

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №205 Фрунзенского района г.Санкт-Петербург

1	<p>Название проекта (Название проекте необходимо указывать без кавычек с заглавной буквы и без «точки» в конце. После подачи заявки название проекте не подлежит изменению)</p>	<p>Создание системы подготовки профессиональных компетенций учащихся по направлению гиды-переводчики в условиях цифровой образовательной среды</p>
2	<p>Краткое описание проекта (Отражает основную идею проекта)</p>	<p>Тема проекта выбрана в соответствии со стратегическими приоритетами развития образования. Согласно федеральному стандарту, обеспечение профессиональной ориентации учащихся в условиях цифровой образовательной среды означает не только и не столько профессиональную цифровую грамотность учителей и учащихся, сколько обеспечение ими применения этих компетенций в профессиональной ориентации, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Основная идея проекта заключается в создании внутришкольной системы профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов на основе ресурсов и платформ сетевого взаимодействия. То есть освоение компетенций учащимися по направлению гиды – переводчики в условиях применения цифровых образовательных ресурсов, лингофонного кабинета будет являться средством для получения профессиональных навыков в соответствии со стратегическими приоритетами развития, что обеспечит принципиально более высокий уровень их мотивации и вовлеченности в профессию.</p> <p>Система работы по обеспечению профессиональных навыков учащихся в условиях цифровой образовательной среды будет направлена на формирование начальных профессиональных навыков, обеспечивающих контекст обучения, близкий к актуальным проблемам изучения профессии, осознанного выбора модели поведения учащихся на уроке и во внеурочной деятельности с учетом сложного цифрового окружения и понятных ученику современных средств коммуникации.</p>

		<p>Создаваемая система будет реализовываться с применением учебных программ по испанскому языку, программ элективного курса, дополнительного образования с применением ИКТ- технологий, лингофонного кабинета в условиях профессионального обучения по направлению гиды-переводчики в Санкт-Петербурге, дополнена инструментами «Психолого-педагогическое сопровождения учащихся» для мотивации, вовлечения и индивидуализации профессиональных компетенций учащихся.</p> <p>Доступность результатов будет обеспечена ресурсами сетевого взаимодействия на соответствующих платформах.</p>
3	<p>Обоснование значимости и актуальности проекта (Общая характеристика ситуации на момент начала реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта)</p>	<p>Для того чтобы решить одно из противоречий современной системы образования – между скоростью обновления информационных технологий, компетенциями учащихся в данном направлении и готовностью их использования педагогами в учебно-образовательном процессе, необходимо обеспечить непрерывное развитие информационной компетентности учащихся и педагогов, постоянную актуализацию знаний и навыков по использованию цифровых образовательных ресурсов при овладении учащимися начальными профессиональными навыками. Учитель должен уметь быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения, осмысливать изменения, происходящие в ценностно-смысловой сфере школьников, быть социально и профессионально мобильным, осваивать новые социальные роли и предлагать их учащимся. В данном контексте обеспечение профессиональной ориентации учащихся в условиях цифровой образовательной среды означает не только и не столько цифровую грамотность учителей и учащихся, сколько обеспечение формирования компетенций в профессиональной подготовке для формирования у обучающихся востребованных в дальнейшей жизни компетенций профессии гида-переводчика на испанском языке.</p> <p>В гимназии работает 2 современных компьютерных класса, которые дают</p>

	<p>возможность учащимся активно познавать основы профессии гида-переводчика на испанском языке: виртуальное посещение музеев города, созданные учащимися презентации, моделирование ролевых ситуаций, тренировочные тесты по основам профессии. Для продолжения активного вовлечения учащихся в профессию, реализации аудиовизуального метода обучения</p> <p>возникла необходимость в лингофонном кабинете. Что позволит учащимся улучшить артикуляцию; формирование ритмико-интонационных навыков; совершенствовать навыков чтения и аудирования; развить устную речь, как монологическую, так и диалогическую.</p> <p>При этом возрастает организационная роль учителей испанского языка гимназии, которые должны иметь обоснованные, апробированные и проверенные на практике методические рекомендации по обеспечению востребованной профессиональной ориентации учащихся в условиях цифровой образовательной среды.</p> <p>Проблемы готовности образовательного сообщества эффективно работать в условиях глобальных катаклизмов, таких как экономические кризисы и ограничения, связанные со стихийными бедствиями и эпидемиями, подтвердили необходимость овладения компетенциями по применению цифровых образовательных ресурсов, развитию цифровой образовательной среды в целом. Значительно повысилась мотивация педагогов и учащихся по их освоению в рамках конкретного предмета. Поэтому следует воспользоваться сложившейся уникальной ситуацией для глубинного качественного обновления профессиональной ориентации обучающихся с целью обеспечения требуемой динамики развития профессиональной подготовки в условиях цифровой революции. Но для этого требуется интеграция организационного, методического и интеллектуального потенциала гимназии.</p> <p>Таким образом, проект «Создание внутришкольной системы подготовки профессиональных компетенций учащихся по направлению гида-переводчика в условиях цифровой образовательной среды» в гимназии № 205 с возможностью сетевого взаимодействия отвечает вызовам времени, тенденциям взрывного роста интереса к туризму, информационным технологиям в образовании и в других сферах, решает проблему отставания технической и методической компетентности педагогов в применении на</p>
--	--

					практике цифровых образовательных ресурсов, сочетания основного и дополнительного образования.
4	Цель(-и) проекта (Описание цели(-ей), которая(-ые) стоит(-ят) при реализации проекта)				Целью проекта является создание системы профессиональной ориентации учащихся по направлению гиды-переводчики на основе индивидуального образовательного маршрута в условиях цифровой образовательной среды с возможностью сетевого взаимодействия. Представленная тема проекта является реализацией программы развития гимназии по направлению «Иностранные языки, цифровая среда» Проект предполагает создание инновационной модели профессиональной ориентации учащихся в условиях цифровой образовательной среды с применением лингофонного кабинета, сетевых образовательных ресурсов и платформ, вариативной модели системы профессиональной подготовки учащихся в созданном едином информационном образовательном пространстве.
5 Задачи проекта	Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, место проведения (далее – мероприятия)	Примерная дата проведения мероприятия	Ожидаемые результаты (что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта)	
Задача 1:	1.Формирование команды проекта: педагоги гимназии, готовые к проектной деятельности по представленной теме, дипломированные специалисты, лидеры, внешние партнёры и эксперты	1.Анализ состояния проблемы, совещания, организация творческой группы, составление программ и планов по интеграции основного и дополнительного образования, организация обучения учащихся	1.август-сентябрь 2022	1. Разработка программы начальной профессиональной подготовки обучающихся гимназии по направлению гиды-переводчики на испанском языке в условиях цифровой образовательной среды, формирование обученной команды проекта (творческой группы)	
Задача 2:	Разработка модели системы	2.Организация сетевого обучения на базе сетевых ресурсов и платформ,	2.В течение периода	2.Формирование творческой группы учителей гидов-переводчиков.	

	профессиональной подготовки учащихся в условиях цифровой образовательной среды	Изучение и анализ теоретических материалов по данной проблеме, Анкетирование, Моделирование системы		Распространение педагогического опыта. Обучение учащихся по программе.
Задача 3:	3.Разработка и апробация методических рекомендаций, программ профессиональной подготовки учащихся по направлению гиды-переводчики в СПб на испанском языке	Апробация методических рекомендаций и программ в рамках сетевого взаимодействия	3.В течение периода	Методические рекомендации и программы, Публичное представление модели системы профессиональной подготовки учащихся на основе индивидуального образовательного маршрута в условиях цифровой образовательной среды.
Задача 4: Модернизация материально-технической базы	4.Модернизация материально-технической базы	Переоборудование 1 АРМ учителя с возможностью проведения сетевого обучения Установка интерактивной панели для проведения, в том числе дистанционного обучения. Установка 1 класса лингафонного типа с 21 рабочими местами.	4.В течение периода	100% учащихся получают возможность использовать сетевую форму обучения, повышение качества освоения испанского языка, освоение основ профессии гиды-переводчики в СПб на испанском языке,
6	Механизм реализации проекта (Детализированное описание механизма реализации проекта)		Реализация проекта планируется в профильных 10-11 классах в сочетании основного и дополнительного образования по направлению гиды-переводчики на испанском языке. В соответствии с программой предпрофильной подготовки учащихся по предмету дополнительная загрузка кабинета планируется за счёт учащихся гимназии, изучающих испанский язык со 2-го класса в рамках тем, в содержательной части которых преподаются культурологические аспекты, связанные с начальным	

введением в профессию, интеграции предметов истории, истории Санкт-Петербурга, основного и дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды. Актуальность механизма реализации проекта обусловлена также тем, что с 1 сентября 2022 года вступают в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. По новым требованиям педагог должен уметь пользоваться сервисами для работы с цифровым образовательным контентом, использовать цифровой контент на занятиях, применять интерактивные электронные материалы и другие медиаресурсы. В этом аспекте современный лингофонный кабинет полностью отвечает требованиям времени при реализации программы профориентационного обучения по направлению гиды-переводчики.

Педагог, ведущий работу в представленном направлении, чётко понимает, для чего и как планирует использовать цифровые образовательные ресурсы, в том числе ресурсы лингофонного кабинета. Один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Внимание будет уделяться не только введению в профессию, но и воспитанию учеников: транслировать правила безопасного поведения, этичность, толерантность, воспитание культурологических основ. Нельзя забывать и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила безопасности и цифровой безопасности, работы с данными и научить этому учеников.

Наряду с интеграцией основного и дополнительного образования по испанскому языку, истории, истории Санкт-Петербурга будет реализовано сетевое взаимодействие с внешними сетевыми партнерами по разработке и апробации программ, методических материалов по представленной проблеме. Организационными механизмами работы являются проектный подход, процессный подход, организационная психология.

Проектный подход позволит управлять сроками, ресурсами и результатами при чётком планировании.

Процессный подход обеспечит управление качеством, контроль результативности и непрерывное улучшение за счет мониторинга,

		<p>устранения несоответствий и корректирующих действий.</p> <p>Инструменты организационной психологии обеспечат вовлечение и мотивацию учеников, лидерство в группах, командах учащихся, управление конфликтами, организационное развитие, снижение сопротивления изменениям и индивидуальный подход.</p> <p>Устойчивость проекта будет обеспечена также участием всех учащихся, изучающих испанский язык в рамках основного и дополнительного образования, межпредметной интеграции, привлечением специалистов из других образовательных организаций, консультантов и экспертов, применением активных и интерактивных технологий обучения, технологий обучения в сотрудничестве, проблемно-ориентированного обучения, формирующего оценивания, дистанционных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других актуальных образовательных технологий. Особый акцент будет сделан на технологичности реализуемых организационных, дидактических и методических подходов и разрабатываемых решений – для возможности их переноса не только на условия других образовательных организаций и образовательных систем, но и в реальную не смоделированную среду.</p>
<p>7 Показатель результативности предоставления гранта (далее – показатель):</p>	<p align="center">Наименование показателя</p> <p>Доля обучающихся получателя гранта, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе, от общего числа обучающихся получателя гранта 100% учащихся, изучающих испанский язык</p>	<p align="center">Плановое значение показателя</p> <p>100%</p>
<p>8 Дальнейшее развитие проекта (Необходимо указать как будет распространяться опыт реализации проекта)</p>	<p>Основная реализация проекта планируется в профильных 10-11 классах в сочетании основного, элективного курса и дополнительного образования по направлению гиды-переводчики на испанском языке. Дополнительная загрузка кабинета планируется за счёт учащихся гимназии, изучающих испанский язык со 2-го класса в рамках основного образования, в содержательной части которого, в содержательной части которого изучаются основы начальной профориентации, культурологические аспекты, связанные с историей, архитектурой, развитием туризма в городе. Планируется интеграция таких предметов, как испанский язык,</p>	

	<p>история, история Санкт-Петербурга, информатика</p> <p>Опыт реализации проекта будет распространяться путём участия учителей и учащихся гимназии, получающих данную образовательную программу, в конкурсах, семинарах, форумах и т.д. Предполагается реализация учащимися учебных проектов и их защита на различных уровнях. Проведение экскурсий, в том числе виртуальных, внутри ОУ и в рамках сетевого взаимодействия с партнёрами города и вне.</p>
<p>9 Сведения о руководителе проекта</p>	<p>Фамилия: Розова Имя: Елена Отчество: Станиславовна Мобильный телефон: 89118186956 Адрес электронной почты: Сайт проекта: gum205.ru Адреса социальных сетей проекта: -</p>

Приложения к паспорту:

1. Документальное обоснование планируемых затрат по форме согласно приложению 1 к паспорту.
2. Проект, представляемый претендентом на получение гранта, включающий в себя следующую информацию (объем проекта не более 10 страниц):
 - обоснование потребности в реализации проекта с указанием проблематики и ожидаемых результатов, и выбора направления(-ий) реализации проекта;

Профориентационное образование учащихся является одним из ключевых направлений в современном образовании. Дать возможность учащимся свободно самоопределиваться в выборе будущей профессии и быть конкурентно способным в сфере занятости, является одним из ключевых направлений в современном образовании. Санкт-Петербург является важнейшим туристическим центром страны. Профессия гида-переводчика востребована и актуальна. Ровно год назад по поручению президента РФ Владимира Путина стартовал национальный проект [«Туризм и индустрия гостеприимства»](#), который призван сделать путешествия по России удобными, безопасными и интересными. Навыки профессии гиды-переводчики, которые учащиеся получают при реализации данного проекта, могут им пригодиться не только при работе с иностранными туристами, но и на внутреннем рынке. Кроме того, учащиеся получают навыки перевода и переводоведения. То есть, при получении начальных профессиональных навыков будет уделяться внимание не только культурологическим аспектам, но и технике владения переводом. В гимназии созданы все условия для реализации данного проекта на испанском языке. Именно от языковых и коммуникативных навыков зависит то, какое впечатление сложится у гостей о нашем городе. Поэтому, владея иностранными языком, узнавая много нового и интересного о Санкт-Петербурге, будущие гиды-переводчики смогут поделиться этими знаниями с туристами. Возможность заниматься в современном компьютерном классе, оснащённом лингофонным кабинетом, позволит не только заинтересовать

учащихся, но и совершенствовать полученные ими навыки в профессии. Реализация данной программы требует постоянного контакта с открытым городом, музеями и пригородами. Что не всегда возможно. Поэтому современно оборудованный виртуальный класс, даёт возможность смоделировать среду, максимально приближенную к реальности. Использование ИКТ технологий планируется при создании учащимися виртуальных экскурсий, проектов, он-лайн конференций, теле-мостов с учащимися других образовательными организациями города и вне города. Также планируется участие учащихся в различных конкурсах и других мероприятиях в рамках проекта. То, что при осуществлении представленного проекта будет обращено внимание не только на формирование компетенций профессии гидов-переводчиков на испанском языке, но и при работе с «цифрой», соответствует направлению новых ФГОС, реализация которых начнётся в 2022 году, где особое место отведено ИКТ-технологиям. Таким образом, будет решена не только проблема профориентационной подготовки учащихся, но и сопутствующие аспекты владения иностранным языком (испанским), культурологические знания, знания истории, владение ИКТ-технологиями и другими медиа ресурсами. В процессе освоения курса планируется 100% освоение учащимися программы элективного курса гиды-переводчики на испанском языке, программ основного и дополнительного образования, программ тех предметов, по которым планируется интеграционное взаимодействие. Полностью сформированная, гармонично работающая внутришкольная система подготовки профессиональных компетенций учащихся по направлению гиды-переводчики в условиях цифровой образовательной среды и сетевого взаимодействия.

- описание организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта;

Проект предусматривает занятия по программе элективного курса для учащихся 10-11 классов, 1 раз в неделю. Для учащихся остальных классов, в которых изучается испанский язык, предоставляется возможность посещения данного кабинета в рамках основного образования, где в содержательной части урока прописана данная проблема и в рамках программ дополнительного образования по испанскому языку. Планируется 100% обучение учащихся в рамках данного проекта. В процессе реализации проекта будут применяться современные инновационные технологии такие, как технологии смешанного, перевёрнутого класса, проектная деятельность учащихся. Учителя, занятые в проекте прошли курсы внутришкольного повышения квалификации по программе "«Облачные цифровые технологии в образовательном процессе», которая является основным компонентом инновационной деятельности гимназии в рамках реализации районного сетевого проекта «Вектор учителя будущего». Пройдя курс обучения, педагоги гимназии получили навыки работы с информационными коммуникационными технологиями, способны работать, в зависимости от ситуации, на разных платформах, готовы к обучению, мобильны. Все учителя творческой группы имеют удостоверения гидов-переводчиков, многолетний опыт работы в данной профессии. Творческая группа учителей испанского языка, участвующая в реализации проекта:

Розова Е.С.

Бельченко В.А.

Беляева О.И.

Демченко И.Л.

Эспиноса Розов А.

Что обеспечит не только качественную начальную профессиональную подготовку, но и формирование навыков по испанскому языку и смежных предметов, знание города и свободную адаптацию как в смоделированной виртуальной среде, так и в реальной не смоделированной.

- наличие организаций-партнеров (профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, предприятия реального сектора экономики, с которыми у участников конкурсного отбора заключены договоры) и описание их роли в реализации проекта по форме согласно приложению 2 к проекту.

Наличие организаций-партнёров позволяет взаимодействовать в рамках сетевых проектов с учащимися других образовательных организаций, обмениваться опытом с партнёрами, получать практические навыки.

- информация об интеграции основного и дополнительного образования, которая будет осуществляться при реализации проекта; Представленный проект позволяет реализовать профориентационную работу по направлению гиды-переводчики через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся, интеграцию предметов (история, история Санкт-Петербурга, основы духовно-нравственной культуры народов России). Основным компонентом является курс, разработанный для учащихся 10-11 классов по направлению гиды-переводчики на испанском языке. При этом содержание учебных программ основного и дополнительного образования позволяет начинать профориентационную работу по данному направлению с начальной школы, продолжить в средней и перейти непосредственно к реализации проекта в 10-11 классах, развивая интерес к учебно-познавательной деятельности, включая социальную, трудовую, игровую, исследовательскую и т.д., постепенно расширяя представление о профессии гида-переводчика, переводоведения.

Приложение № 1
к паспорту проекта по оснащению базовых
общеобразовательных организаций современными
средствами обучения и воспитания в целях повышения качества
общего образования, в том числе через использование сетевой
формы реализации образовательных программ

Документальное обоснование планируемых затрат

№	Наименование затрат	Единица измерения	Цена за единицу	Количество	Стоимость (размер финансового обеспечения затрат)	Финансово-экономическое обоснование [1]
1	Затраты на приобретение компьютерного и периферийного оборудования					
	Интерактивная панель для образования EDELAT ED65CT	шт	19000 0	15	198396,0 0	<p>https://fgoskomplekt.ru/catalog/interaktivnoe_oborudovanie/interaktivnaya_panel/interaktivnye-paneli-dlya-shkol/interaktivnaya-panel-edflat-ed65ct/</p> <p>Использование на уроках интерактивной цифровой панели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает активность обучаемых; мотивацию учения; - обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, - помогает интенсифицировать обучение, - создаёт условия для самостоятельной работы; - создаёт комфортную среду обучения. <p>помогают быстро запоминать и активизировать лексический и грамматический материал, с удовольствием участвовать в диалоге не только с учителем, но и</p>

						учащимися друг с другом, способствуют практическому овладению языком.
	Рабочее место учителя. «21.5» Моноблок Acer Aspire C22-963 (DQ.BEPER.002)		10423 9	1	104239,0 0	https://www.citilink.ru/product/monoblok-lenovo-v50a-24imb-23-8-full-hd-i5-10400t-16gb-ssd512gb-dvdrw-1493703/
2	Затраты на приобретение учебного и учебно-лабораторного оборудования					
	Лингафонный кабинет стандарт с мебелью на 21 мест	шт	1 468 762	1	1 468 762, 00	<p>https://fgoskomplekt.ru/catalog/interaktivnoe_oborudovanie/lingafonnyy_kabinet/lingafonnyy_mobilnyy_kabinet/tsifrovoj-lingafonnyj-kabinet-s-mebelju-nord-ts-2-mest-21-plus-montazh/</p> <p><i>Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка дает учителю возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной и глубокой и определенным образом на продуктивность педагогического труда. Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся.</i></p> <p><i>В лингафонном кабинете применяют в работе аудиоматериал (аудиокурсы к УМК или фонетические курсы, озвученные носителями языка), с помощью которого эффективно решаются следующие дидактические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков; • формирование и совершенствование навыка чтения;

						<ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование навыка аудирования; • формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения; • развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая/диалогическая); • контроль понимания прослушанного; • контроль усвоения лексического материала.
3	Затраты на приобретение специализированной мебели и систем хранения, предназначенных для образовательных организаций.	-				--
					0,00	
4	Затраты на приобретение канцелярских товаров и расходных материалов	--				--
					0,00	
5	Затраты на приобретение электронных образовательных ресурсов, образовательного контента	-				-
					0,00	
				Итого	0,00	

Руководитель государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта

Тимохина И.В.

ФИО

[1] Подробные комментарии по каждой статье затрат, объяснение необходимости данных затрат и обоснование размера гранта по каждой статье затрат со ссылками на документы, подтверждающие изложенную информацию о ценах товаров, работ, услуг или с приложением указанных документов в печатном виде (при наличии).

Приложение № 2
к паспорту проекта по оснащению базовых
общеобразовательных организаций
современными средствами обучения и воспитания
в целях повышения качества общего образования,
в том числе через использование сетевой формы
реализации образовательных программ

Перечень организаций-партнеров, с которыми заключены договоры

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия

№205

(полное наименование государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга по уставу)

Создание внутришкольной системы подготовки профессиональных компетенций учащихся по направлению гиды-переводчики в условиях цифровой образовательной среды

(название проекта)

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся образовательной организации
1	2	3	4	5	6	7
	Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга	02.02.2021	Сетевое сотрудничество	Сетевое сотрудничество в целях обеспечения модернизации и развития образовательной организации и системы образования Фрунзенского	Информационная сетевая платформа	Конкурс педагогических достижений, конкурс инновационных продуктов

				района СПб		
1	Российский государственный педагогический университет им. Герцена	07.07.2021	Сетевое сотрудничество, реализация практики обучающихся	Проведение совместных научно-технических работ, Совместная организация научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, организация практики студентов, организация и участие в совместных учебно-методических мероприятиях, разработка и реализация дополнительных образовательных программ	Информационная сетевая платформа	Олимпиада по иностранным языкам, Конкурс творческих работ на иностранном языке
	Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	24.11.2020	Сетевое сотрудничество	Проведение совместных научно-технических работ, Совместная организация научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, организация практики студентов, организация и участие в совместных учебно-методических мероприятиях, разработка и реализация дополнительных образовательных программ	Информационная сетевая платформа	Олимпиада по иностранным языкам на базе университета, профориентационные мастер-классы, экскурсии, тренинги, конкурс творческих работ
	Санкт-Петербургский государственный институт культуры	01.09.2021	Сетевое сотрудничество, практическая подготовка	Проведение совместных научно-технических работ, Совместная организация научно-практических конференций, семинаров, круглых столов,	Информационная сетевая платформа	Олимпиада по иностранным языкам на базе университета, конкурс творческих работ учащихся по

			обучающ хся	организация практики студентов, организация и участие в совместных учебно-методических мероприятиях, разработка и реализация дополнительных образовательных программ		направлению иностранных языков
	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с. Вольного муниципального образования Успенский район	15.04.2022	Сетевое сотрудниче ство	Дополнительное образование детей и взрослых, создание виртуальных экскурсий, патриотическое воспитание	Информационная сетевая платформа	Организация конкурса виртуальных экскурсий
	Российский государственный педагогический университет им. Герцена	19.05.2022	Трёхсторон нее соглашени е о региональн ом сотрудниче стве	Проведение совместных мероприятий по развитию регионального образования (семинары, конференции, круглые толы и т.д.), организация психологических классов	Информационная сетевая платформа	Олимпиада школьников по иностранным языкам, конкурс творческих работ на иностранном языке
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	01.09.2020	Сетевое сотрудниче ство	Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего обучающимся возможность осваивать дополнительные общеобразовательные	Информационная сетевая платформа	Конкурс экскурсий по Санкт-Петербургу

				программы с использованием форм смешанного обучения по направлению История и культура Санкт-Петербурга (туристско-краеведческая направленность)		
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	01.09.2021	Сетевое сотрудничество	Осуществление деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, организация системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса	Информационная сетевая платформа	Психологические профориентационные тренинги

Руководитель государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта

(Тимохина И.В.)

