

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022 г.  
Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа**

**«Веселый испанский язык»**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет  
Срок реализации программы: семь месяцев

Автор-составитель программы:

Педагог дополнительного образования  
Демченко Ирина Леонидовна

Санкт – Петербург

2022 год

## **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, обучение иностранным языкам признано одним из приоритетных направлений, так как непосредственно связано с воспитанием терпимости, взаимопонимания и уважения личности. Обучение испанскому языку в настоящее время обусловлено интенсивным развитием отношений России с Испанией и странами Латинской Америки, растущим интересом к их богатому культурному наследию. Изучение испанского языка в рамках внеурочной деятельности позволяет расширить кругозор ребенка, подготовить его к жизни в современном мире, в котором испанский язык занимает лидирующие позиции, являясь родным для более 450 миллионов человек и обладая статусом официального языка Организации Объединенных Наций, Европейского союза, Организации Американских Государств.

Данный курс предназначен для обучающихся 2-х – 3-х классов, желающих получить знания в области испанского языка.

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации.

В свою очередь, талантливые дети представляют собой особый внутренний мир, поэтому главная задача педагога – понять этот мир, направить его старания на завоевание новых высот, передать детям максимум знаний и опыта. Необходимо понимать, что ребенок, развивающий дополнительные навыки нуждается в поддержке, их нужно научить справляться с завышенными ожиданиями в отношении их способностей. Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар.

Каждый ребенок одарен по-своему и для педагога важнее выявление не уровня, а качества одаренности.

Важной особенностью одаренных детей является их потребность в знаниях. Потребность в знаниях — прежде всего в новой информации, которая выступает в самых разных формах: потребность во впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность.

Талантливые дети охотно и легко учатся, для них характерны острота мышления, наблюдательность, исключительная память, разносторонняя любознательность, максимальная внутренняя отдача делу. Отличаются умением точно излагать свои мысли, демонстрируют способности к практической реализации знаний, показывают возможность решать разнообразные задачи.

### **Актуальность программы**

В настоящее время возросло значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала, задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть, развить наибольший объем способностей его представителей. К несчастью, не каждый человек

может реализовать свои способности, открыть что-то новое в себе. Таким образом, многое зависит от его окружения – школы, семьи.

Основная задача семьи – разглядеть, заметить способности ребенка, например, к изучению языков. Задача школы, дополнительных кружков – помочь ребенку развить в себе эти способности, подготовить его для их реализации.

Желание открыть что-то совершенно новое, стремление получить ответы на все вопросы проявляется с раннего детства. Такие дети не ограничиваются школьной программой, они постоянно находятся в поиске информации, знаний. Поэтому важно в школе выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки и техники, гуманитарных знаний помочь претворить в жизнь их мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

#### **Цель программы:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям, а также дальнейшее совершенствование и систематизирование полученных знаний.

Данный курс испанского языка направлен на следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 8-10 лет.

#### **Условия реализации программы:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

**Срок реализации программы:** 7 месяцев

**Формы и режим занятий:** групповые занятия

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты** обучающихся школ, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Компетенции в коммуникативной сфере** позволяют общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. **Речевая компетенция** предполагает сформированность таких ее составляющих как:

### **1. Говорение:**

**Диалогическая речь:**

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического

материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

**Монологическая речь:**

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

**2. Аудированиe:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью/беседу);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

**3. Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**4. Письменная речь:**

- писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;
- формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;
- подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компетенция в познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном многоязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Компетенция в эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022 г.  
Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Добро пожаловать в Испанию	3 часа	1 час	2 часа
2.	Я и моя семья	4 часа	1 час	3 часа
3.	Мои друзья	3 часа	1 час	2 часа
4.	Город	3 часа	1 час	2 часа
5.	Еда	4 часа	1 час	3 часа
6.	Покупки	4 часа	1 час	3 часа
7.	Отдых и путешествия	3 часа	1 час	2 часа
8.	Каникулы	4 часа	1 час	3 часа
Итого		28 часов	8 часов	20 часов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022 г.  
Директор ГБОУ гимназии № 205

И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	28 недель	28 часов	1 раз в неделю по 40 минут <u>1 группа</u> среда 15.00-15.45

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022 г.  
Директор ГБОУ гимназии № 205

И.В. Тимохина

**Календарно-тематическое планирование программы**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
Добро пожаловать в Испанию (3 ч)			
1/1	Знакомство со странами, говорящими на испанском языке	1	
2/2	Виды приветствий в Испании и Латинской Америке.		1
3/3	Видео по теме		1
Я и мои семья. (4 ч)			
4/1	Этикет знакомства	1	
5/2	Лексика по теме		1
6/3	Личные местоимения. Вопросительные предложения.		1
7/4	Изучение скороговорок		1
Мои друзья. (3 ч)			
8/1	Национальность. Портрет человека	1	
9/2	Позвольте представить моих друзей и мою семью		1
10/3	Составление рассказа		1
Город. (3 ч)			
11/1	Прогулка по городам Испании	1	
12/2	Городской общественный транспорт		1
13/3	«Где я нахожусь?» «Как пройти?» Игра по карте		1
Еда. (4 ч)			
14/1	Введение лексики	1	
15/2	Продукты питания		1
16/3	Рестораны и кафе. Правила поведения за столом		1
17/4	Национальные блюда Испании		1
Покупки. (4 ч)			
18/1	Введение лексики	1	
19/2	Классификация магазинов		1
20/3	Незнайка идет в магазин		1
21/4	Заполни пропуски (игра)		1
Отдых и путешествия. (3 ч)			
22/1	Введение лексики	1	

23/2	Составить маршрут путешествия		1
24/3	«Новые предложения нашего турагентства».		1
Каникулы. (4 ч)			
25/1	Лексика по теме	1	
26/2	Лексико-грамматические задания		1
27/3	Договориться о встрече. Отказаться или принять приглашение		1
28/4	Мои планы на летние каникулы		1
Итого		28 часов	

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Добро пожаловать в Испанию**

Вводное занятие, знакомство с изучаемым языком и странами, для которых этот язык является родным.

#### **Я и моя семья.**

**Лексика:** тематическая.

**Ситуации общения:** знакомство, приветствие, представление. Этикет знакомства и представления.

**Грамматика и фонетика:** испанский алфавит, правила чтения. Глаголы индивидуального спряжения. Личные местоимения. Вопросительные предложения. Работа над произношением. Обучение технике чтения. Речевые упражнения. Изучение скороговорок

#### **Мои друзья.**

**Лексика:** Тематическая. Биография человека. Возраст. Виды деятельности. Национальность. Портрет человека. Части тела. Основные физические и моральные качества человека.

**Ситуация общения:** «Позвольте представить моих друзей и мою семью»

**Грамматика и фонетика:** Вопросы: dónde, qué, quién, cuándo, etc. Имя прилагательное. Род и число. Предлоги a, de, con, sobre, por. Слияние артиклей с предлогами a, de.

Количественные числительные 1-100. Безличная конструкция с глаголом haber.

Порядок слов в предложении. Виды слов в испанском языке. Артикль. Определенный артикль. Местоименные прилагательные.

Presente de Indicativo. Глаголы 1-3 спряжения. Множественное число существительных. Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола. Имя прилагательное. Употребление артиклия после глагола hay. Вопросительное предложение. Притяжательные местоимения.

#### **Город.**

Presentación y práctica de vocabulario de espacios urbanos, estructuras para organizar una cita, comprar un billete. Instrucciones para ir en transporte público.

**Лексика:** тематическая.

Прогулка по городам Испании. Исторические памятники Испании. Общественный транспорт и правила поведения в нем.

Передвижение по городу.

**Ситуация общения:** «Где я нахожусь?» «Как пройти?» Игра по карте.

### **Грамматика:**

Причастие. Конструкция глагола estar с причастием.

Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия. Правило двух отрицаний.

### **Еда.**

Comer. Pedir la comida en un restaurante. Platos de cocina española. Comer fuera.

**Лексика:** тематическая. Еда. Гастрономия. Продукты питания. Ресторан.

Традиционные испанские блюда и напитки. Правила поведения за столом.

**Ситуация общения:** «Что у нас сегодня в меню?» «Я хотел бы заказать столик»

**Грамматика:** Сложные предлоги antes de, después de. Порядковые числительные до ста.

Особенности употребления глагола gustar + inf.

### **Покупки.**

Las partes del cuerpo. Hablar de compras.

**Лексика:** тематическая

**Грамматика:** Местоименные глаголы.

Наречия normalmente, frecuentemente.

Спряжение глаголов ir, ser, ver.

Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы). Употребление личных местоимений-дополнений в винительном и дательном падежах в одном предложении.

### **Отдых и путешествия.**

**Salir con los amigos.** Presentación y práctica de estructuras para concertar una cita por teléfono, quedar con alguien, aceptar o rechazar una invitación, dejar recados.

**Лексика:** тематическая. Отдых. Хобби. Организация досуга: кино, театр, музыка, живопись, чтение, спорт.

**Ситуация общения:** «Договориться о встрече. Отказаться или принять приглашение».

**Грамматика:** Герундий. Герундиальные конструкции estar+gerundio (+pronombres reflexivos) Выражение тождественности и различия. Presente de Indicativo (настоящее время изъявительного наклонения). Правильные глаголы и глаголы индивидуального спряжения – повторение и систематизация.

### **Каникулы.**

**De vacaciones.** Presentación de vocabulario y estructuras para hablar sobre el tiempo, lugares y actividades vacacionales.

**Лексика:** тематическая. Туристическая поездка. Подготовка поездки. Заказ и бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале. На таможне. Гостиницы. Достопримечательности.

**Ситуация общения:** «Новые предложения нашего турагентства».

**Грамматика:** Presente de Indicativo (настоящее время изъявительного наклонения). Глагольная конструкция soler + inf.

Спряжение правильных глаголов. Спряжение глаголов ir, ser, estar. Глагольные конструкции Выражение тождественности и различия. Косвенный вопрос.

### **Методическое Обеспечение Программы**

Психолого-педагогические особенности младших школьников:

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- **Особенности познавательной сферы** –которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- **Особенности эмоционально – волевой сферы** – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- **Особенности общения и поведения** – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

***Методы и приемы работы:***

При разработки данной программы были учтены психологические особенности детей 8 – 10 лет и выбраны следующие **педагогические методы и приемы**, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.
- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.
- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. [https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k\\_tf6HgYY](https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYY)

[VbycksMN7YWg](#)

8. [https://www.youtube.com/playlist?list=pldzqcdsxmqb8qdigm09b\\_ZCHVjOASOcq6N](https://www.youtube.com/playlist?list=pldzqcdsxmqb8qdigm09b_ZCHVjOASOcq6N)

## **Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Angel Felices, Maria Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios, El español de la economíaespañola y latinoamericana. –Madrid, 2003.
2. Aprendo jugando.Авторы: FinaGarcha Naranjo y Concha Moreno Garcha, из-воYedra, Madrid, 2008
3. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2009.
4. Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. Edelsa, 2011
5. Gramatica de uso español, Ramon Palencia, Espana 2007
6. Maximiliano Cortés Moreno. Guía de usos y costumbres de España. – Madrid, 2003.
7. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros.Editorial SM, 2012
8. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия: Изучаем иностранные языки - СПб.: «Издательство Союз», 2012.
9. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010.
10. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. - Изд-во "Каро". - СПб, 2013