Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
Решением Педагогического
Совета ГБОУ гимназии №205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №9 от 23.06.2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ гимназии №205
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____/ И.В. Тимохина
«16» 08 2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ Гимназии №205
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания ГБОУ гимназии №205 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ гимназии №205 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии №205 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназии №205 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей «Вольный

город», работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Los Toros», испанский театр «Estrella». Ежегодно проходит фестиваль искусств на английском и испанском языках «Abanigo» и рождественский музыкальный фестиваль «Villancicos». На протяжении многих лет гимназия является участников международного проекта «Belingue».

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ гимназии №205 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

— выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

—поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

—индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

—коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

—регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

—участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

—привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

—привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

—Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

—регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

—помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

—организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;

—создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

—привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

—организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.Модуль ««Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

—установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

—побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

—привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, MS OFFICE 365 для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;

— поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы работает отделение дополнительного образования «Вольный город», в которое входит *31* бесплатный кружок.

В состав ОДОД входит школьный спортивный клуб «LOS TOROS».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

<u>ОДОД:</u>

Социально-педагогическая направленность

- Развивающие игры
- Уроки общения
- Либеральный клуб
- Исторический клуб "Клио"
- Зарница
- МедиаСтудия
- Теория и практика анализа художественного текста
- Перекресток
- ЮИД
- Увлекательный английский
- Увлекательная грамматика на испанском языке
- Страна этикета
- Зарничка
- Мастерская живого слова
- История физической науки: события, факты, люди
- Исследования в области психологии

Туристско-краеведческая направленность

- Мир вокруг нас
- Истоки

Техническая направленность

- Занимательно о серьезном
- Компьютерная графика
- Основы робототехники

Физкультурно-спортивная направленность

- ОФП.Подвижные игры
- Спортивные игры. Баскетбол
- Волейбол
- Черлидинг
- Шахматы
- Спортивные танцы

Художественная направленность

- Литературно-музыкальная студия «Заповедник»
- Хоровая студия "До-Ми-Солька"
- Основы хореографического искусства
- Творческая студия "Зазеркалье"
- Волшебная страна
- Город мастеров (ДПИ)
- Гармония
- Своими руками (ДПИ)
- Выпиливание лобзиком (художественная деревообработка)

<u>Внеурочная деятельность:</u>

5 класс

Название модуля или курса	**ФИО учителя**
История города Санкт-Петербурга: экскурсоведение	Копреева Л.М.
Посещая Британию	Шаташвили О.Н.
Путешествие по Испании	Демченко И.Л.
	Рыбакова М.А.
Я - волонтер	Кирсик Т.В.
Математика и финансы	Суровцова Н.В.
	Образцова Н.В.
Тайны русского языка	Маршинкина Т.И.
Проектная мастерская	Зайцева А.И.
Загадки текста	Зайцева А.И.

6 класс

Название модуля или курса	**ФИО учителя**
История города Санкт-Петербурга: экскурсоведение	Копреева Л.М.
По странам Великобритании	Яковлева Ю.Е.
Развивающий испанский	Калиниченко Е.Л.
Я - волонтер	Кирсик Т.В.
Математика и финансы	Образцова Н.В.
Занимательная математика	Анфимова М.А.
Тайны русского языка	Гобыча М.А.
Проектная мастерская	Зайцева А.И.
Загадки текста	Зайцева А.И.

7 класс

Название модуля или курса	**ФИО учителя**
История города Санкт-Петербурга: экскурсоведение	Копреева Л.М.
Занимательный английский	Тишинина Е.В.
Страноведение Испании и Латинской Америки	Раковская О.В.
Занимательная математика	Суровцова Н.В.
	Пудовкин А.В.
Тайны русского языка	Маршанкина Т.И.
Программирование игр в Логомирах	Демченко С.В.

8 класс

Название модуля или курса	**ФИО учителя**
История города Санкт-Петербурга: экскурсоведение	Копреева Л.М.
Английский клуб	Яковлева Ю.Е.
Виртуальная языковая среда Испании и Англии	Эспиноса Розов А.
Агит-театр	Анфимова М.А.
Занимательная математика	Анфимова М.А.
	Анфимова М.А.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Воронина Ю.Ю.
	Вакхов С.А.
	Носова Е.П.
Программирование игр в Логомирах	Демченко С.В.

9 класс

Название модуля или курса	**ФИО учителя**
Англійчане в России	Яковлева Ю.Е.
Виртуальная языковая среда Испании и Англии	Бронникова Т.Л.
Дополнительные вопросы математики	Пудовкин А.В.
	Переславцева И.В.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Воронина Ю.Ю.
	Носова Е.П.

10 класс

Название модуля или курса	**ФИО учителя**
Страноведение Испании	Беляева О.И.
	Бельченко В.А.
Английская среда	Тишинина Е.В.
Агит-театр	Гуляева Л.В.
Основы органической химии	Исмаилова С.В.
Решение нестандартных задач по физике (2ч.)	Коротких Т.В.
Язык науки и искусства (2ч.)	Милова Е.Г.
Исследование информационных моделей (2ч.)	Бронина А.В.

3.4.Модуль «Работа с родителями».

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

— Сотрудничество (равноправие)
— Взаимодействие
— Взаимодоверие
— Взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

— Беседы с родителями;
— Консультации по отдельным вопросам
— Родительские собрания
— Дни открытых дверей
— Педагогические конференции

— Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы
— Организация совместного досуга с участием детей
— Работа Совета родителей, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

3.5.Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

— через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

— через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6.Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— сотрудничество с профориентацонными учреждениями района и города;

— освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

— экологическая акция «Зеленая планета» (сбор макулатуры);
— социально-экологическая акция «Крышечки ДоброТы»;
— акция «Экозабота» (сбор батареек);
— акция «Гвоздика памяти»;
— акция «Ленточка победы»;
— акция «Подарок солдату-земляку»;
— общегородские дни благоустройства;
— всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
— районная акция «Забота о братьях наших меньших».
— проводимые для жителей микрорайона мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
— Районные Дни единых действий;
— Участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях

На школьном уровне:

4. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

— Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года;
— день солидарности в борьбе с терроризмом;
— Акция «Внимание - дети»;
— Фестиваль искусств;
— День рождения Гимназии;

— Международный день толерантности;
— Новогодние праздники;
— День защитников отечества;
— Международный женский день;

5. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
   - «Посвящение в читатели»;
   - «Посвящение в гимназисты»;
   - «Последний звонок».
6. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
   — линейки по итогам четверти с вручением грамот и благодарностей;
   — «Звездный час» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

В целях повышения информированности, в гимназии существует две газеты: "Короткой строкой" и ежемесячный выпуск "escuela.ru", в которых учащиеся создают журналистские материалы (статьи, новости, эссе, интервью и т.д.). Кроме того, в газете публикуются

видеоработы учащихся, созданные вне рамок студии журналистики "МедиаСтудия".

В гимназии функционируем радио "Волна 205". Еженедельно в эфире звучат радиопрограммы, посвященные различным памятным датам, важным событиям, праздникам, профилактике. Учащиеся кружка "МедиаСтудия" создают авторские тексты, которые помогают воспитывать детей в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3.9.Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы действует детское общественное объединение «Республика 205» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

ДОО «Республика 205» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Гражданским кодексом РФ, Уставом школы.

Сферой деятельности ДОО «Республика 205» является социокультурное пространство города Санкт-Петербурга, Фрунзенского района.

Основной целью деятельности и создания ДОО является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников ДОО в процессе осуществления совместной деятельности, определенной Уставом ДОО, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве

ГБОУ гимназия № 205 – одна из базовых школ РДШ. ДОО «Республика 205» и все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях: изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акции «Зеленый пояс Славы», «Безымянная высота», «Объект детской заботы», «Помним. Скорбим. Гордимся, принимают участие в районном и городском конкурах Лидеров ДОО, готовят и защищают свои проекты на районной ярмарке социальных проектов на базе ДДЮТ, организуют и проводят выезды в «Зеркальный» и другие загородные детские центры в составе РВС.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в

школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

ДОО «Республика 205» решает следующие задачи:

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения каждого члена объединения через участие в конкретных делах и проектах.
- Формирование активной гражданской позиции, воспитание любви к родному краю, Родине
- Обучение основам социально-творческой деятельности, раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- Развитие лидерского, интеллектуального потенциала детей;
- Развитие навыков организации социального диалога в рамках социального партнерства.
- Организация досуга, сохранение и расширение школьных традиций

Деятельность ДОО «Республика 205» строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов организации.
- Самоуправления.
- Законности и гласности.
- Приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков.
- Неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни
- Гуманизма, милосердия, стремления к социальной справедливости, патриотизма и открытости.
- Коллективности в работе, коллегиальности в принятии решений, сотрудничества.
- Взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.
- Преемственности
- Свободного выбора

4. Основные направления и предмет деятельности ДОО «Республика 205»

- Личностный рост и развитие
- Гражданско-патриотическое
- Милосердие
- Благоустройство, экология
- Пропаганда здорового образа жизни
- Интеллектуально-познавательное
- Организация досуга
- Разработка проектов, квестов;

- Организация благотворительных дел;
- Организация досуга, обучение лидерским качествам;
- Разработка информационных материалов;
- Благоустройство территории школы, района, города
- Проведение общественно значимых акций, дел
- Участие в Вахтах Памяти, встречах с ветеранами.

3.10. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

<u>На внешкольном уровне:</u>

— участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

— участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

— привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

— участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

— приведение в порядок памятников Воинской Славы.

<u>На уровне школы:</u>

— участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

— участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

— участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

<u>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:</u>

акции: «Зеленая планета», «Помощь солдату-земляку», «БлагоДарю», «Дети пишут письмо водителю», «Крышечки доброты», «Дары осени», «Будьте здоровы», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, приютов для животных; общешкольные и городские субботники, организация

школьных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

— литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

— многодневные туристические походы, организуемые совместно с отделение ДО;

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей и молодежи. Городские объекты хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан.

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

— разбивка клумб на пришкольной территории;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- принцип обеспечение позитивной динамики развития личности.

- принцип сотрудничества, партнерских отношений.

- принцип создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являю тся следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
    - Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
    - Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.

- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*
   - Папка классного руководителя
   - Самоанализ классного руководителя
3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*
   - педсоветы, совещания при директоре;
   - МО классных руководителей;
   - заседания Совета по профилактике;
   - работа психолого-педагогической службы;
   - публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-пре дметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в ш коле.
4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*
   - Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце у чебного года;

   Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Гражданско-патриотическое воспитание
Начальная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Урок Победы (классные часы)	Кл. рук.
2.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. «Теракты в России» (радиолекция, оформление стенда, акция памяти жертв Беслана)	Гурьянова А.В., Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
3.	День окончания второй мировой войны (оформление стенда, видеинформация)	Библиотекарь
4.	«79-я годовщина начала блокады Ленинграда» Радиолинейка; видеосюжет в холле; Классные часы "Памяти ленинградцев будьте достойны"	Денисова Е.А. Кл. рук.
5.	День гражданской обороны	Педагог-орг. ОБЖ
6.	День пожилого человека. Радиолинейка	Денисова Е.А,
7.	День памяти жертв политических репрессий	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	День Единства. Радиолинейка Кл. часы; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В., Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11 кл
9.	290-лет со дня рождения А.В. Суворова. Радиолинейка, видеосюжет.	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
10.	Благотворительная акция «БлагоДарю» в рамках социального проекта «Территория детства» для детей отделения лейкоза Детской городской больницы № 1 (по плану РОЦ ДДЮТ)	Гурьянова А.В., Кирсик Т.В. кл. рук. 1-11 кл
11.	День героев Отечества Радиолинейка; классный час	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11 кл
12.	День Конституции	Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11
13.	Экскурсия по экспозиции «Спасибо за жизнь» 1 кл	Зайцева Е.В.,

		Гуляева Л.В.
14.	Радиолинейка, посвященная 78 годовщине прорыва блокады Ленинграда; видеосюжет в холе	Денисова Е.А.
15.	Классные часы «Блокада Ленинграда!»	Кл. рук
16.	Выставка «Поэты блокады»	Денисова Е.А., библиотекарь
17.	Акция «Алые тюльпаны»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
18.	76 годовщине снятия блокады посвящается Лекция с просмотром видеороликов	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
19.	Конкурс стихов и песен «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Денисова Е.А,, Зайцева Е.В.
20.	Радиолинейка к 76 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады	Денисова Е.А.
21.	«Горячее сердце» Лекции; выставка; видеосюжет	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
22.	Акция «Подарок солдату – земляку»	Кирсик Т.В.
23.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (по плану района)	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
24.	Выставка ко Дню защитника Отечества	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
25.	«День защитника Отечества»; радиолинейка видеосюжет	Денисова Е.А.
26.	Смотр строя и песни 3-4 кл; 5-6 кл	Зайцева Е.В, Уч. физ-ры, ОБЖ
27.	День космонавтики. Информационная выставка; радиолинейка; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
28.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Ленточка победы»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл.рук.
29.	Участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов и венков на памятных местах, посвященных Великой Отечественной войне	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В.
30.	Уроки Мужества 1-11 классы	Кл. рук

Средняя школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Урок Победы (классные часы)	Кл. рук.
2.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. «Теракты в России» (радиолекция, оформление стенда, акция памяти жертв Беслана)	Гурьянова А.В., Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
3.	День окончания второй мировой войны (оформление стенда, видеинформация)	Библиотекарь
4.	«79-я годовщина начала блокады Ленинграда»	Денисова Е.А.

	Радиолинейка; видеосюжет в холле; Классные часы "Памяти ленинградцев будьте достойны"	Кл. рук.
5.	День гражданской обороны	Педагог-орг. ОБЖ
6.	День пожилого человека. Радиолинейка	Денисова Е.А,
7.	День памяти жертв политических репрессий	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	День Единства. Радиолинейка Кл. часы; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В., Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11 кл
9.	290-лет со дня рождения А.В. Суворова. Радиолинейка, видеосюжет.	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
10.	Благотворительная акция «БлагоДарю» в рамках социального проекта «Территория детства» для детей отделения лейкоза Детской городской больницы № 1 (по плану РОЦ ДДЮТ)	Гурьянова А.В., Кирсик Т.В. кл. рук. 1-11 кл
11.	День неизвестного солдата Лекция с просмотром презентаций и видеороликов	Гурьянова А.В.
12.	День героев Отечества Радиолинейка; классный час	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11 кл
13.	День Конституции	Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11
14.	День памяти	
15.	Радиолинейка, посвященная 78 годовщине прорыва блокады Ленинграда; видеосюжет в холе	Денисова Е.А.
16.	Акция «Гвоздика Памяти» Встречи с блокадниками	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. Кирсик Т.В. Кл. рук.
17.	Классные часы «Блокада Ленинграда!»	Кл. рук
18.	Выставка «Поэты блокады»	Денисова Е.А., библиотекарь
19.	Акция «Алые тюльпаны»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
20.	76 годовщине снятия блокады посвящается Лекция с просмотром видеороликов	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
21.	Конкурс стихов и песен «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Денисова Е.А,, Зайцева Е.В.
22.	Радиолинейка к 76 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады	Денисова Е.А.
23.	«Горячее сердце» Лекции; выставка; видеосюжет	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
24.	Акция «Подарок солдату – земляку»	Кирсик Т.В.
25.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (по плану района)	Гурьянова А.В. Денисова Е.А.,

		Зайцева Е.В.
26.	Выставка ко Дню защитника Отечества	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
27.	«День защитника Отечества»; радиолинейка видеосюжет	Денисова Е.А.
28.	День космонавтики. Информационная выставка; радиолинейка; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
29.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Ленточка победы»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл.рук.
30.	Участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов и венков на памятных местах, посвященных Великой Отечественной войне	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В.
31.	Участие в городской акции «Почетный караул»	Гурьянова А.В. Кл.рук.
32.	Участие в городской акции на мемориальном Пискаревском кладбище «Памяти павших будьте достойны!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В.
33.	Уроки Мужества 1-11 классы	Кл. рук
34.	Акция «Гвоздика Памяти». Встречи с ветеранами	Гурьянова А.В. Кл. рук.
35.	Классные часы «Терроризм, экстремизм: последствия»	Классные руководители

Основная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Урок Победы (классные часы)	Кл. рук.
2.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. «Теракты в России» (радиолекция, оформление стенда, акция памяти жертв Беслана)	Гурьянова А.В., Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
3.	День окончания второй мировой войны (оформление стенда, видеинформация)	Библиотекарь
4.	«79-я годовщина начала блокады Ленинграда» Радиолинейка; видеосюжет в холле; Классные часы "Памяти ленинградцев будьте достойны"	Денисова Е.А. Кл. рук.
5.	День гражданской обороны	Педагог-орг. ОБЖ
6.	День пожилого человека. Радиолинейка	Денисова Е.А,
7.	День памяти жертв политических репрессий	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	День Единства. Радиолинейка Кл. часы; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В., Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11 кл
9.	290-лет со дня рождения А.В. Суворова. Радиолинейка, видеосюжет.	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
10.	Благотворительная акция «БлагоДарю» в рамках социального проекта «Территория детства» для детей отделения лейкоза Детской городской больницы № 1 (по плану РОЦ ДДЮТ)	Гурьянова А.В., Кирсик Т.В. кл. рук. 1-11 кл

11.	День неизвестного солдата Лекция с просмотром презентаций и видеороликов	Гурьянова А.В.
12.	День героев Отечества Радиолинейка; классный час	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11 кл
13.	День Конституции	Денисова Е.А., Зайцева Е.В. кл. рук. 1-11
14.	День памяти	
15.	Радиолинейка, посвященная 78 годовщине прорыва блокады Ленинграда; видеосюжет в холе	Денисова Е.А.
16.	Акция «Гвоздика Памяти» Встречи с блокадниками	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. Кирсик Т.В. Кл. рук.
17.	Классные часы «Блокада Ленинграда!»	Кл. рук
18.	Выставка «Поэты блокады»	Денисова Е.А., библиотекарь
19.	Акция «Алые тюльпаны»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
20.	76 годовщине снятия блокады посвящается Лекция с просмотром видеороликов	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
21.	Конкурс стихов и песен «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Денисова Е.А,, Зайцева Е.В.
22.	Радиолинейка к 76 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады	Денисова Е.А.
23.	«Горячее сердце» Лекции; выставка; видеосюжет	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
24.	Акция «Подарок солдату – земляку»	Кирсик Т.В.
25.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (по плану района)	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
26.	Выставка ко Дню защитника Отечества	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
27.	«День защитника Отечества»; радиолинейка видеосюжет	Денисова Е.А.
28.	День космонавтики. Информационная выставка; радиолинейка; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
29.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Ленточка победы»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл.рук.
30.	Участие в торжественно-траурных церемониях возложения цветов и венков на памятных местах, посвященных Великой Отечественной войне	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик

		Т.В.
31.	Участие в городской акции «Почетный караул»	Гурьянова А.В. Кл.рук.
32.	Участие в городской акции на мемориальном Пискаревском кладбище «Памяти павших будьте достойны!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В.
33.	Уроки Мужества 1-11 классы	Кл. рук
34.	Акция «Гвоздика Памяти». Встречи с ветеранами	Гурьянова А.В. Кл. рук.
35.	Классные часы «Терроризм, экстремизм: последствия»	Классные руководители

Культуротворческое и эстетическое развитие

Начальная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	День знаний. Праздничная линейка.	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл. руководители
2.	Международный день распространения грамотности	Денисова Е.А., Зайцева Е.В
2.	Конкурс баннеров-рисунков «Гигиена и здоровье» для 1-4 классов	Зайцева Е.В.
3.	Фестиваль искусств «Вместе мы - одна семья, все народы здесь – друзья» Номинации: «Художественное слово», «Музыкальная», «Танцевальная»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
4.	День пожилого человека. Радиолинейка	Денисова Е.А.
5.	День учителя (видеопоздравления)	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
6.	День рождения Гимназии – праздничные мероприятия	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл. руководители
7.	Международный день толерантности Радиолинейка; информационная выставка	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	Конкурс авторских видео-поздравлений ко Дню матери	Денисова Е.А., Зайцева Е.В
9.	День матери. Радиолинейка; видеосюжет в холле	Денисова Е.А.
10.	Конкурс «Новогодняя игрушка» для 1-4 классов	Зайцева Е.В.
11.	Новогодние праздники; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
12.	Информационная выставка «Поэты блокады»	Денисова Е.А., библиотекарь
15.	День Российской науки Радиолинейка; видеосюжет	Денисова Е.А.

16.	Выставка ко Дню защитника Отечества	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
17.	Конкурс песен «Служу России!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
18.	«Масленица» радиолинейка, выставка рисунков, видеосюжет	Зайцева Е.В.
19.	Конкурс плакатов «8 марта»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
20.	«8 марта» Радиолинейка, видеосюжет	Денисова Е.А.
21.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Буккроссинг.	Болотова М.А, Учителя литературы
22.	Посвящение в читатели 1 классы	Зайцева Е.В. библиотекарь
23.	Информационная выставка «Выдающиеся космонавты России»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
24.	День космонавтики. 60-летие полета в космос. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Денисова Е.А.
25.	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
27.	«Звездный час!» 1-4 кл; 5-11 кл	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.

Средняя школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	День знаний. Праздничная линейка.	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл. руководители
2.	Международный день распространения грамотности	Денисова Е.А., Зайцева Е.В
3.	Фестиваль искусств «Вместе мы - одна семья, все народы здесь – друзья» Номинации: «Художественное слово», «Музыкальная», «Танцевальная»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
4.	День пожилого человека. Радиолинейка	Денисова Е.А.
5.	День учителя (видеопоздравления)	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
	Классный час «Атомный урок»	Кл. рук
6.	День рождения Гимназии – праздничные мероприятия	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл. руководители
7.	Международный день толерантности Радиолинейка; информационная выставка	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	Конкурс авторских видео-поздравлений ко Дню матери	Денисова Е.А., Зайцева Е.В
9.	День матери. Радиолинейка; видеосюжет в холле	Денисова Е.А.

11.	Новогодние праздники; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
12.	Информационная выставка «Поэты блокады»	Денисова Е.А., библиотекарь
13.	Выступление агит-театра	Гуляева Л.В. Анфимова М.В.
13.	Концерт для ветеранов МО «Георгиевский» и жителей микрорайона	Кирсик Т.В.
14.	Информационная выставка «Нобелевские лауреаты»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
15.	День Российской науки Радиолинейка; видеосюжет	Денисова Е.А.
16.	Выставка ко Дню защитника Отечества	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
17.	Конкурс песен «Служу России!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
18.	«Масленица» радиолинейка, выставка рисунков, видеосюжет	Зайцева Е.В.
19.	Конкурс плакатов «8 марта»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
20.	«8 марта» Радиолинейка, видеосюжет	Денисова Е.А.
21.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Буккроссинг.	Болотова М.А, Учителя литературы
23.	Информационная выставка «Выдающиеся космонавты России»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
24.	День космонавтики. 60-летие полета в космос. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Денисова Е.А.
25.	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
27.	«Звездный час!» 1-4 кл; 5-11 кл	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
28.	«Последний звонок» 9кл; 11 кл.	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.

Основная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	День знаний. Праздничная линейка.	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл. руководители
2.	Международный день распространения грамотности	Денисова Е.А., Зайцева Е.В
3.	Фестиваль искусств «Вместе мы - одна семья, все народы здесь – друзья» Номинации: «Художественное слово», «Музыкальная», «Танцевальная»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
4.	День пожилого человека. Радиолинейка	Денисова Е.А.
5.	День учителя (видеопоздравления)	Денисова Е.А.,

		Зайцева Е.В.
	Классный час «Атомный урок»	Кл. рук
6.	День рождения Гимназии – праздничные мероприятия	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В., Кирсик Т.В. Кл. руководители
7.	Международный день толерантности Радиолинейка; информационная выставка	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	Конкурс авторских видео-поздравлений ко Дню матери	Денисова Е.А., Зайцева Е.В
9.	День матери. Радиолинейка; видеосюжет в холле	Денисова Е.А.
11.	Новогодние праздники; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
12.	Информационная выставка «Поэты блокады»	Денисова Е.А., библиотекарь
13.	Выступление агит-театра	Гуляева Л.В. Анфимова М.В.
13.	Концерт для ветеранов МО «Георгиевский» и жителей микрорайона	Кирсик Т.В.
14.	Информационная выставка «Нобелевские лауреаты»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
15.	День Российской науки Радиолинейка; видеосюжет	Денисова Е.А.
16.	Выставка ко Дню защитника Отечества	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
17.	Конкурс песен «Служу России!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
18.	«Масленица» радиолинейка, выставка рисунков, видеосюжет	Зайцева Е.В.
19.	Конкурс плакатов «8 марта»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
20.	«8 марта» Радиолинейка, видеосюжет	Денисова Е.А.
21.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Буккроссинг.	Болотова М.А, Учителя литературы
23.	Информационная выставка «Выдающиеся космонавты России»	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
24.	День космонавтики. 60-летие полета в космос. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Денисова Е.А.
25.	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
27.	«Звездный час!» 1-4 кл; 5-11 кл	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
28.	«Последний звонок» 9кл; 11 кл.	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.

Здоровьесбережение: ЗОЖ, профилактика ОРВИ и COVID-19,

спортивно-оздоровительное и экология

Начальная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Всероссийская акция «КрышечкиДоброТы».	Кирсик Т.В.
2.	Классные часы: «Профилактика распространения COVID-19 для обучающихся»	Кл. рук. Мед. Работник Соц. педагог
3.	Всероссийская акция «Внимание – дети»: конкурс презентаций, рисунков, акция «Письмо водителю»	Кирсик Т.В., Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
4.	Всероссийский фестиваль «Экология и энергосбережения. #Вместе ярче». Радиолинейка, просмотр видеороликов, кл. часы	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. Кл.рук.
5.	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
6.	Флеш-моб в соц.сетях «НЕТ COVID-19» (конкурс публикаций)	Денисова Е.А.
7.	Информационная выставка ко Дню инвалида	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	Игра-викторина «ЗОЖ в условиях пандемии» «Старшие младшим» 1-4 классы	Зайцева Е.В.
9.	Конкурс агитплакатов «Береги природу!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
10	Классный час по экологии	Кл. рук.

Средняя школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Всероссийская акция «КрышечкиДоброТы».	Кирсик Т.В.
2.	Классные часы: «Профилактика распространения COVID-19 для обучающихся»	Кл. рук. Мед. Работник Соц. педагог
3.	Всероссийская акция «Внимание – дети»: конкурс презентаций, рисунков, акция «Письмо водителю»	Кирсик Т.В., Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
4.	Всероссийский фестиваль «Экология и энергосбережения. #Вместе ярче». Радиолинейка, просмотр видеороликов, кл. часы	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. Кл.рук.
5.	Старт проекта «На благо города и школы…» - благоустройство территории гимназии	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
6.	Конкурс плакатов «Защити себя от простудных заболеваний»	Денисова Е.А,, учитель ИЗО
7.	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
8.	Флеш-моб в соц.сетях «НЕТ COVID-19» (конкурс публикаций)	Денисова Е.А.
9.	Лекции для учащихся «Как сохранить свое психологическое здоровье в условиях пандемии»	Педагог-психолог
10	Пожарная эстафета 6 кл	Уч. физ-ры
11	Всемирный день борьбы со СПИДом Беседы для 9 и 11 кл, просмотр	Соц. Педагог

	видеороликов, обсуждение	
12	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
13	Информационная выставка ко Дню инвалида	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
14	Спортивная эстафета «А, ну-ка, мальчики» 5-11 кл	Уч. физ-ры
15	Смотр строя и песни 8-10 кл.	Уч. физ-ры, ОБЖ
16	Соревнования по пионерболу ко Дню защитника Отечества 5-7 классы	Уч. физ-ры
17	Международный день борьбы с наркоманией. Акция «Скажи нет!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
18	Конкурс агитплакатов «Береги природу!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
19	Классный час по экологии	Кл. рук.
20	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
21	Лекции специалистов ЦППМСП	Гурьянова А.В.

Основная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Всероссийская акция «КрышечкиДоброТы».	Кирсик Т.В.
2.	Классные часы: «Профилактика распространения COVID-19 для обучающихся»	Кл. рук. Мед. Работник Соц. педагог
3.	Всероссийская акция «Внимание – дети»: конкурс презентаций, рисунков, акция «Письмо водителю»	Кирсик Т.В., Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
4.	Всероссийский фестиваль «Экология и энергосбережения. #Вместе ярче». Радиолинейка, просмотр видеороликов, кл. часы	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В. Кл.рук.
5.	Старт проекта «На благо города и школы…» - благоустройство территории гимназии	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
6.	Конкурс плакатов «Защити себя от простудных заболеваний»	Денисова Е.А,, учитель ИЗО
7.	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
8.	Флеш-моб в соц.сетях «НЕТ COVID-19» (конкурс публикаций)	Денисова Е.А.
9.	Лекции для учащихся «Как сохранить свое психологическое здоровье в условиях пандемии»	Педагог-психолог
10	Пожарная эстафета 6 кл	Уч. физ-ры
11	Всемирный день борьбы со СПИДом Беседы для 9 и 11 кл, просмотр видеороликов, обсуждение	Соц. Педагог
12	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
13	Информационная выставка ко Дню инвалида	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.

14	Спортивная эстафета «А, ну-ка, мальчики» 5-11 кл	Уч. физ-ры
15	Смотр строя и песни 8-10 кл.	Уч. физ-ры, ОБЖ
16	Соревнования по пионерболу ко Дню защитника Отечества 5-7 классы	Уч. физ-ры
17	Международный день борьбы с наркоманией. Акция «Скажи нет!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
18	Конкурс агитплакатов «Береги природу!»	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
19	Классный час по экологии	Кл. рук.
20	Общегородской день благоустройства	Гурьянова А.В.
21	Лекции специалистов ЦППМСП	Гурьянова А.В.

Профориентация и социализация

Средняя школа

№	Мероприятие	Ответственный
3.	Акция «КрышечкиДоброТы».	Кирсик Т.В.
4.	Оформление стенда по профориентации	Зайцева Е.В.
5.	Классный час «Моя будущая профессия»	Кл.рук. 5-8 кл Денисова Е.А. 9-11 кл.
6.	Посвящение в гимназисты 5 кл.	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.
8.	Благотворительная акция «БлагоДарю» в рамках социального проекта «Территория детства» для детей отделения лейкоза Детской городской больницы № 1 (по плану РОЦ ДДЮТ)	Кирсик Т.В.
12.	Анкетирование 7 классов «Я в мире профессий»	Гурьянова А.В.
13.	Информационная выставка «ВУЗы СПб»	Зайцева Е.В.
14.	Районная акция «Забота о братьях наших меньших»	Кирсик Т.В.
15.	«Ориентир» (исследования интеллектуальных способностей и профессиональной направленности)	Гурьянова А.В.
16.	Обновление стенда по профориентации: дни открытых дверей; конкурсы, олимпиады; 10-топ вузов	Гурьянова А.В., Зайцева Е.В.
17.	Заседания Школьного совета	Гурьянова А.В., Денисова Е.А.
18.	Единый день открытых дверей	Гурьянова А.В.

Основная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Анализ трудоустройства выпускников	Гурьянова А.В.
2	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	Гурьянова А.В., Денисова Е.А.
3.	Акция «КрышечкиДоброТы».	Кирсик Т.В.
4.	Оформление стенда по профориентации	Зайцева Е.В.
5.	Классный час «Моя будущая профессия»	Кл.рук. 5-8 кл Денисова Е.А. 9-11 кл.
7.	Анкетирование 9-10 кл. по выбору специальности	Денисова Е.А., Зайцева Е.В.

8.	Благотворительная акция «БлагоДарю» в рамках социального проекта «Территория детства» для детей отделения лейкоза Детской городской больницы № 1 (по плану РОЦ ДДЮТ)	Кирсик Т.В.
9.	Конкурс презентаций и видеороликов «Моя будущая профессия» 8-10кл. с демонстрацией роликов-победителей в холле	Денисова Е.А.
11	Школьный этап региональной олимпиады по профориентации для учащихся 8 – 9-х классов	Гурьянова А.В.
13.	Информационная выставка «ВУЗы СПб»	Зайцева Е.В.
14.	Районная акция «Забота о братьях наших меньших»	Кирсик Т.В.
15.	«Ориентир» (исследования интеллектуальных способностей и профессиональной направленности)	Гурьянова А.В.
16.	Обновление стенда по профориентации: дни открытых дверей; конкурсы, олимпиады; 10-топ вузов	Гурьянова А.В., Зайцева Е.В.
17.	Заседания Школьного совета	Гурьянова А.В., Денисова Е.А.
18.	Единый день открытых дверей	Гурьянова А.В.

Правовое воспитание и культура безопасности

Начальная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Права и обязанности учащегося гимназии – радиолинейка	Денисова Е.А, Гурьянова А.В. Кл. рук.
3.	Неделя безопасности детей и подростков Классные часы «Опасная ситуация в городе»	Кл. рук 1-11 кл.
4.	Единый информационный день «Наша безопасность»	Гурьянова А.В.
5.	Кл. час «Безопасность в сети Интернет»	Кл. рук.
6.	День памяти жертв ДТП Радиолинейка; кл. часы; видеосюжет в холле	Уч. ОБЖ Денисова Е.А. Кл. рук. 1-11 кл
7.	Международный день прав человека Радиолинейка; классный час; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В., Учителя обществознания
8.	День Конституции Российской Федерации Тематический урок	Уч. Истории и обществознания
9.	Классные часы «День безопасного интернета»	Кл. рук. 1-11 кл.
10.	Классный час «Безопасность на ЖД»	Кл. рук
12.	Единый информационный день детского телефона доверия Классный час; обновление информации на стенде в холле и макете дневника на 2020-2021 учебный год	Гурьянова А.В.
13.	Радиолинейка «Безопасность на летних каникулах»	Денисова Е.А.

Средняя школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Права и обязанности учащегося гимназии – радиолинейка	Денисова Е.А, Гурьянова А.В. Кл. рук.
3.	Неделя безопасности детей и подростков Классные часы «Опасная ситуация в городе»	Кл. рук 1-11 кл.
4.	Единый информационный день «Наша безопасность»	Гурьянова А.В.
5.	Кл. час «Безопасность в сети Интернет»	Кл. рук.
6.	День памяти жертв ДТП	Уч. ОБЖ

	Радиолинейка; кл. часы; видеосюжет в холле	Денисова Е.А. Кл. рук. 1-11 кл
7.	Международный день прав человека Радиолинейка; классный час; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В., Учителя обществознания
8.	День Конституции Российской Федерации Тематический урок	Уч. Истории и обществознания
9.	Классные часы «День безопасного интернета»	Кл. рук. 1-11 кл.
10.	Классный час «Безопасность на ЖД»	Кл. рук
11.	Классный час «Трудная жизненная ситуация. Что делать?» профилактика суицида	Кл. рук.
12.	Единый информационный день детского телефона доверия Классный час; обновление информации на стенде в холле и макете дневника на 2020-2021 учебный год	Гурьянова А.В.
13.	Радиолинейка «Безопасность на летних каникулах»	Денисова Е.А.
14.	Лекции специалистов ЦППМСП	Гурьянова А.В.
15.	Дисциплинарные линейки 5-11 классы (примерная тематика см. Приложение 2)	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.

Основная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Права и обязанности учащегося гимназии – радиолинейка	Денисова Е.А, Гурьянова А.В. Кл. рук.
2.	Беседы по антиэкстремизму для 8-10 кл.	Гурьянова А.В.
3.	Неделя безопасности детей и подростков Классные часы «Опасная ситуация в городе»	Кл. рук 1-11 кл.
4.	Единый информационный день «Наша безопасность»	Гурьянова А.В.
5.	Кл. час «Безопасность в сети Интернет»	Кл. рук.
6.	День памяти жертв ДТП Радиолинейка; кл. часы; видеосюжет в холле	Уч. ОБЖ Денисова Е.А. Кл. рук. 1-11 кл
7.	Международный день прав человека Радиолинейка; классный час; видеосюжет в холле	Гурьянова А.В., Учителя обществознания
8.	День Конституции Российской Федерации Тематический урок	Уч. Истории и обществознания
9.	Классные часы «День безопасного интернета»	Кл. рук. 1-11 кл.
10.	Классный час «Безопасность на ЖД»	Кл. рук
11.	Классный час «Трудная жизненная ситуация. Что делать?» профилактика суицида	Кл. рук.
12.	Единый информационный день детского телефона доверия Классный час; обновление информации на стенде в холле и макете дневника на 2020-2021 учебный год	Гурьянова А.В.
13.	Радиолинейка «Безопасность на летних каникулах»	Денисова Е.А.
14.	Лекции специалистов ЦППМСП	Гурьянова А.В.
15.	Дисциплинарные линейки 5-11 классы (примерная тематика см. Приложение 2)	Гурьянова А.В. Денисова Е.А., Зайцева Е.В.

Профилактика ДДТТ

Начальная школа

№	Мероприятие	Ответственный
2.	Школьный этап конкурса «Письмо водителю»	Кирсик Т.В.
4.	«Посвящение в пешеходы» Праздник для 1-х классов	Кирсик Т.В. Воспит. служба
5.	День памяти жертв ДТП Радиолинейка; классные часы; видеосюжет в холле	Кирсик Т.В. Воспит. служба Кл. рук. 1-11 кл
6.	Школьный этап «Дорога и мы»	Кирсик Т.В. Кл.руководители
7.	Интерактивная игра «Веселый светофор» 3-4 кл	Кирсик Т.В. Воспит. служба
8.	Интерактивная игра «Я – грамотный пешеход» 1-2 кл	Кирсик Т.В. Воспит. служба
10.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Уч. ОБЖ
11.	Взаимодействие с РОЦ БДД	Кирсик Т.В.
12.	Занятия по программе	Кл. рук.
13.	Инструктаж: Начало/конец четверти Перед экскурсией	Кл. рук.

Средняя школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Внимание – дети»: конкурс рисунков 1-7 классы, конкурс презентаций 8-11 классы	Кирсик Т.В.
5.	День памяти жертв ДТП Радиолинейка; классные часы; видеосюжет в холле	Кирсик Т.В. Воспит. служба Кл. рук. 1-11 кл
6.	Школьный этап «Дорога и мы»	Кирсик Т.В. Кл.руководители
9.	Интерактивная игра «Мы за жизнь свою в ответе» 5-10 кл	Кирсик Т.В. Воспит. служба
10.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Уч. ОБЖ
11.	Взаимодействие с РОЦ БДД	Кирсик Т.В.
12.	Занятия по программе	Кл. рук.
13.	Инструктаж: Начало/конец четверти Перед экскурсией	Кл. рук.

Основная школа

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Внимание – дети»: конкурс рисунков 1-7 классы, конкурс презентаций 8-11 классы	Кирсик Т.В.
5.	День памяти жертв ДТП Радиолинейка; классные часы; видеосюжет в холле	Кирсик Т.В. Воспит. служба Кл. рук. 1-11 кл
6.	Школьный этап «Дорога и мы»	Кирсик Т.В. Кл.руководители
9.	Интерактивная игра «Мы за жизнь свою в ответе» 5-10 кл	Кирсик Т.В. Воспит. служба
10.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Уч. ОБЖ
11.	Взаимодействие с РОЦ БДД	Кирсик Т.В.

12.	Занятия по программе	Кл. рук.
13.	Инструктаж: Начало/конец четверти Перед экскурсией	Кл. рук.