

**Анализ состояния научно – методической работы ГБОУ гимназии № 205
за 2016 – 2017 учебный год**

В текущем учебном году научно – методическая работа Гимназии была направлена на обеспечение профессиональной деятельности учителей в период перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Методическая тема - «Развитие образовательной среды Гимназии как показатель результативности реализации ФГОС второго поколения» (второй год работы)

Цели: - повышение уровня профессиональной культуры учителя, его педагогического мастерства для достижения и сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании,

- формирование высокого уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС второго поколения,
- информирование педагогов по практическому применению нормативных требований организации образовательного процесса в переходный период ,
- создание условий для формирования компетентной личности обучающегося на основе ее всестороннего развития, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально – экономических условия

Для реализации данных целей были определены следующие задачи:

- организация системы научно – методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов, повышение уровня ключевых компетенций,
- достижение гимназистами высокого уровня образованности, позволяющего формирующейся личности ориентироваться в различных сферах человеческой жизнедеятельности (интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, нравственно – эстетической).

Пути решения поставленных задач:

- организация системы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований ФГОС через систему внутришкольной научно – методической работы,
- привлечение внешних ресурсов : курсы и семинары на базе АППО СПб, ИМЦ Фрунзенского района СПб, Высшей школы экономики СПб и др),
- изучение, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта по вопросам формирования и реализации программы формирования универсальных учебных действий,
- разработка научно - методических рекомендаций, инструкций для педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО.

Были определены следующие направления организации деятельности: организационно – педагогическая, учебно – методическая и контрольно – оценочная.

1.Организационно – педагогическая деятельность была направлена на повышение компетентности учителей по вопросам реализации Стандарта через систему методической работы (организацию семинаров, методического обучения, консультаций, методических недель, мастер- классов), на организацию нормативного и методического информирования, разработку практических рекомендаций по организации образовательного процесса, анализа и самоанализа деятельности учителя в свете требований ФГОС.

Были проведены следующие мероприятия:

- продолжение работы по методической теме гимназии **«Развитие образовательной среды гимназии как показатель результативности ФГОС» (второй год),**
- проведение методического совещания « Нормативные требования ФГОС к организации образовательного процесса в новом учебном году»,
- формулировка индивидуальных методических тем учителей в контексте темы гимназии, определение этапов работы, сроков, форм представления итогового продукта,
- проведение тематических педагогических советов « Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно – ориентированного обучения и воспитания », « Использование метапредметных технологий как

средство реализации компетентного подхода в образовательном процессе гимназии», «Внеурочная деятельность как системообразующая и составляющая образовательного процесса в условиях ФГОС». В период подготовки педсоветов был подготовлен раздаточный нормативный и методический материал для каждого педагога для создания методической копилки по вопросам введения требований ФГОС в практику работы гимназии,

-организация работы по изучению, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта:

-представление опыта работы на региональный конкурс методических материалов по теме « Системно- деятельностный подход к изучению общественных дисциплин» Копреевой Л.М. (Победитель),

- на районный Конкурс педагогического мастерства представление опыта работы учителей Петровой И.Г. Носовой Е.П., Копреевой Л.М.(Петрова И.Г. – победитель в номинации « Воспитание школьника, Носова Е.П. – лауреат в номинации « Педагогический дебют», Копреева Л.М.- финалист в номинации « Мастерство учителя »),

- участие в городском конкурсе (организатор АППО) « По страницам экологического календаря» учителя Беловой М.К. (Диплом 1-ой степени),

- участие в ХУШ Всероссийской конференции « Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» (докладчики Петрова И.Г., Федорова И.А., Дорофеева Н.Ш.), в У1 Всероссийской научно – практической конференции «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности» (докладчики Федорова И.А., Мелентьева С.В.), в межрегиональной конференции «Формирование социально – ответственного поведения обучающихся в образовательной организации» (докладчики Федорова И.А., Мелентьева С.В., Дорофеева Н.Ш.), в городской конференции « Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально – профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся – сирот учреждений профессионального образования» (докладчики Дорофеева Н.Ш., Вертьянова С.В., Петрова И.Г., Мелентьева С.В.),

- участие Копреевой Л.М в работе Третьего Конгресса учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Общественные дисциплины : ресурсы образовательного партнерства», где состоится обмен профессиональным опытом, практическими результатами образовательной

деятельности, исследованиями инновационных образовательных технологий по обучению и воспитанию,

- проведение занятия с педагогами Фрунзенского района по теме « Проектная деятельность учащихся» на курсах « Актуальные аспекты филологического образования в свете требований ФГОС» учителем Миловой Е.Г. Она представила педагогический опыт преподавания по своей авторской программе «Основы учебно – исследовательской работы учащихся 10-11 классов по филологии в гимназии»,

- реализация « Программа внутришкольного корпоративного повышения квалификации педагогических работников ГБОУ гимназии № 205 га 2016-2017 учебный год»: проведение диагностических исследований «Диагностика профессиональной подготовленности учителя к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Диагностика организации образовательного процесса в классе» (в 5-х и 8-х классах)», «Диагностика ценностных ориентаций обучающихся 4-х, 5-х,6-х классов), «Особенности социально – психологической ситуации обучающихся 9 и 11 классов». По результатам диагностики получены электронные заключения, с результатами которых ознакомлены все участники образовательного процесса: обучающиеся, учителя и родители (выступления педагога - психолога на методическом совещании педагогов гимназии, родительских собраниях обучающихся 9 и 11 классов, на собраниях обучающихся 9 и 11 классов, организация индивидуальных консультаций). Проведены отчеты педагогов – новаторов « Итоги работы учителя по методической теме» на методических совещаниях. Подготовлены и проведены мероприятия постоянно действующего семинара « Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС нового поколения»: мастер-классы « Секреты педагогического мастерства»: Гуляева Л.В. « Активные формы обучения», Копреева Л.М. « Учить мыслить», Петрова И.Г. «Приемы работы классного руководителя на родительских собраниях», Мудренко Е В « Единообразное написание корня в однокоренных словах», открытые уроки как демонстрация работы учителя по индивидуальной методической теме в рамках проведения методических недель, уроки для родителей, проводимые на Днях открытых дверей. Проведены индивидуальные консультации «Самоанализ урока - средство самосовершенствования мастерства учителя», «Современные педагогические технологии» при подготовке методических недель, открытых уроков, выступлений.

- опубликование методических разработок , научных статей учителей Кулева А.В.(Всероссийский научно-методический журнал « Биология в школе»), Дорофеевой Н.Ш., Вертьяновой С.В. , Мелентьеой С.В.,Федорова И.А. (сборник «Материалы 1 Всероссийской научно – практической конференции». СПб ЛОИРО -2017), Мелентьева С.В.(Сборник материалов Международной научно – практической конференции. 2016 год, изд. РГПУ им.А.И. Герцена), Петровой И.Г (сборник « Материалы ХУШ Всероссийской научно – практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» - РГПУ им. А.И. Герцена).

Выводы: следует отметить положительную динамику и заинтересованность педагогов в работе по данному направлению: в течение учебного года учителя систематически получали необходимую нормативную и методическую информацию по вопросам введения ФГОС, знакомились с передовым педагогическим опытом работы учителя в новых условиях, представляли свои педагогические находки, могли сравнить свой опыт с опытом учителей – новаторов, участвуя в педагогических мероприятиях различного уровня, проводились публичные отчеты как методических объединений , так и отдельных учителей по результатам методической работы , педагоги профессионально анализировали посещенные уроки, самоанализ уроков проводился в соответствии с методическими требованиями. Однако эта работа требует своего продолжения в новом учебном году, поскольку не все учителя могут проанализировать урок грамотно, в соответствии с методическими требованиями к анализу и самоанализу урока. Учителя постоянно получали информационный раздаточный методический материал для его практического применения в своей деятельности по организации образовательного процесса.

Однако следует отметить, что многие уроки носили лишь информационный характер, отсутствовали активные формы обучения, что наблюдалось не только при проведении внутришкольного контроля и методического аудита, но даже на отдельных «открытых уроках».

Недостатком является и то, что педагоги крайне ограниченно демонстрировали свой опыт коллегам, педагогические достижения не становились достоянием всего педагогического коллектива. Уроки на методических неделях часто проводились « кулуарно», при очень ограниченном числе желающих увидеть опыт коллег. Анализ открытых мероприятий проводился членами администрации, отдельные учителя часто

не могли грамотно проанализировать проведенные уроки, самоанализ урока также не всегда соответствовал методическим требованиям. Все эти вопросы требуют своего разрешения в новом учебном году

2. Учебно – методическая работа была направлена на выявление проблем в организации учебного процесса, организацию индивидуальной работы с каждым педагогом по повышению его профессионального мастерства.

Для этого были организованы следующие мероприятия:

- проведены анкетирования и тестирования педагогических работников с целью выявления готовности коллектива к нововведениям, определения проблемных зон в организации образовательного процесса: «Диагностика готовности педагога к переходу и реализации ФГОС», « Ключевые компетентности педагога»,
- определены индивидуальные методические темы каждого педагога, направленные на организацию самообразования по вопросам внедрения в практику работы гимназии требований ФГОС второго поколения,
- разработаны и разрабатываются методические памятки для оказания практической помощи педагогам по вопросам проектирования, организации и анализа современного урока, организации работы по самообразованию (Приложение №1),
- организовано индивидуальное консультирование педагогов по работе над методической темой, подготовке проведения « открытых уроков»,
- проведен методический аудит обучающихся 5-х, 6-х, 8-х классов

Выводы: в качестве положительного момента можно отметить, что индивидуальная работа по самообразованию активизировалась, но на сегодняшний день не стала основой планирования и внедрения новых форм работы в повседневный учебный процесс.

Проанализированы результаты опросов и анкетирования, выявлены проблемные зоны внедрения современных требований в учебно-воспитательный процесс, запланированы мероприятия по повышению квалификации педагогов по результатам методического аудита.

3. Контрольно – оценочная деятельность была связана с изучением и диссеминацией передового педагогического опыта, определения, насколько

качественно реализуются требования ФГОС в повседневной практике учителя, как формируются универсальные учебные действия на уроке.

Прошли методические недели «Структура современного урока , построенного в соответствии с ФГОС», «Индивидуальный подход при проверке знаний обучающихся в системе личностно – ориентированного обучения», « Педагогические технологии как средство обеспечения комплексных результатов обучения согласно требованиям ФГОС», «Системно - деятельностный подход как средство формирования метапредметных компетентностей обучающихся», « Критерии и показатели УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные», проведен методический аудит по итогам работы учителя по индивидуальной методической теме.

Были посещены уроки, проведены обсуждения, каждый учитель подготовил самоанализ урока, представил технологическую карту проведенного занятия. Методический аудит дал возможность увидеть уровень преподавания педагога, степень усвоения учащимися программного материала, соответствие данных уроков требованиям ФГОС.

Выводы.

В 2016-20167 учебном году в гимназии проведена определенная работа по развитию профессиональной компетентности учителя, оказана нормативная, методическая и практическая помощь педагогам по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, проведена работа по изучению и диссеминации передового педагогического опыта, который был представлен на методических форумах различного уровня - от районного до международного.

Однако практика показала, что требования ФГОС в достаточной степени не реализуются в повседневной практике работы учителя, многие уроки проводились лишь в традиционной форме, недостаточно применялись активные формы обучения, инновационные технологии часто демонстрировались лишь на «открытых» уроках, да и то не всегда, что, конечно, влияет на степень усвоения учебного материала обучающимися.

Хотя в этом году значительно активизировалась работа по популяризации передового педагогического опыта учителей на уровне гимназии, но этого недостаточно, и эта деятельность требует своего продолжения в новом учебном году. Наряду с публичными отчетами

методических объединений по организации работы по повышению методического мастерства учителя, необходимо больше использовать опыт учителей – новаторов при проведении мастер – классов, и особенно для обучения молодых специалистов и малоопытных учителей.

Для улучшения научно – методической работы в 2017-2018 году необходимо:

- активизировать работу методических объединений по практическому внедрению в деятельность педагога требований ФГОС, запланировать мероприятия по формированию у учителей навыков проектирования и проведения современных уроков с использованием инновационных технологий, продолжить обучение педагогов современному анализу и самоанализу проведенных уроков, на практике осуществлять системно - деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса,
- запланировать систему корпоративного обучения учителей по вопросам дидактики современного урока, применения современных педагогических технологий, акцентируя внимание учителей на вопросах оценивания знаний обучающихся, применения на уроках современных технологий, активных форм обучения, по вопросам психолого - педагогических основ изучения личности школьника, используя педагогический резерв ЦППМСП Фрунзенского района,
- провести методический аудит работы каждого педагога по методической теме, определить положительные моменты работы учителя для популяризации интересных идей, выявить проблемы, определить пути их преодоления, заслушать публичные отчеты каждого методического объединения и каждого педагога по результатам работы по самообразованию для создания банка данных передового педагогического опыта учителей гимназии 205,
- продолжить сетевое взаимодействие с АПП, ИМЦ Фрунзенского района ЦППМСП, Высшей школой экономики, РЦОК и другими организациями по изучению и диссеминации передового педагогического опыта, повышения профессиональной квалификации педагогов гимназии.

Приложение № 1: «Итоги организации научно – методической работы в ГБОУ гимназии № 205 за 2016-2017 учебный год»

Заместитель директора по НМР: Ефремова Н.Н.

