

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**ГИМНАЗИЯ № 205**  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой

---

192239 Санкт-Петербург, улица Димитрова, дом 10, корпус 3, литера А, тел.773-43-64

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Решением Общего собрания  
Директор Гимназии № 205  
имени Р.А. Ротмистровой

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гимназии № 205  
имени Р.А. Ротмистровой

\_\_\_\_\_/И.В. Тимохина  
Приказ 127 от «31» августа 2023 г.

**Положение**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии №205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
имени Р.А. Ротмистровой

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой (далее – гимназия).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 №114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО,

утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р;

- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р;
- Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0;
- Уставом Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой.

1.3. Внутрешкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. ВСОКО создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования.
- реализации лучших образцов качества образования.
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, средств контроля качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7. Предметом ВСОКО является качество образования в гимназии.

1.8. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.9. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных

элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

*ВСОКО* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Показатель* – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства. Качественный показатель фиксирует наличие или отсутствие определенного свойства.

1.10. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии.

1.11. Источники данных для оценки качества образования:

- Образовательная статистика
- Мониторинговые исследования
- Социологические опросы
- Отчеты работников гимназии.

## **1. Цель и основные задачи ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение гимназией достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия

управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

Общие принципы ВСОКО:

3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. Открытости и информационной безопасности;

3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность

- в развитии ВСОКО;
- между уровнями функционирования ВСОКО;

3.4. Инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;

- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
  - создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;
- 3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая
- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
  - контекстную интерпретацию результатов;
  - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- 3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
  - сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
  - повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- 3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- 3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
  - сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

#### **4. Организация оценки качества образования**

##### 4.1. Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценку качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

##### 4.2. Источниками данных ВСОКО являются:

###### Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
  - национальные исследования качества образования (НИКО)
  - всероссийские проверочные работы (ВПр)
  - единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ),
  - государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
  - региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
- Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации

Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»)

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
- характеристики системы управления образованием
- результаты социологических исследований
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителя образовательной организации
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- мониторинги эффективности руководителей
- конкурсы инновационной деятельности
- результаты контрольно-надзорных процедур
- результаты аккредитации образовательной деятельности
- анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- самообследование образовательной системы
- результаты комплексных оценок образовательной организации
- рейтингование образовательной организации

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

## **5. Структура, порядок организации и основные процедуры ВСОКО**

5.1. Структура ВСОКО определяется инвариантной (внешней) и вариативной (внутренней) частями оценки качества образования.

Инвариантная часть оценки качества образования представляет собой совокупности внешних по отношению к гимназии процедур оценки качества образования, а именно реализацию комплекса процедур федерального регионального и районного уровней.

Вариативная (внутренняя) часть оценки качества образования реализуется на уровне образовательной организации. Вариативная часть ВСОКО формируется ежегодно на основании результатов анализа материалов, составляющих инвариантную и вариативную части за предыдущий период.

5.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273

«Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава гимназией ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

5.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Критерии оценки качества образования (по уровню)	Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Инвариантная (внешняя) часть оценки качества образования	Международный	Международные сравнительные
		Исследования на основе практики
		Национальные исследования качества
		Всероссийские проверочные работы (ВПР)
		Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
		Основной государственный экзамен (ОГЭ)
		Мониторинг системы образования
	Региональный	Исследования компетенций учителей
		Процедуры государственной регламентации
		Мониторинги системы образования
		Рейтинги образовательных организаций
		Расчет комплексных показателей качества
		Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
		Анализ региональных баз данных и
		Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации
		Независимая оценка качества условий
		Оценка удовлетворенности получателей
		Собеседования по планированию сети
		Анализ инновационной деятельности
		Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров	
	Районный	Профессиональные конкурсы
		Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
		Мониторинг качества системы повышения
		Социологические исследования и опросы
		Комплексные и тематические исследования
		Анализ результатов самообследований
Адресные районные диагностические работы		
Районные олимпиады и конкурсы		
Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и		
Районные контекстные исследования		
Анализ условий деятельности		
Анкетирования и опросы		
Аттестация кадров		



		Районные профессиональные конкурсы
		Анализ инновационной деятельности в
Вариативная (внутренняя) часть оценки качества образования	Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
		Итоговое оценивание обучающихся
		Самообследование
		Внутришкольные мониторинги
		Портфолио обучающихся и педагогов
		Внутренняя оценка условий образовательной
		Независимые оценочные процедуры
		Опросы и анкетирования
		Аттестация кадров

5.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организации и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

5.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.6. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур - отделами образования.

5.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Комитета.

5.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **6. Функционирование ВСОКО**

6.1. Функционирование ВСОКО в гимназии обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

6.2. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяется объект оценки, инструментарий оценивания, нормы соответствия, периодичность, критерии, показатели, ответственные. План ВСОКО на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора гимназии и обязателен для исполнения работниками гимназии.

6.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

6.4. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических

измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

6.5. Администрация гимназии обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

6.6. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

6.7. Общее собрание гимназии решает вопросы функционирования и развития организации, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

6.8. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

6.9. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

6.10. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора гимназии.

## **7. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

7.1. Оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

**7.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом гимназии (*Положение о портфолио*).

**7.3. Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования представлена в Приложении 1.

**7.4. Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами гимназии (*Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся...*).

**7.4.1. Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем в папке классного руководителя, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

**7.4.2. Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.

**7.4.3. Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта, а также результаты внешнего мониторинга метапредметных результатов (результаты РДР). Диагностические материалы

(инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**7.5. Система оценки качества организации образовательного процесса** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1.

**7.6. Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта.

**7.7.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

**7.8.** Выводы о качестве образования в гимназии формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие) в случае участия, всероссийских и региональных диагностических работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

**8.1.** Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим

деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;

- отделу образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательной организации;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

8.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

8.2.1. На уровне образовательной организации для:

• информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

• разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

• поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.

• разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

• анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

• подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

• планирования работы методических объединений;

• проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

• оптимизации инфраструктуры и системы управления;

• планирования внутреннего контроля.

8.2.2. На уровне района для:

• информирования граждан о качестве образования;

• разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;

• поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе.

• разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;

• подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

• стимулирования руководителей образовательных учреждений;

• оценки эффективности реализации районной программы развития образования;

• распределения дополнительных средств между образовательными организациями;

• формирования заказа на повышение квалификации;

• планирования работы районных методических объединений.

8.2.2. На уровне региона для:

• информирования граждан о качестве образования;

• планирования и развития сети образовательных учреждений;

• развития системы дополнительного образования;

• контроля (надзора) в сфере образования;

• проведения аттестации педагогических и руководящих работников;

• оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;

- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ, и оценки их эффективности;
- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов;

8.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте гимназии.

## **9. Финансовое обеспечение ВСОКО**

9.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

## Организация оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
<b>Образовательные результаты гимназии</b>							
1.	1. Оценка достижений обучающихся	Высокие результаты ГИА-11 русский язык	Статистические данные	ФГОС СОО	Аналитическая справка Раз в год август	Сохранение стабильного результата 45-50% с положительной динамикой до 1%	Зам. директора по УВР
2.		Высокие результаты ГИА-11 математика	Статистические данные	ФГОС СОО	Аналитическая справка Раз в год август	Сохранение стабильного результата 20% с положительной динамикой до 1%	Зам. директора по УВР
3.		Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору	Статистические данные	ФГОС СОО	Аналитическая справка Раз в год август	Сохранение стабильного результата 20% с положительной динамикой	Зам. директора по УВР
4.		Высокие результаты ГИА-9 русский язык	Статистические данные	ФГОС ООО	Аналитическая справка Раз в год август	Сохранение стабильного результата 50% с положительной динамикой	Зам. директора по УВР
5.		Высокие результаты ГИА-9 математика	Статистические данные	ФГОС ООО	Аналитическая справка Раз в год	Сохранение стабильного результата 35% с	Зам. директора по УВР

				август	положительной динамикой	
6.	Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору	Статистические данные	ФГОС ООО	Аналитическая справка Раз в год август	Сохранение стабильного результата 35% с положительной динамикой	Зам. директора по УВР
7.	Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Аналитическая справка Раз в год	Положительная динамика 0,5-1,0 %	Зам. директора по УВР
8.	Результаты участия в региональном этапе ВсОШ	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Аналитическая справка Раз в год	Положительная динамика 0,5-1,0 %	Зам. директора по УВР
9.	Результаты участия в региональных олимпиадах	Статистические данные	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Аналитическая справка Раз в год	Положительная динамика 1-5 %	Зам. директора по УВР
10.	Спортивные достижения обучающихся	Мониторинг	Положительная динамика	Один раз в год	Положительная динамика 3-5%	Руководитель ОДОД
11.	Достижения обучающихся в	Мониторинг	Положительная динамика	Один раз в год	Положительная динамика 5-10%	Зам. директора по



		творческих конкурсах					ВР
12.	2. Результаты независимых процедур	Результаты ГИА-11 русский язык	Статистические данные	ФГОС СОО	Аналитическая справка Раз в год август	45-50% обучающихся, показавших высокий результат	Зам. директора по УВР
13.		Результаты ГИА-11 математика	Статистические данные	ФГОС СОО	Аналитическая справка Раз в год август	20% обучающихся, показавших высокий результат	Зам. директора по УВР
14.		Результаты ГИА-11 по выбору	Статистические данные	ФГОС СОО	Аналитическая справка Раз в год август	20% обучающихся, показавших высокий результат	Зам. директора по УВР
15.		Результаты ГИА-9 русский язык	Статистические данные	ФГОС ООО	Аналитическая справка Раз в год август	50% обучающихся, показавших высокий результат	Зам. директора по УВР
16.		Результаты ГИА-9 математика	Статистические данные	ФГОС ООО	Аналитическая справка Раз в год август	35% обучающихся, показавших высокий результат	Зам. директора по УВР
17.		Результаты ГИА-9 по выбору	Статистические данные	ФГОС ООО	Аналитическая справка Раз в год август	35% обучающихся, показавших высокий результат	Зам. директора по УВР
18.		Результаты РДР	Статистические данные	ФГОС ООО, ФГОС СОО	Аналитическая справка	Качество знаний до 60%	Зам. директора по УВР
19.		3. Однородность	Однородность ГИА-11	Статистические данные	ФГОС СОО	1 раз в год	Доля учащихся, демонстрирующих

	результатов					качественную успеваемость 100%	УВР
20.		Однородность ГИА-9	Статистические данные	ФГОС ООО	1 раз в год	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость 100%	Зам. директора по УВР
21.	4. Отсутствие неудовлетворительных результатов	Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение	Статистические данные	ФГОС ООО	1 раз в год	100%	Зам. директора по УВР
22.		Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ	Статистические данные	ФГОС СОО	1 раз в год	100%	Зам. директора по УВР
23.		Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ	Статистические данные	ФГОС ООО	1 раз в год	100%	Зам. директора по УВР
24.		Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ	Статистические данные	ФГОС СОО	1 раз в год	1-2%	Зам. директора по УВР
25.		Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ	Статистические данные	ФГОС ООО	1 раз в год	До 10%	Зам. директора по УВР
26.		Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР	Статистические данные	ФГОС ООО, СОО	1 раз в год	До 10%	Зам. директора по УВР
<b>Образовательный процесс в гимназии</b>							

27.	5. Динамика результатов	Динамика результатов ГИА-11	Статистические данные	ФГОС СОО	Справка Ежегодно	Сохранение стабильных результатов $\pm 2\%$	Зам. директора по УВР
28.		Динамика результатов ГИА-9	Статистические данные	ФГОС ООО	Справка Ежегодно	Сохранение стабильных результатов $\pm 2\%$	Зам. директора по УВР
29.		Динамика результатов РДР	Статистические данные	ФГОС ООО, СОО	Справка Ежегодно	Сохранение стабильных результатов $\pm 2\%$	Зам. директора по УВР
30.	6. Объективность оценивания	Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	Статистические данные	ФГОС ООО, СОО	1 раз в год	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость - не менее 70%	Зам. директора по УВР
31.		Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	Статистические данные	ФГОС ООО, СОО	1 раз в год	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость - не менее 50%	Зам. директора по УВР
32.	7. Возможности обучения	Инновационная деятельность образовательной организации	Доля педагогов, принявших участие в инновационной деятельности, от общего количества педагогических работников Мониторинг	Профессиональный стандарт	1 раз в год	Не менее 50%	Зам. директора по УВР
33.		Индивидуализация обучения	Одновременное сохранение и	Профессиональный стандарт	Ежегодно	100%	Зам. директора по

		дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка Положительный результат				УВР
34.	Сетевая форма реализации образовательных программ	Уровень обобщения и распространения полученного опыта реализации сетевых моделей Участие в мероприятиях	Профессиональный стандарт	Ежегодно	Соответствует	Зам. директора по УВР
35.	Возможности дистанционного обучения	Доля педагогов и учащихся, принявших участие в дистанционном обучении, от общего количества Мониторинг	Профессиональный стандарт	1 раз в год	100% охвата учащихся дистанционным обучением (в условиях повышенной готовности)	Зам. директора по УВР
36.	Возможности обучения детей с ОВЗ	Реализация мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации Положительный результат	Профессиональный стандарт	Ежегодно	создан комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	Зам. директора по УВР
37.	Организация работы с обучающимися и группами обучающихся	Доля учащихся, вовлеченных в групповую работу Мониторинг	Профессиональный стандарт	Ежегодно	80%	Зам. директора по ОДОД
38.	Наличие системы работы с родителями	Создание условий для работы с родителями	Соответствие требованиям	Ежегодно	Созданы условия	Социальный педагог

		обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке	обучающихся Мониторинг	законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования			
<b>Условия образовательной среды</b>							
39.	8. Материально- техническое обеспечение	Обеспеченность ОО залами различного назначения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям и безопасности Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования	2 раза в год Акт осмотра	95% удовлетворительно е состояние	Зам. директора по АХР
40.		Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования	2 раза в год Акт осмотра	До 95% исправное состояние	Зам. директора по АХР
41.		Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям и безопасности Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования	2 раза в год Акт осмотра	До 80% исправное состояние	Зам. директора по АХР

42.	Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	2 раза в год Акт осмотра	95%	Зам. директора по АХР
43.	Обеспеченность ОО компьютерами	Доля оборудования, находящегося в исправном состоянии Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По мере выявления неисправностей	80% обеспеченности	Зам. директора по ШИЗ
44.	Обеспеченность ОО презентационным оборудованием	Доля оборудования, находящегося в исправном состоянии Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По мере выявления неисправностей	90% обеспеченности	Зам. директора по ШИЗ
45.	Обеспеченность ОО художественной литературой	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно	До 10%	Зав. библиотекой
46.	Обеспеченность ОО электронными учебниками	Доля учебников, имеющих в электронном виде	Соответствие требованиям законодательства	Ежегодно	До 10%	Зав. библиотекой

			Мониторинг	РФ, законодательства СПБ в сфере образования			
47.		Обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет	Доля учащихся, имеющих доступ в Интернет Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования	Ежегодно	100%	Зам. директора по ШИЗ
48.	9.Кадровое обеспечение	Достижения учителей	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях от общего количества педагогических работников Мониторинг	Профессиональный стандарт	Ежегодно	15-20%	Зам. директора по УВР
49.		Квалификационная категория учителей	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников Мониторинг	Профессиональный стандарт	Ежегодно	ВК - 60%; I кв.кат – 30%; не имеют кв.кат – 10%	Зам. директора по УВР
50.		Повышение	Доля педагогов школы,	Профессиональный стандарт	Ежегодно	100%	Зам.

		квалификации учителей	прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогических работников Мониторинг	й стандарт			директора по УВР
51.		Награды учителей	Доля педагогов, имеющих награды и достижения в профессиональной деятельности Мониторинг	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	До 30%	Зам. директора по УВР
52.		Уровень образования учителей	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников Мониторинг	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	90%	Зам. директора по УВР
53.		Обеспеченность ОО учительскими кадрами	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников Мониторинг	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	5%	Зам. директора по УВР
54.		Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	Работа службы сопровождения Мониторинг	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	100%	Педагог-психолог
55.		Обеспеченность учителей методической поддержкой	Доля учителей, обеспеченных методической	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	100%	Зам. директора по УВР



			поддержкой на 100% Мониторинг				
56.		Экспертное сообщество в ОО	Доля учителей, включенных в экспертное сообщество Мониторинг	Профессиональный стандарт	Ежегодно	До 10%	Зам. директора по УВР
57.		Наставничество в ОО	Доля учителей, являющихся наставниками в ОО Мониторинг	Профессиональный стандарт	Ежегодно	1%	Зам. директора по УВР
58.		Наличие системы адресной помощи педагогам	Доля учителей, обеспеченных адресной поддержкой в ОО Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Ежегодно	100%	Зам. директора по УВР
59.	10.Безопасность	Безопасность условий образовательной среды	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	При наступлении несчастного случая	До 2%	Инженер по ОТ
		Антитеррористическая безопасность образовательной среды	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям и	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	Перед использованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системы оповещения людей</li> <li>• Осуществление/не осуществление контрольно-пропускного режима силами</li> </ul>	Зам. директора по АХР

			безопасности Мониторинг			охранного предприятия • Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям - 100%	
<b>Управление образовательной организацией</b>							
60.	11.Кадровое обеспечение руководящего состава	Повышение квалификации руководителей	Доля руководителей школы, прошедших курсовую подготовку, от общего количества руководящих работников гимназии Мониторинг	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	100%	Зам. директора по УВР
61.		Достижения руководителей	Доля руководителей, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях Мониторинг	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	Сохранение стабильных результатов	Зам. директора по УВР
62.		Награды руководителей	Доля руководителей, имеющих награды и достижения в профессиональной деятельности Мониторинг	Профессиональны й стандарт	Ежегодно	Сохранение стабильных результатов	Зам. директора по УВР

63.	12.Удовлетворенность	Удовлетворенность детей	Социологический опрос	Социальный заказ	В течение учебного года	До 100%	Зам. директора по ВР
64.		Удовлетворенность родителей	Социологический опрос	Социальный заказ	В течение учебного года	До 90%	Зам. директора по ВР
65.		Удовлетворенность педагогов	Социологический опрос	Социальный заказ	В течение учебного года	100%	Зам. директора по ВР
66.	13.Результаты контрольно-надзорной деятельности	Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний	Контроль	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По мере поступления Акт	0	Зам. директора по АХР
67.		Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов	Контроль	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования	По мере выявления Акт	0	Зам. директора по АХР
68.	14.Объективность результатов	Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам. Доля учащихся, демонстрирующую качественную успеваемость	Статистические данные	ФГОС НОО, ООО, СОО	Аналитическая справка	Не менее 70%	Зам. директора по УВР

69.		Объективность ВПР. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Статистические данные	ФГОС НОО, ООО, СОО	Аналитическая справка	Не менее 70%	Зам. директора по УВР
70.	15. Результаты массового образования	Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера	Статистические данные	ФГОС НОО, ООО, СОО	Ежегодно	Стабильный результат	Зам. директора по УВР
71.		Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО	Мониторинг	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования	Ежегодно	До 3%	Зам. директора по УВР