

Принято  
Общим собранием  
протокол № 1  
от 29.08.2017г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ гимназии № 205  
Л.П. Гусева  
Приказ № 165 от 01.09.2017



## Положение

### о функционировании внутренней системы оценки качества образования

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования разработано в соответствии с ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.
- 1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования к внутришкольной системе оценки качества образования.
- 1.3. Положение, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.
- 1.4. Система внутришкольной оценки качества образования (мониторинга качества образования) служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

#### 2. Цель и задачи внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования)

- 2.1. Целью внутришкольной оценки качества образования (мониторинга качества образования) является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии и основных показателях функционирования ОУ для определения тенденций развития ОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
  - координация деятельности всех участников внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования);
  - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
  - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
  - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- 2.2. Основные аспекты внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования)
    - качество результатов;
    - качество условий;
    - качество процесса.
  - 2.3. Направления внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования) определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
  - 2.4. Основные принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования):
    - объективность;
    - точность;
    - полнота;

- достаточность;
- систематизированность;
- оптимальность обобщения;
- оперативность (своевременность);
- технологичность.

2.5. Основными пользователями результатов внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования) являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

### **3. Организация и технология внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования)**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования) является годовая циклограмма внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения контролируемых процедур, ответственные исполнители, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ОУ.

3.2. Внутришкольная системы оценки качества образования (мониторинга качества образования) осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Внутришкольная системы оценки качества образования (мониторинга качества образования) представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и МО классных руководителей.

3.4. Проведение внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования) требует координации действий администрации. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и городском уровнях.

3.5. В состав лиц, осуществляющих внутришкольный контроль, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

3.6. Процедуры контроля предполагают широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

### **4. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования (мониторинга качества образования)**

4.1. Реализация годовой циклограммы предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта контроля;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию являются:

- валидность;
- надежность;

- удобство использования;
  - доступность для различных уровней управления;
  - стандартизованность;
  - апробированность.
- 4.3. Процедуры измерения направлены на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

## **5. Методы проведения внутришкольной оценки качества образования (мониторинга качества образования)**

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- собеседование;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других работ;
- статистическая обработка информации и др.

## **6. Основные направления внутришкольной системы оценки качества образования**

- выполнение всеобуча;
- обеспечение здоровья и формирования здорового образа жизни;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество и уровень обученности учащихся по предмету;
- информатизация образовательного процесса;
- внеурочная воспитательная работа;
- методическая работа и педагогические кадры;
- учебно-материальная база;
- состояние школьной документации.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Результаты являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

## **7. Тезаурус (основные термины, используемые в данном положении)**

- **Мониторинг** — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- **Система мониторинга качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- **Качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и

результатов образовательной деятельности.

- **Измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.
- **Валидность** - применительно к исходной статистической информации, используемой в исследованиях: надежность информации, отсутствие в ней ошибок из-за неточности выбранной методики сбора данных