экспериментальный	Апробация созданной модели в педагогической практике, сбор информации о её работе, систематический учет достижений учащихся.	2011-2012 учебный год.
4. Промежуточный	Анализ промежуточных достижений эксперимента по проверке эффективности разработанной модели	2011-2012 учебный год.
5. Заключительно - обобщающий	Создание электронного портфолио как нового общеобразовательного инструмента на школьном сайте для эффективного учета внеучебных достижений учащихся .	2012-2014 учебный год.

**Структура модели учета внеучебных достижений учащихся гимназии № 205 «На пути к успеху».**

Разработанная нами модель включает в себя следующие основные структурные компоненты в форме модулей, которые определяют последовательность реализации модели на конкретном этапе.

**Модуль 1.** Целеполагание. Процедура диагностики. Мониторинговые наблюдения. Выявление способностей, наклонностей, интересов учащихся через опросники, тесты, собеседование, анкетирование, самодиагностика. Формы, методы учета внеучебных достижений учащихся, интернет-ресурсы. Образовательная среда гимназии, её возможности сферы деятельности.

**Для данного модуля разработана методика диагностики выявления наклонности учащихся в различных сферах внеучебной деятельности.**

**Модуль 2.** Психолого-педагогическое сопровождение, нацеленное на выявление интеллектуального потенциала, развитие психических функций, развитие способностей, помощь в адаптации, оценка интеллектуальных

способностей, повышение самооценки, оказание помощи в процессе социальной адаптации, оказание помощи в самодиагностике, самореализации.

**Для данного модуля создана программа психолого – педагогического сопровождения.**

**Модуль 3.** Сферы применения знаний во внеучебной деятельности, формы и методы учета во внеучебной деятельности учащихся, спектр сфер деятельности учащихся, в которых учитываются их индивидуальные достижения (иностранные языки, обществознание и другие гуманитарные науки, физическая культура и спорт, информационные технологии, естествознание).

Спектр видов внеучебной деятельности школьников, предполагающих применение внеучебных знаний и умений (участие в конкурсах различного уровня; написание исследовательских и творческих работ, проектная деятельность, выступления на научно-практических конференциях и т.д.

***Приложение №2 «Сферы, формы, методы и виды внеучебной деятельности учащихся в гимназии №205»***

**Модуль 4.** Фиксация индивидуальных достижений. Результативность, формы демонстрации личных достижений. Критерии эффективности процесса усвоения школьниками компонентов содержания образования в области внеучебной деятельности:

а) усвоение внеучебных знаний (полнота знаний, их правильность, систематичность, воспроизводимость учащимися);

б) усвоение внеучебных способов деятельности, т.е. умений и навыков (полнота состава действий и операций, правильная последовательность действий и операций);

в) опыт внеучебной творческой деятельности (новизна, альтернативность или вариативность, оригинальность, способность к переносу знаний и умений в новые условия);

г) опыт эмоционально-ценностного отношения к внеучебной деятельности (степень проявления познавательного интереса, понимание значимости получаемых знаний и умений, способность к сопереживанию);

д) способы учета конкретных достижений учащихся во внеучебной деятельности, как результативности педагогического процесса (грамоты, дипломы, публикации).

**Для данного модуля сформирована база данных достижений учащихся во внеучебной деятельности гимназии №205 (Приложение №1 «Технология обработки и система оценивания полученных достижений»).**

**Модуль5.** Создание портфолио для разных возрастных групп как:

- место, где собраны рабочие документы ученика, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения;
- одна из форм оценивания, которая позволяет провести мониторинг процесса обучения как учителем, так и самим учащимся, позволяет вносить изменения в течение данного процесса;
- форма обобщения информации, которая демонстрирует умения и достижения учащегося, как думает, как обсуждает, анализирует, обобщает, производит или создает, взаимодействует (интеллектуально, эмоционально и социально) с другими, то есть позволяет идентифицировать концепцию процесса обучения, методы и позицию учащегося. Созданы:
- портфолио для учащихся начальной школы «Папка радости».
- портфолио для учащихся средней и основной школы «Папка успешности».

***(Приложение №4. «Структура портфолио для начальной школы»)***

**Модуль6.** Определение места и роли модели в образовательном процессе. Выявление взаимосвязи учебного процесса и внеучебной деятельности учащихся с целью повышения их эффективности.

Разработанная на основании перечисленных выше идей модель учета внеучебных достижений учащихся дает возможность оценить эффективность работы школы по созданию и реализации условий для гармоничного развития личности, удовлетворения ее потребности в самореализации, формирования ориентации на успех и индивидуальное достижение. При этом под успехом мы понимаем наиболее полное достижение поставленной цели, сочетающееся с адекватной эмоциональной самооценкой полученного результата. Диагностика



результатов личностной ориентации педагогического процесса в нашей школе на достижение успеха каждым учащимся в наиболее значимых для него сферах внеучебной деятельности. Этот процесс основан на учете индивидуальных особенностей конкретных учащихся (специфика интересов и склонностей, личная мотивация, индивидуальные способности, наличие личного опыта в той или иной сфере внеучебной деятельности и отношение к нему самого школьника) (**Приложение – схема №3 «Взаимосвязь учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности в условиях гимназии»**).

**Модуль 7.** Обобщение опыта реализации представленной модели. Анализ полученного результата эффективности данной модели. Создание системы учета внеучебных достижений учащихся. Создание электронного портфолио как новой формы общеобразовательного инструмента.

### **Полученный результат**

1. Сформированность у школьников знаний, относящихся к разным направлениям внеучебной деятельности (владение основным терминологическим и понятийным аппаратом)
2. Умение применять имеющиеся знания во внеучебной деятельности (на репродуктивном, частично-поисковом и творческом уровнях)
3. Наличие у школьников элементарных умений и навыков в различных сферах и направлениях внеучебной деятельности
4. Позитивное отношение и ярко выраженный познавательный интерес школьников к различным видам внеучебной деятельности
5. Умение решать исследовательские, проблемные и проектные задачи, относящиеся к разным сферам внеучебной творческой деятельности школьников.

Усвоение перечисленных компонентов содержания внеучебной деятельности проявилось в следующих конкретных достижениях учащихся:

в 2011-2012 учебном году учащиеся гимназии завоевали 75 грамот и дипломов предметных олимпиад по девяти учебным предметам, грамот и дипломов творческих конкурсов и конференций. Учащиеся принимали участие

и побеждали в предметных олимпиадах, НПК, городских и межрегиональных конкурсах творческих работ, Межрегиональном конкурсе научно-исследовательских работ по словесности и МХК, в городской олимпиаде школьников по испанскому языку (17 победителей и призёров районного этапа).

Во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам приняли участие более трёхсот человек.

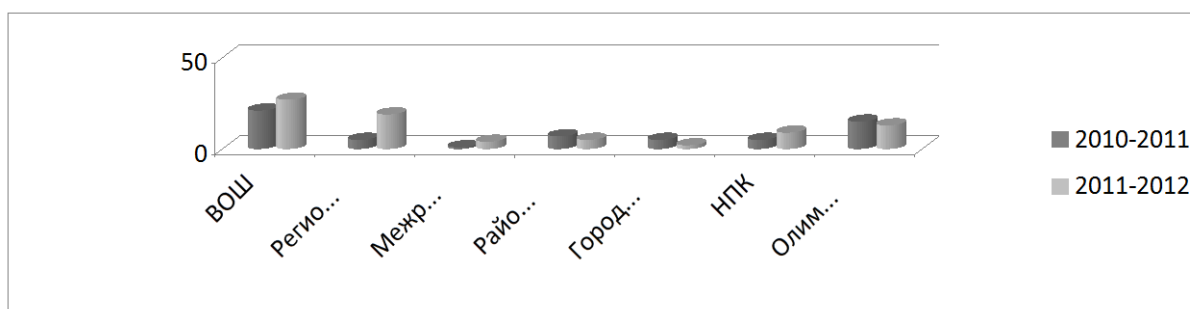
Победители и призёры районного этапа:

- русский язык – 5 человек;
- литература – 7 человек;
- биология, математика, информатика, география, английский язык – по 1 человеку;
- астрономия, история – 2 человека.

Есть победители и призёры регионального этапа по литературе и русскому языку, а также призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Дипломы и грамоты учащиеся завоевали в Городском V конкурсе переводов национальной литературы на русский язык, на 17 Традиционной Олимпиаде по лингвистике, на I Городской олимпиаде по ИЗО, в районном конкурсе юных экскурсоводов, на районной научно-практической конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск» в пяти секциях: история, филология, география, обществознание, математика; на научно-практической городской конференции «Сервантесовские чтения», на Олимпиадах плюс, на 5 Всероссийском фестивале детского литературного творчества.

Сравнительный анализ достижений учащихся за два года



Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- сформированность у школьников уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – гражданин России;
- сформированность у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- сформированность чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- высокий уровень развития социальной культуры учащихся, реализующихся через систему ученического самоуправления и в соответствии с основной целью программы – достижением учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием в них принимаемой обществом системы ценностей.

*Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Известно, что мериллом эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:*

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

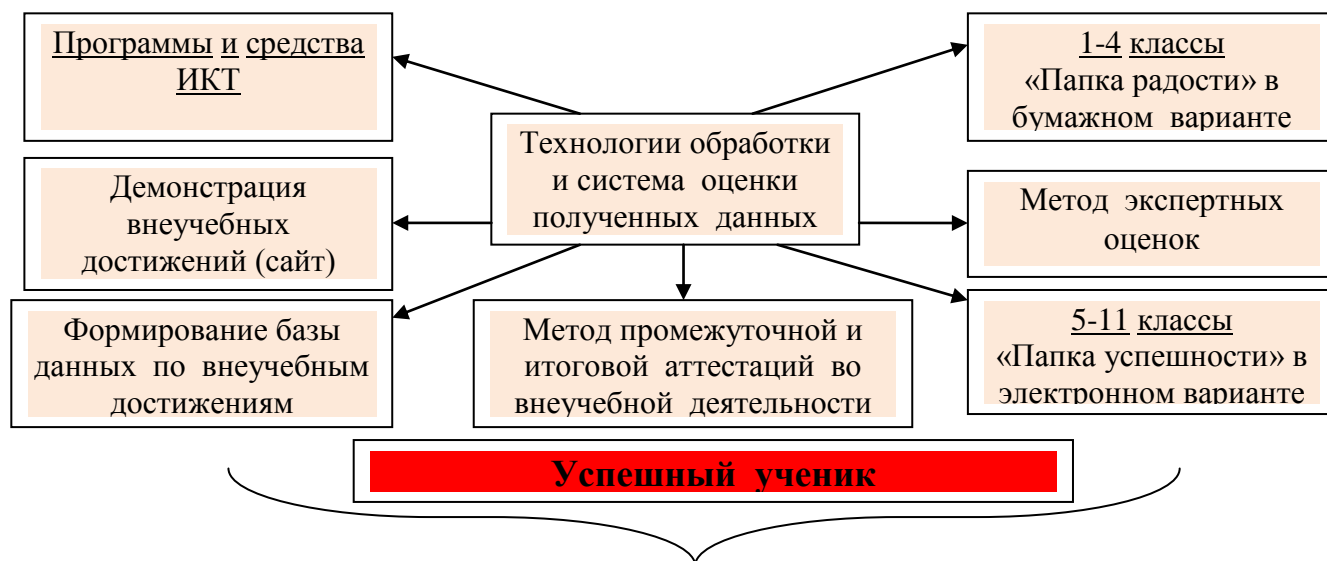
Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

*Создание электронного портфолио как новой формы общеобразовательного инструмента на школьном сайте - это одна из важнейших задач реализации модели учета внеучебных достижений учащихся гимназии № 205 «На пути к успеху», так как сочетает в себе современные технологические средства для обобщения и систематизации внеучебной деятельности школьника и в целом сможет выступить в качестве образовательной платформы. Также важно формирование электронной базы достижений учащихся во внеучебной деятельности.*

## Приложение 1.

### Технология обработки и система оценивания полученных данных.



## Приложение 2.

### Сферы внеучебной деятельности, результаты в которых учитываются в рамках модели «На пути к успеху»:

- отделение дополнительного образования гимназии: военно-патриотическая направленность, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, культурологическая, научно-техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная, эколого-биологическая;
- Всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- всероссийские игры-конкурсы (олимпиады-плюс) по языкознанию, МХК, природоведению и другие;
- научно-практические конференции в гимназии и участие в НПК всех уровней;
- внеклассная работа, в том числе предметные недели, районные и городские акции разных направлений, школьные конкурсы и фестивали, социально значимые мероприятия всех уровней;
- международный проект по испанскому языку;
- дистанционное обучение ИКТ;
- спортивные соревнования всех уровней;
- конкурсы театральных постановок на испанском языке;
- дополнительное образование в системе платных услуг;

- дополнительное образование в учреждениях системы дополнительного образования школьников;
- интеллектуальные турниры;
- творческие конкурсы.

### **Диагностируемые виды внеучебной деятельности**

- *Всероссийская олимпиада школьников по предметам – 425 уч-ся*
- *Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку*
- *Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ по словесности и МХК – 12 уч-ся*
- *Межрегиональный конкурс творческих работ учащихся и педагогов, прошедший в рамках «Краеведческих чтений, посвящённых Д.С.Лихачёву» - 7 уч-ся*
- *Городская олимпиада школьников по испанскому языку – 17 уч-ся*
- *Городской V конкурс переводов национальной литературы на русский язык – 1уч*
- *17 Традиционная Олимпиада по лингвистике – 1 уч-ся*
- *I Городская олимпиада по ИЗО – 8 уч-ся*
- *Районный конкурс юных экскурсоводов – 14 уч-ся*
- *Районная научно-практическая конференция «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск» - 27 уч-ся*
- *Секции истории, филологии, географии, начальной школы, биологии и экологии, математики*
- *Научно-практическая городская конференция «Сервантесовские чтения» - 3 уч*
- *Всероссийская игра-конкурс «Золотое руно» - 211 уч-ся*
- *Всероссийская игра-конкурс «Человек и природа» - 128уч-ся*
- *Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок» - 372 уч-ся*
- *Районный конкурс сочинений «Что значит – быть интеллигентом» - 21уч-ся*
- *5 Всероссийский фестиваль детского литературного творчества – 6 уч-ся*
- *Фестиваль бальных танцев «Чемпионат РТС- 2011» - 4 уч-ся*

- *«Ваши веселый звонок 2012» - 4 уч-ся*
- *Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» – 22 уч-ся*
- *Творческий проект «Из поколения в поколение» - 4 уч-ся*
- *Балканская звезда 2011 номинация «Авторская песня» - 15уч-ся*
- 
- *Конкурсы бальных танцев «Новая волна» и «Весенние ритмы» - 4 уч-ся*
- *Открытое первенство С-3 Федерального округа по стилевому каратэ 2012 –*  
*1уч*
- *Фестиваль Сетокан каратэ СПб – 1 уч-ся*
- *Городская научно-практическая конференция юных натуралистов*
- *«Первые шаги естествоиспытателя» - 7 уч-ся*
- *16 региональная конференция «Первые шаги естествоиспытателя» - 6 уч-ся*
- *«Зарница» - этап «К защите Родины готов» - 12 уч-ся*
- *Турнир знатоков СПб – 12 уч-ся*
- *Фестиваль авторской песни «Наполним музыкой сердца» - 3 уч-ся*
- *Президентские состязания «Веселые старты» - 1 уч-ся*
- *Районный тур 3 Городского фестиваля «Мы - дети Петербурга» - 2 уч-ся*
- *Итоговый праздник «Звёздный час» - 127уч-ся*
- *Школьный «Фестиваль искусств» - 79 уч-ся*
- *Школьный конкурс портфолио «Лучшая десятка» - 42 уч-ся*
- *Школьный конкурс «Лучшая компьютерная презентация» - 31уч-ся*
- *Школьный журнал «Созвучие+» - 27 уч-ся*
- *Международный проект «Испанский двуязычный бакалавриат» - 78 уч-ся*
- *Международные фестивали детских театральных коллективов на*  
*иностранном языке – 34 уч-ся*
- *Школьные научно-практические конференции – 280 уч-ся*
- *Публикации учащихся можно прочесть: во Всероссийском ежемесячном*  
*литературно-художественном журнале для школьников «КОСТЕР»; в Альманахе*  
*современной поэзии «Зеленая среда»; в студенческом литературно-художественном*

альманахе «Золотая нить»; в сборнике авторских стихов «Поэтическая табуретка» - 2011; в сборниках творческих работ ИМЦ района «Моя вообразилка» и других.

### **Формы учета внеучебных достижений учащихся гимназии №205**

1. Итоговый праздник года «Звездный час». **Разработано Положение о празднике. Номинации праздника:**

- «Умники и умницы» (победители олимпиады);
- «Громкое имя» (спортивные достижения уч-ся);
- «Народный артист» (достижения по эстетической направленности);
- «Планета – наш дом» (участники экологического проекта);
- «Школа звезд» (победители фестиваля искусств).

2. Фестиваль искусств. **Разработано Положение.**

3. Конкурс портфолио «Лучшая десятка». **Разработано Положение о конкурсе.**

4. Школьные научно-практические конференции. **Разработано Положение.**

5. Школьный конкурс на лучшую компьютерную презентацию.

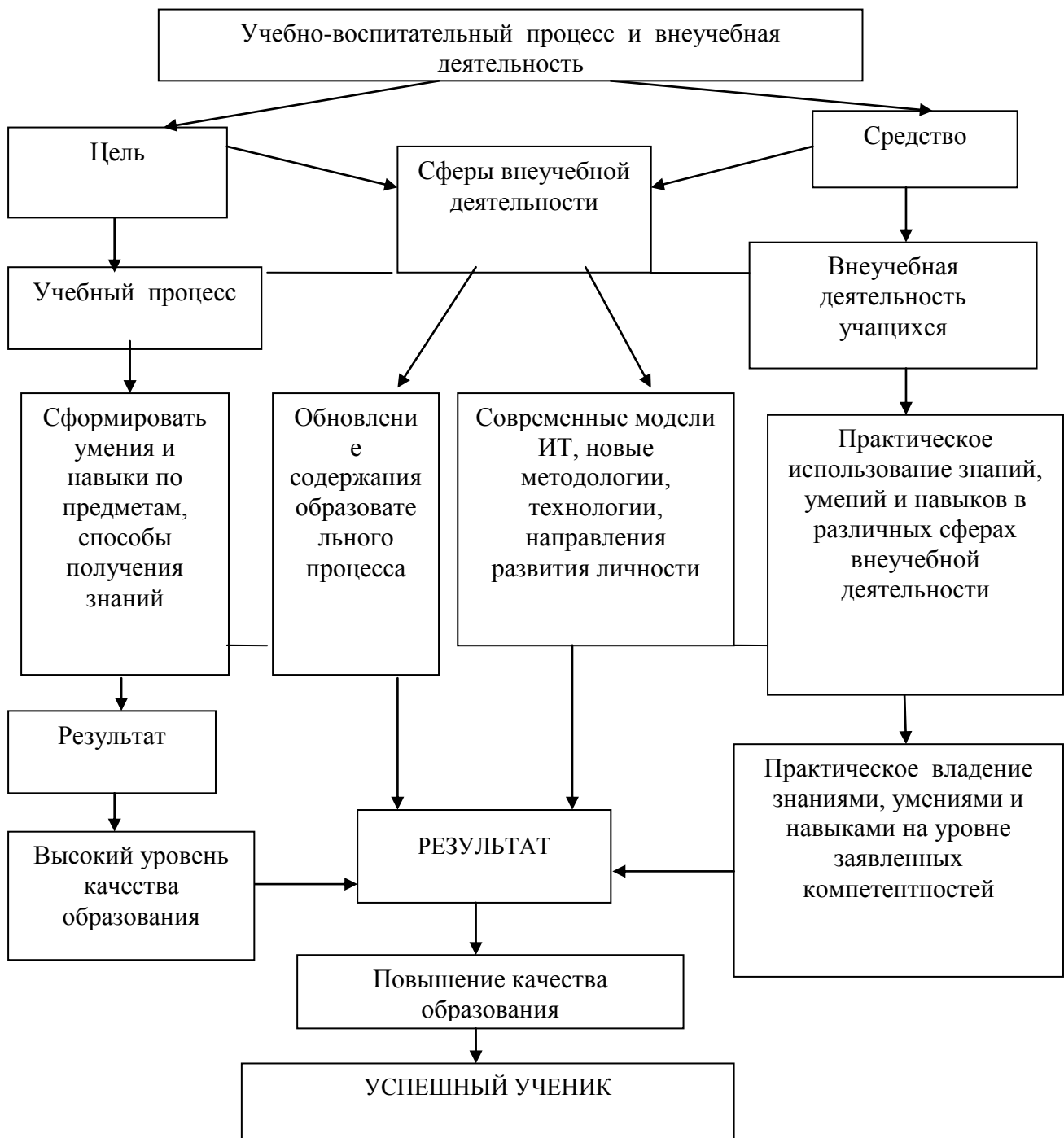
**Разработано положение.**

6. Школьный журнал «Созвездие». (Юные журналисты).

7. Экран соревнований класса в начальной школе.

8. Сборники творческих работ. Литературно-художественный журнал «Творчество юных», литературно-художественный альманах «Золотая нить» и т.д.

Взаимосвязь образовательного процесса и внеучебной деятельности  
в условиях гимназии





**«Папка радости» (портфолио в начальной школе)**

**Портфолио** в начальной школе понимается как коллекция работ учащегося, демонстрирующая его внеучебные результаты, а также усилия, приложенные к их достижению. Это форма целенаправленной, систематической, непрерывной оценки и самооценки внеучебных результатов.

Дети с удовольствием заполняют индивидуальную «**Папку радости**».

**Цели из задачи ведения портфолио в начальной школе:**

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, реализация творческого потенциала личности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- развитие познавательных интересов и готовности к самостоятельному познанию;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности, жизненных идеалов, стремление к самосовершенствованию.

**Что может включать портфолио?**

В состав портфолио каждого ребёнка для характеристики сторон, связанных с его внеучебной деятельностью, могут входить:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких рассуждений, творчества, рефлексии. Причём учащимся предлагается самим отобрать лучшие, по их мнению, работы.
- систематизированные материалы текущей оценки;
- материалы итогового тестирования или итоговых работ.

Но для решения целей и задач ведения портфолио необходимо сделать основной упор на творческие работы учащихся. Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован.

### **Ценность портфолио.**

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Крайне важно учащимся, что главное не победа, а участие. Это не гонка за дипломами и грамотами.

Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой ведущей характеристикой творческой личности следует считать не «выдающиеся способности» (высокий интеллект, креативность и др.), а её мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

На начальном этапе ученику самому трудно определиться, что он будет писать и рисовать. Поэтому портфолио лучше сделать в форме красочной книги. Видя страницы с рисунками, ученику захочется самому стать ее автором. Предложенные ребёнку рубрики – это толчок к полёту фантазии. Они помогают направить мысли ученика в определённое русло и вычлениить из массы детских впечатлений то, что позволяет другому человеку лучше узнать его. Ребёнок выбирает, что ему интересно, наполняя содержание страниц самостоятельно.

В 4«а» классе, например, портфолио имеет следующую структуру:

**1) Титульный лист.** Содержит основную информацию: фамилию, имя, учебное заведение, годы обучения в начальной школе и классного руководителя.

**2) Обращение к гимназисту.**

**3) Мой мир:**

**1. Давай познакомимся.**

Здесь помещается фото ученика. Причем фото он выбирает сам.

– Имя ученика. Что оно означает.

- Дата рождения.
- Мой девиз. Ребёнок определяет для себя главные правила, принципы, которым он будет следовать в жизни.
- Моя семья. Здесь ученик может написать, с кем он живёт.

**2. Я расту.** Ребёнок следит за своим физическим развитием. График показателей физического роста. «Моя ладошка первоклассника и пятиклассника».

**3. Мир моих увлечений.** Это заметки о занятиях в учреждениях дополнительного образования. В 4 классе – это серьёзный рассказ о своих увлечениях.

**4. Моя работа над собой.** Сначала ребёнок может только подчеркнуть положительные качества личности, а позднее самостоятельно определить, какие качества присущи ему. На выписке из начальной школы можно проследить, удалось ли ученику поработать над своим характером, и к чему ещё надо стремиться.

**5. Мой город.** Можно поместить рассказ о родном городе, о его интересных местах. Фотографию на фоне любимого места. Здесь же можно поместить нарисованную вместе с родителями схему маршрута от дома до школы.

Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (перекрёстки, светофоры).

**6. Родные люди обо мне.** Здесь помещаются анкеты, заполненные родителями. Родители знакомят учителя со своим ребёнком. Здесь можно поместить сочинения о семье.

**7. Спортивные достижения.** Эту страничку чаще всего выбирают мальчики. Здесь же появляются значимые для ребёнка спортивные грамоты и дипломы.

«Папка радости» в 3а классе имеет следующие разделы:

- « Мои достижения»
- « Альбом путешествий и приключений читателя»
- Карты «Путь к цели»
- Карты «Путешествие по морю Прилежания»
- « Мои поделки»
- «Мои творческие работы»

- «Мои доклады»
- «Лист самооценки»

Разделы не навязываются ученикам, они свободны в выборе, под руководством учителя сами формируют портфолио.

*В работе использован опыт педагогических работников гимназии № 205:*

- 1. Розовой Елены Станиславовны – заместителя директора по ОЭР.*
- 2. Кулёва Александра Вадимовича – учителя биологии, кандидата педагогических наук.*
- 3. Эстиноса Сеха Франсиско – руководителя структурного подразделения ЦИО.*
- 4. Хрусталевой Светланы Владимировны – руководителя структурного подразделения ОДОД.*
- 5. Фляжниковой Марии Дмитриевны – психолога.*
- 6. Петровой Инны Геннадьевны – учителя начальной школы.*