

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения

ГИМНАЗИЯ № 205

192239 Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д.10, к.3, тел.773-43-64

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1

От _____ .08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №205

_____ /Гусева Л.П./

« 01 » __ 09 __ 2017 года

**Образовательная программа
Отделения дополнительного образования детей**

2017год

1. Анализ социокультурной и образовательной ситуации. Связь дополнительного образования с основным.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только общим образованием. В условиях общеобразовательного учреждения именно дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными общим образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, учиться общению и взаимодействию в разновозрастных коллективах.

Деятельность ОДОД на базе гимназии имеет ряд особенностей, которые отличают его от организации данного вида деятельности в учреждениях дополнительного образования и позволяет решить некоторые насущные проблемы:

1. *Социальная незащищенность учащихся.* Все объединения Отделения бесплатные. В них могут заниматься все желающие, независимо от материального положения семьи.
2. *Территориальная проблема.* Все объединения работают в послеурочное время в помещениях школы. Родителям не нужно беспокоиться о том, каким образом доставить ребенка до места занятий.

3. *Проблема организованного досуга.* Свободное время ребенок может провести в общении со сверстниками под руководством взрослого специалиста, работающего с детьми.
4. *Проблема самореализации учащихся.* Так как все объединения бесплатные и функционируют в одном учреждении, у ребенка появляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать наиболее интересный для себя вид занятий.
5. *Проблема диагностики интересов и склонностей.* В гимназии возможно организовать именно те объединения, которые необходимы учащимся данной школы.

С учетом штатного расписания, администрация школы предоставила возможность учащимся разного возраста выбирать объединения по интересам, используя возможности педагогов школы и привлеченных сотрудников.

Младшие школьники проявляют интерес к творчеству в мастерской декоративно-прикладного искусства (объединение «Бумажная симфония», что позволяет ближе соприкоснуться с истоками народного искусства, образом жизни, обычаями, миром чувств наших предков. Изучение народного искусства и создание своих произведений помогает разбудить генетическую память наших детей.

Потребность познания себя, окружающего мира отличают психологию подростка. Дать понятие о взаимоотношениях людей в системе общественных связей через определенные способы установления контактов в различных ситуациях общения, учить реализовать свои права и обязанности, проявлять социальную активность и позицию позволяют занятия в объединениях социально-педагогической направленности («Развивающие игры», «Культура общения»)

Ставить перед собой практические задачи и решать их на техническом и технологическом уровне; подготовиться к жизни в современном информационном обществе, оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы можно научиться в объединениях научно-технической направленности («Занимательно о серьезном.», «Основы робототехники.», «Программирование», «Из истории физики.»)

Формировать у детей и подростков навыки безопасной жизнедеятельности, патриотизма помогает программа «Зарница-Школа безопасности».

И, наконец, особенно актуальны сегодня программы физкультурно-спортивной направленности: «Спортивные игры. Баскетбол», «Спортивные игры. Футбол» «Спортивные игры. Волейбол.», «Подвижные игры», «Шахматы», и программы художественной направленности: «Литературно-музыкальная студия «Заповедник»»,

«Театральная студия «Эксперимент»», пользующиеся спросом у учащихся различного возраста.

Сегодня в школе реализуется авторская модель дополнительного образования, включающая систему управления, диагностику эффективности программ, мониторинг интересов и способностей учащихся, а также учет достижений участников детских объединений.

Комитетом по образованию СПб выдана лицензия на осуществление деятельности по следующим направленностям: *военно-патриотическая, научно-техническая, социально-педагогическая физкультурно-спортивная, художественная, культурологическая.*

Общее и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и интеллектуального развития каждого ребенка.

Согласование учебных программ, успешно реализуемых педагогами дополнительного образования, с программами общего и дополнительного образования создает условия для формирования гармонично развитых личностей, что является сегодня **актуальным** для *достижения компетентности обучающихся в различных сферах.*

Значение Отделения дополнительного образования трудно переоценить особенно, в период *подготовки к предпрофильному и профильному обучению.* Занятия в детских объединениях может сформировать личностный интерес и стать стартовой площадкой для дальнейшего выбора профиля, который в данном случае станет осмысленным.

Самореализация ребенка в творчестве, развитие интереса к познанию, проявление активной жизненной позиции, формирование собственной «Я - концепции», приобретение преимуществ и достоинств дополнительного образования, при условии эффективного взаимодействия общего образования и дополнительного в воспитательной системе в школы.

2. Целевое назначение программы.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, ориентированного на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

В соответствии с Концепцией Школы социального развития личности целями данной образовательной программы является создание условий для:

- интеллектуального, духовного и нравственного развития личности учащегося, формирование индивидуально-личностных качеств ребенка (адаптивности, активности, автономности) на основе включения в сферу дополнительного образования; достижение

успеха, вершины каждым учащимся социальная адаптация и профессиональная ориентация школьника.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- воспитания ценностного отношения к достижениям человеческой цивилизации, культуры и духовного наследия;
- сохранения физического и психического здоровья, формирование осознанной необходимости здорового образа жизни;
- включение дополнительного образования в воспитательную систему школы;
- раскрытие личностных особенностей ребенка в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры;
- социальная адаптация и профессиональное самоопределение учащихся;
- интеграция объединений дополнительного образования различного источника финансирования.

3. Адресность образовательной программы.

В Отделении дополнительного образования детей могут заниматься обучающиеся школы и микрорайона в возрасте от 7 до 18 лет в соответствии с требованиями каждой программы.

4. Учебно-производственный план.

(приложение)

5. Характеристика учебных программ ДО.

5.1. Все программы ОДОД являются модифицированными.

5.2. Целевые ориентиры направленностей.

5.2.1. Художественная направленность:

- познание окружающего мира, духовного наследия Санкт-Петербурга и выражение своего восприятия посредством собственного музыкального творчества, развитие творческих способностей учащихся, художественного вкуса, потребности творить; формирование ценностного отношения к творчеству как к своему, так и окружающих;

- развитие вокальных способностей, музыкального слуха, навыков хорового пения;
- овладение музыкальной грамотой;
- развитие творческого воображения учащихся, художественного вкуса и образно-ассоциативного мышления, создание произведений собственного творчества;
- воспитание духовности, нравственного отношения к природе и человеческой личности;

5.2.3. Социально-педагогическая направленность:

- получение опыта решения правовых проблем;
- помощь в профессиональном самоопределении и предпрофильной подготовке;
- развитие коммуникативных и организаторских навыков.

5.2.4. Физкультурно-спортивная направленность:

- воспитание осознанной потребности здорового образа жизни;
- развитие координационных способностей, навыков самостоятельных занятий физической культурой;
- укрепление здоровья учащихся, содействие физическому совершенству;
- формирование нравственных и волевых качеств.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Режим работы.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия детских объединений проводятся после уроков не ранее чем через 1 час после окончания уроков у обучающихся конкретной группы. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для школьников младшего возраста 35 минут (в группах, работающих с компьютером) - 1 час 30 минут, среднего и старшего возраста 1 час 30 минут- 2 часа с перерывами между занятиями.

Перерыв между занятиями групп- 5-10 минут. Наполняемость групп первого года обучения- не менее 15 человек, второго года обучения- не менее 12 человек., третьего года не менее 10 человек.

6.2. Организация учебного процесса.

Набор, переход на следующий год обучения и отчисление обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о приеме. Учебный процесс осуществляется в кабинетах: учебных классах, спортивных залах, актовом зале.

6.3. Условия выбора и готовности учащихся к освоению программ.

Учащиеся имеют право свободного выбора учебной программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями и возможностями, а также смены

учебной программы. Школа организует широкую пропаганду достижений учащихся и ознакомление родителей и школьников с различными детскими объединениями. Постоянно проводятся консультации психолога и заведующей ОДОД с целью ориентации учащихся в сфере дополнительного образования. Одновременно проводится изучение удовлетворенности учащихся, учителей, родителей качеством и вариативностью системы дополнительного образования в гимназии (Проведение анкетирования с целью изучения спроса в ДО).

В основном все учащиеся, поступающие на первый год обучения, способны осваивать любую программу дополнительного образования. При возникающих индивидуальных проблемах у ребенка, педагог дополнительного образования корректирует программу в соответствии с возможностями ребенка. Единственным ограничением для учащихся является группа здоровья в отдельных объединениях, однако за счет вариативности сети ДО данная проблема решается в индивидуальном порядке.

6.4.Количество групп и численность обучающихся ежегодно определяется учебно-производственным планом.

6.5.Ресурсная база реализации программ.

6.5.1.Кадровое обеспечение.

Все педагоги дополнительного образования и учителя-совместители имеют образование, соответствующее направлению учебной программы детского объединения. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

6.5.2. Программно-методическое обеспечение.

Программы дополнительного образования реализуются в полном объеме, согласованы в учреждениях дополнительного образования, утверждены директором школы. В наличии приобретенный или созданный силами педагогов учебно-методический комплекс.

6.5.3.Материально-техническое оснащение.

Детские объединения занимаются в специально оборудованных и приспособленных помещениях. Материалы, инструменты и необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств .

7.Диагностика результативности и освоения программы.

7.1. Художественная направленность:

Успехи учащихся данных объединений отслеживаются по результатам диагностических исследований в различных формах (тест, прослушивание, музыкальный диктант и т.д.), что дает возможность отслеживать уровень усвоения программы ДО. В конце полугодия проводятся открытые уроки для родителей и учителей, в конце года - отчетный концерт коллективов.

«Бумажная симфония.»

- декоративная роспись и текстиль;
- бумажная пластика.

Учащиеся представляют Один раз в четверть проводится «Открытая мастерская» или «Мастер-класс».

- «Театральная студия»;» «Хоровая студия «До-Ми-Солька»

Учащиеся участвуют в открытых, контрольных уроках творческих мастерских; в этюдах с включением вокальных и танцевальных фрагментов; в праздниках, конкурсах, концертах и др.

7.2. Культурологическая направленность:

- «Краеведение» «Исторический клуб»

Для проявления результатов своих достижений учащиеся принимают участие в традиционном конкурсе экскурсоводов. Каждый участник объединения сдает зачет на звание «Юный экскурсовод» . В течение года участники постоянно ведут экскурсии для школьников и проводят показательные презентации для родителей.

7.3. Социально-педагогическая направленность:

- «Развивающие игры»,
- «Культура общения»

О результатах деятельности можно судить по творческим отчетам; по участию в ассамблее достижений.

7.4. Физкультурно-спортивная направленность:

- «Спортивные игры. Баскетбол»,
- «Спортивные игры. Футбол»
- «Спортивные игры. Волейбол.»,
- «Подвижные игры»,
- «Шахматы»,.

Достижения участников данного направления учитываются в систематических оценках уровня соответствующей подготовки, позволяющих переходить на следующий этап освоения материала. Одновременно школьники принимают участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня, демонстрируют свою подготовку на открытых занятиях и показательных выступлениях.

7.5. Научно-техническая направленность:

- . («Занимательно о серьезном.»),
- «Основы робототехники.»),
- «Программирование»,
- «Из истории физики.»);

Обучающиеся представляют свои достижения на ежегодную выставку школьных творческих работ, выставку фоторабот. Проводятся открытые соревнования роботов.

7.6. Военно – патриотическая направленность:

- «Зарница – школа безопасности».

Обучающиеся представляют свое мастерство на школьном и районном этапе игры «Зарница»

7.7. Оценка социально-педагогических результатов.

По всем направлениям дополнительного образования в объединениях проводятся :

- анкетирование учителей, учащихся, родителей;
- опрос родителей;
- интервью с членами педагогического коллектива.

8.Ожидаемые результаты освоения программы:

- успешное освоение программы дополнительного образования каждым обучающимся;
- самореализация ребенка в сфере дополнительного образования, достижения им вершины, личностного успеха;
- первичная профессиональная ориентация и возможность выбора дальнейшего обучения на повышенном уровне в учреждениях дополнительного образования;
- воспитание потребности творческой деятельности и проявления активной жизненной позиции каждым учащимся.