

# **Алгоритм индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ**

## **1. Образовательная часть**

### **Цель:**

- освоение обязательного минимума содержания образования; развитие навыков самоконтроля и самореализации
- развитие познавательных способностей.

**Характеристика учащихся:** возраст 7-17 лет

**Продолжительность обучения:** 11 года

**Состояние здоровья:** ОВЗ

### **1 модуль. Образовательный процесс**

- Учебный план
- Скорректированное тематическое планирование по предметам
- Дидактические материалы
- Индивидуальный учебный план

Предельная нагрузка 8-12 часов в неделю

### **2 модуль. Психолого-педагогическое сопровождение образования**

Оказание помощи ребенку (социальный педагог, школьный психолог).

## **2. Технологии**

дистанционные технологии

направления обучения:

- создание виртуального конспекта для ученика под руководством учителя
- создание виртуального учебника
- выполнение он-лайн заданий
- контроль учителя (тестирование, опрос в системе MOODLE)

**3. Организационно-педагогические условия:** продолжительность уроков 20-45 мин.

## **4. Мониторинг развития**

процедура диагностики:

- информационные данные о здоровье и динамике развития,

- отслеживание успеваемости по предметам
- психологическая комфортность

### **5.Контроль:**

- еженедельная оценка успешности прохождения индивидуального маршрута,
- итоговый контроль по периодам (триместр, год)

### **6.Результативность**

- овладение обязательным минимумом образования;
- развитие познавательных и творческих возможностей.

## ***Индивидуальный образовательный маршрут учащихся с ОВЗ***

### **2 ступень**

#### **Цель:**

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- развитие познавательных способностей;
- развитие навыков самоконтроля и самореализации.

**Характеристика учащихся:** возраст 10-15 лет

**Продолжительность обучения:** 5 лет

**Состояние здоровья:** ОВЗ

#### **1 модуль. Образовательный процесс**

- Учебный план основного общего образования
- Скорректированное тематическое планирование по предметам
  - Дидактические материалы
  - Программное обеспечение
  - Индивидуальный учебный план

Предельная нагрузка не более 10 часов в неделю

#### **2 модуль. Психолого-педагогическое сопровождение образования**

Оказание помощи ребенку (социальный педагог, школьный психолог).

**Технология:** использование дистанционных технологий

**Организационно-педагогические условия:**

продолжительность уроков 25-45мин.

**Мониторинг развития:** информационные данные о здоровье и динамике развития.

#### **Контроль:**

- ежеурочная оценка успешности прохождения индивидуального маршрута,
- итоговый контроль по периодам (триместр, год)

## **Результат:**

- овладение обязательным минимумом основного общего образования;
- развитие познавательных и творческих возможностей
- развитие самоконтроля и самореализации.

## **3 ступень**

### **Цель:**

- освоение обязательного минимума содержания среднего полного образования;
- развитие навыков самоконтроля и самореализации, самоопределения;
- развитие коммуникативных навыков, реализация их в различных сферах жизнедеятельности.

**Характеристика учащихся:** возраст 16-17 лет

**Продолжительность обучения:** 2 лет

**Состояние здоровья:** ОВЗ

### **1 модуль. Образовательный процесс**

- Учебный план среднего образования
- Скорректированное тематическое планирование по предметам
- Дидактические материалы
- Программное обеспечение
- Индивидуальный учебный план

Предельная нагрузка не более 12 часов в неделю

### **2 модуль. Психолого-педагогическое сопровождение образования**

Оказание помощи ребенку (социальный педагог, школьный психолог).

**Технология:** использование дистанционных технологий

**Организационно-педагогические условия:**

продолжительность уроков 25-45мин.

**Мониторинг развития:** информационные данные о здоровье и динамике развития.

**Контроль:**

- ежеурочная оценка успешности прохождения индивидуального маршрута,
- итоговый контроль по периодам (полугодие, год)

**Результат:**

- овладение обязательным минимумом среднего полного образования;
- осознанный выбор дальнейшего образования.

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения**

## **дистанционного обучения учащихся с ОВЗ**

### **Актуальность темы**

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения учащихся с ОВЗ связана с тем, что учащиеся, педагоги и родители сталкиваются с трудностями психологического порядка.

Основной психологической проблемой дистанционного обучения является отсутствие непосредственного контакта между учителем и учащимся.

К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями
- эмоциональная обедненность контактов.

Другой проблемой дистанционного обучения является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога. Однако, у общения в процессе дистанционного обучения есть и положительная сторона: Отсроченность ответа дает возможность обдумать реплику, справиться с эмоциями, отредактировать стиль, а отсутствие визуального контакта дает возможность скрыть недовольство и тем самым дает возможность ученику, неуверенному в своих силах, ответить на вопрос или выполнить задание до конца.

Кроме того, ученики сталкиваются со следующими проблемами:

- сложности в личном общении с учителями;
- трудности восприятия содержания учебного курса;
- неумение самоорганизоваться и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами.

## **Цели и задачи**

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения являются:

- оказание помощи учащимся с ОВЗ в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение психологической комфортности учащихся.

Для достижения поставленных целей при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ необходимо решение следующих задач:

- изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств
- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств и полноценной адаптации ученика к условиям обучения.

## **Содержание психолого –педагогического сопровождения**

В связи с тем, что психолого –педагогическое сопровождение предполагает оказание комплексной помощи учащимся с ОВЗ можно выделить следующие направления работы:

### **1. аналитико-диагностическое**

- изучение индивидуальных особенностей личности учащихся;
- выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности;
- осуществление мониторинга.

**2. консультативное, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности учащихся;**

3. методическое, предполагающее взаимодействие психолога с учителем, обеспечивающим мотивацию учащегося к обучению.

Таким образом, содержанием системы психолого-педагогического сопровождения является:

Содержание работы	Формы и методы проведения
Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Индивидуальная беседа с учителями с целью определения проблемных областей в обучении. Наблюдение учащихся с целью определения личностных особенностей, Уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности. Определение внутрисемейных отношений, Особенности семейного воспитания.
Диагностика индивидуальных особенностей развития учащихся	Наблюдения, результаты срезовых тестов
Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики	Рекомендации

**Тест психологической комфортности учащегося**  
**Цель: изучение уровня и характера тревожности учащихся**



Вопрос	Ответ: 1 2 3 4 5
1.волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?	4
2.часто ли тебе хочется, что бы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?	5
3.сильно ли ты волнуешься при выполнении задания?	4
4.случается ли с тобой, что ты боишься сделать глупую ошибку?	3
5.случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?	3
6.сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?	2
7.трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?	3
8.выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?	3
9.когда занимаешься , уверен ли ты ,что все хорошо запомнишь?	4
10.снился ли тебе иногда, что ты не можешь ответить на	1

вопрос учителя?	
11. верно ли, что большинство ребят относится к тебе по дружески?	3
12. часто ли ты мечтаешь о том, что бы меньше волноваться, когда тебя спрашивают?	3
13. чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?	4
14. часто ли ты боишься выглядеть нелепо?	5
15. доволен ли ты тем, как относятся к тебе учителя?	4
16. волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?	5
17. надеешься ли ты, что в будущем будешь учиться лучше, чем раньше?	3
18. часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?	3
19. довольны ли ты тем, как к тебе относятся друзья?	4
20. если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли	1

ты, что вот-вот расплачешься?	
21. работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?	4
22. дрожит ли твоя рука, когда ты работаешь над заданием?	2
23. пугает ли тебя проверка твоих знаний учителем?	4
24. снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?	2
25. когда учитель говорит, что собирается дать задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?	3
26. когда выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь его плохо?	3

## **Опросник психического состояния учащегося**

Вопрос	Ответ: 1 2 3 4 5
1. часто я не уверен в своих Силах	4
2. нередко мне кажется безвыходным положение, из которого можно было бы найти выход	4
3. мне трудно менять свои привычки	5
4. я часто из-за пустяков краснею	1
5. неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом	3
6. я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2
7. я часто просыпаюсь ночью	3
8. при крупных неприятностях виню только себя	3
9. меня легко рассердить	4
10. я легко впадаю в уныние	2
11. в споре меня трудно переубедить	5
12. меня волнуют даже воображаемые неприятности	2
13. я отказываюсь от борьбы считая ее бесполезной	2
14. меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни	4
15. нередко я чувствую себя беззащитным	4
16. в любом деле я не	4

довольствуюсь малым, я хочу добиться успеха	
17. я легко сближаюсь с людьми	3
18 . я думаю о своих недостатках	5
19. у меня бывает состояние отчаяния	5
20. мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь	3
21. меня легко убедить	3
22. я чувствую растерянность, когда у меня не все получается	3
23.нередко я проявляю упрямство	4
24. меня беспокоит состояние моего здоровья	5
25. меня расстраивают мои ошибки	4

***Индивидуальный учебный план 2011-2012уч.г.***

**учащегося 9 «б» класса Дрябина Максима**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>
Русский язык	52 (1,5)
Литература	35 (1)
Алгебра	70 (2)
Геометрия	35 (1)
История	17 (0,5)
Обществознание	17 (0,5)
Физика	17 (0,5)
Биология	17 (0,5)
Химия	17 (0,5)
Испанский язык	35 (1)
Английский язык	35 (1)
Информатика	17 (0,5)
География	17 (0,5)

*Индивидуальный учебный план на 2011-2012уч.г.*

## учащегося 10 «в» класса Чичирко Константина

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>
Русский язык	35 (1)
Литература	35 (1)
Алгебра	70 (2)
Геометрия	35 (1)
История	35 (1)
Обществознание	35 (1)
Физика	17 (0,5)
Биология	17 (0,5)
Химия	17 (0,5)
Испанский язык	35 (1)
Английский язык	35 (1)
Информатика	35 (1)
География	17 (0,5)

## Мониторинг развития

### 1. Цели мониторинга

- оценка информационных данных о здоровье и динамике развития;
- отслеживание качества знаний по предметам;
- оценка влияния дистанционного обучения на уровень знаний;
- определение наиболее эффективных педагогических средств и способов организации учебного процесса.

## **2. Задачи мониторинга**

- обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня знаний и умений;
- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной системы;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- разработка и внедрение педагогической диагностики для анализа результата с поставленными задачами;
- своевременное выявление динамики развития;
- всесторонний анализ и обобщение результатов;
- создание аналитических справочных материалов.

## **3. Состав группы**

- учителя – предметники;
- руководители школьных методических объединений;
- заместитель директора по УВР;
- психолог.

## **Мониторинговый инструментарий**

Основными инструментами мониторинга являются

- ✓ динамический анализ (анализ изменения характеристик во времени),
- ✓ сопоставительный анализ (сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы) .

Диагностика эффективности проводится по следующим направлениям:

- предметно-педагогическая диагностика (анкетирование, анализ успеваемости, творческих работ);
- педагогические административные наблюдения;
- психолого-педагогические наблюдения.

Результаты систематических диагностических исследований позволяют получить обратную связь при обучении учащихся, систематически отслеживать успешность деятельности и вырабатывать ряд корректировок работы.



## **Сроки проведения мониторинговых исследований**

1. текущий учебный год (по триместрам, полугодиям)
  - анализ текущей успеваемости
2. по ступеням обучения
  - анализ итоговой аттестации

## **Предмет мониторинга**

Предметом мониторинговых исследований является:

- ✓ образовательные программы,
- ✓ результаты образовательной деятельности,
- ✓ условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

## **Объект мониторинга**

Объектом мониторинговых исследований являются:

- ✓ учащиеся,
- ✓ педагоги,
- ✓ родители.

## **План мероприятий**

- ✓ получение информации в форме промежуточного контроля (триместр, полугодие);
- ✓ сбор, обработка и представление информации классным руководителям, заместителю директора по УВР; психологу.

## **Мониторинг обучения**

- ✓ состояние преподавания;
- ✓ состояние здоровья;
- ✓ качество обучения

## **Технология мониторинга**

Основной технологией мониторинга является технология диагностики результата. Для этого используются средства:

- ✓ анализ статистической отчетности,
- ✓ анализ школьной документации,
- ✓ социологические исследования,
- ✓ анкетирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ наблюдение.
- ✓ анализ учебных достижений,
- ✓ анализ педагогических достижений.