

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Разговорный клуб английского языка «Umbrella»

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Яковлева Юлия Евгеньевна,
Богданова Юлия Дмитриевна,
педагоги дополнительного образования

Содержание программы

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность	3
1.2.	Адресат программы	3
1.3.	Актуальность.....	3
1.4.	Отличительная особенность программы	4
1.5.	Уровень освоения программы	5
1.6.	Объем и сроки реализации программы	5
1.7.	Цель и задачи программы	5
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.9.	Язык реализации программы	6
1.10.	Форма обучения	6
1.11.	Особенности реализации программы	7
1.12.	Условия набора и формирования групп	7
1.13.	Формы проведения занятий	7
1.14.	Формы организации деятельности учащихся на занятии	8
1.15.	Материально-техническое обеспечение программы	8
2.	Учебный план обучения.....	8

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный клуб английского языка «Umbrella» имеет образовательную направленность.

Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому, а также научиться формулировать свои мысли на иностранном языке.

Направлена на:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речи на иностранном языке на соответствующем уровне;
- развитие личностных качеств школьника; внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе общения, учебных игровых ситуаций, проектной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладением умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.

1.2. Адресат программы

Рабочая программа «Разговорный английский» предназначена для занятий с учащимися, со знанием английского языка А2-В1 и направлена на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретению учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на английском языке.

1.3. Актуальность

Умение выражать свои мысли на иностранном языке является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки учеников, планирующих связать свое будущее с международной деятельностью, чья работа подразумевает выступления на иностранном языке. От умения говорить публично и критично воспринимать сказанное во

многим зависит профессиональный успех. В эпоху глобализации все чаще возникает необходимость общаться на английском языке, который является языком международного общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Необходимость данного курса обусловлена недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану. Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке.

В курсе будут представлены лексические единицы, позволяющие правильно оформить речевое высказывание. Учащимся предлагается выполнить серию упражнений, направленных на выработку навыков правильного структурирования выступления в соответствии с темой и коммуникативным заданием. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Устав ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 2318-р от 13 мая 2015 года.

Иные локальные акты ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.4. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является опора на учебник Spotlight – будут включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, освещались в недостаточной степени в школьном курсе изучения английского языка: литература, музыка, образование, спорт, искусство, информация об известных людях. Также будет уделено особое внимание требованиям к ЕГЭ, устной части, так как учащиеся являются выпускниками школы.

1.5. Уровень освоения программы: базовый.

1.6. Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов - 68 часов.

Общекультурный уровень освоения.

1.7. Цель и задачи программы

Цель курса – создание условий учащимся для систематической тренировки навыков устной разговорной речи на английском языке, уточнение ее значимости для практического использования в жизни.

Изучение курса решает следующие задачи:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

Предметные. Аудирование. Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и одноклассников, в звукозаписи.

Говорение. Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Чтение. Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише. Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов.

Письмо. Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях. Уметь составлять диалог и монолог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Метапредметные.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.

Развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Расширение общего лингвистического кругозора обучающихся.

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся.

Формирование мотивации к изучению английского языка.

Регулятивные.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные.

Уметь сотрудничать с педагогом и соучащимися при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные.

Уметь принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных источниках.

Уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.

Развивать концентрацию и внимание при работе с иноязычным материалом: текстами для чтения, аудио и видеоматериалом.

1.9. Язык реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

1.10. Форма обучения

Форма обучения очная, очно-заочная, дистанционная (при условиях развития эпидемиологической ситуации).

1.11. Особенности реализации программы

Специальный отбор в коллектив не проводится, если нет медицинских противопоказаний.

Отсутствие у ребенка природных способностей не является основанием для отказа в приеме в объединение.

Дети формируются в группы не менее 10 человек.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 часа. (68 час.)

1.12. Условия набора и формирования групп

К набору в группу допускаются разновозрастные учащиеся, а формирование группы происходит по результату собеседования.

1.13. Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – дискуссия.
4. Урок, развивающий навыки составления диалога - расспроса.
5. Урок, развивающий навыки составления диалога- обмена мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования.
7. Урок с использованием ролевых игр.
8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий.

Визуальный компонент (наглядная подача материала самим педагогом, подача информации путем вебинаров на различной платформе, связь с учащимися путем использования группы в соцсети);

Теоретический компонент (изучение сторонних статей и учебных материалов);

Практический компонент (практическое выполнение заданий в конце каждого урока, посвященное закреплению текущей тематике);

Рефлексивный компонент (предполагает работу с дополнительными заданиями в домашних условиях так как программное обеспечение не требует особых технических характеристик).

- фронтальная форма (работа со всеми обучающимися в группе одновременно лекциях, обсуждение каждой работы индивидуально и в группах на просмотрах);
- индивидуальная форма (работа с индивидуальными проектами, постановка задач, проверка и качественный ответ по каждому проекту);
- групповая форма (организация командной работы, обсуждения каждого этапа работы и постановка задач путем коллективного принятия решений).

1.14. Формы организации деятельности учащихся на занятии

1) индивидуальная работа (работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц, составление монологического высказывания, работа с текстом и т. д.).

2) фронтальная работа (беседа, обсуждение, сравнение и т. д.).

3) групповая форма работы (деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно; количественный состав групп зависит от величины класса (примерно от трех до шести человек); при этом члены группы отбираются таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки).

Возможность реализации программы с применением ЭО и ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

- инновационный метод представляет собой применение комплексного способа подачи информации для учащихся:

Визуальный компонент (наглядная подача материала самим педагогом, подача информации путем вебинаров на различной платформе, связь с учащимися путем использования группы в соцсети);

Теоретический компонент (изучение сторонних статей и учебных материалов);

Практический компонент (практическое выполнение заданий в конце каждого урока, посвященное закреплению текущей тематике);

Рефлексивный компонент (предполагает работу с дополнительными заданиями в домашних условиях так как программное обеспечение не требует особых технических характеристик).

- фронтальная форма (работа со всеми обучающимися в группе одновременно лекциях, обсуждение каждой работы индивидуально и в группах на просмотрах);

- индивидуальная форма (работа с индивидуальными проектами, постановка задач, проверка и качественный ответ по каждому проекту);

- групповая форма (организация командной работы, обсуждения каждого этапа работы и постановка задач путем коллективного принятия решений).

1.15. Материально - техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в классах, оснащенных необходимым оборудованием:

1. видеопроектор;
2. интерактивная доска;
3. выход в интернет;
4. наглядные пособия.

Информационное обеспечение программы: обучение ведется на основе авторских материалов и электронных ресурсов.

1. Учебный план обучения

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема1: Давайте познакомимся. Приветствие. Знакомство. Начало разговора. Обращение. Прощание. Формулы вежливости. Личные данные. Адрес.	20	10	10	Входной контроль
2.	Тема 2: Семья. Дом. Дружба. Моя семья. Родственники. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода. Друзья. Приглашение к себе домой.	24	12	12	Текущий контроль
3.	Тема 3: Хобби. Увлечения, интересы, любимые занятия.	28	14	14	Текущий контроль
4.	Тема 4: Личность. Внешность, черты характера. Язык. Национальность. Происхождение. Просьба встретить друга.	14	7	7	Текущий контроль
5.	Тема 5: Одежда и мода. Предметы одежды. Аксессуары. Стиль одежды.	24	12	12	Текущий контроль
6.	Тема 6: В магазине. Покупки (общие выражения). Виды магазинов. Деньги. Покупки через интернет. Претензии и жалобы. На кассе. Размеры и примерка. Цена и возврат.	20	10	10	Текущий контроль
7.	Тема 7: Здоровый образ жизни. Спорт. Режим дня. Виды спорта. Популярные виды спорта. Спортивное оборудование. Обсуждение спортивных событий. Система оценивания. Участники и публика.	8	4	4	Текущий контроль. Открытое занятие

	Итого:	144	72	72	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеразвивающей программы**

«Разговорный клуб английского языка «Umbrella»

На 2023-2024 учебный год

Педагоги:
Яковлева Юлия Евгеньевна,
Богданова Юлия Дмитриевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	13.09.22	24.05.23	36	72	144	очный

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Рабочая программа

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Разговорный клуб английского языка «Umbrella»**

1 год обучения

Возраст детей: 12-17лет

Разработчик:
Яковлева Юлия Евгеньевна,
Богданова Юлия Дмитриевна,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Умение выражать свои мысли на иностранном языке является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки учеников, планирующих связать свое будущее с международной деятельностью, чья работа подразумевает выступления на иностранном языке. От умения говорить публично и критично воспринимать сказанное во многом зависит профессиональный успех. В эпоху глобализации все чаще возникает необходимость общаться на английском языке, который является языком международного общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Необходимость данного курса обусловлена недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану. Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке.

В курсе будут представлены лексические единицы, позволяющие правильно оформить речевое высказывание. Учащимся предлагается выполнить серию упражнений, направленных на выработку навыков правильного структурирования выступления в соответствии с темой и коммуникативным заданием. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Для реализации вышеизложенной интегративной цели обучение английскому языку направлено на:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их сверстников в англо-язычных странах,
- расширение страноведческих и культуроведческих знаний об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);

- формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного)
- деятельностный характер предмета (иностранный язык) позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать общие учебные умения и навыки, которые являются межпредметными по своему содержанию

На основе сформулированной выше цели изучение предмета «Английский язык» по программе «Увлекательный английский» решает следующие задачи:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на соответствующем уровне;
- **развитие личностных качеств** школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

анная программа обучения английскому языку направлена на реализацию следующих требований Государственного стандарта общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Календарно-тематическое планирование обучения

№ п/п	Дата занятия	Темы занятия	Основное содержание занятия	Кол-во часов
	01-11.09.22		Набор детей в группу	
1	13.09.22	Тема 1. Давайте знакомиться (20 час.) Приветствие. Знакомство. Начало разговора. Обращение. Прощание. Формулы вежливости. Личные данные. Адрес.	Отработка навыков аудирования. Введение и активизация лексики по теме знакомства, приветствия.	2
2	15.09.22	Приветствие. Знакомство. Начало разговора. Обращение. Прощание. Формулы вежливости. Личные данные. Адрес.	Отработка навыков аудирования. Активизация лексики по теме знакомства, приветствия.	2
3	20.09.23	Приветствие. Знакомство. Начало разговора. Обращение. Прощание. Формулы вежливости. Личные данные. Адрес.	Отработка навыков аудирования. Активизация лексики по теме знакомства, приветствия.	2
4	22.09.23	Приветствие. Знакомство. Начало разговора. Обращение. Прощание. Формулы вежливости. Личные данные. Адрес.	Отработка диалога-знакомства.	2
5	27.09.23	Отработка навыков аудирования. Активизация лексики по теме знакомства, приветствия.	Монолог-знакомство для сообщения личных данных.	2
6	29.09.23	Отработка навыков аудирования. Активизация лексики по теме знакомства, приветствия.	Отработка монолога-знакомства для сообщения личных данных.	2
7	04.10.23	Отработка диалога-знакомства.	Диалог-знакомства для сообщения личных данных.	2
8	06.10.23	Отработка диалога-знакомства.	Отработка диалога-знакомства для сообщения личных данных.	2
9	11.10.23	Введение и отработка лексики для сообщения	Обобщение и отработка лексики для сообщения	2

		личных данных.	личных данных	
10	13.10.23	Введение и отработка лексики для сообщения личных данных.	Обобщение и отработка лексики для сообщения личных данных	2
11	18.10.23	Тема 2. Семья. Дом. Дружба. (24 час.) Моя семья. Родственники. Взаимоотношения в семье.	Чтение текста «Типы семей» и его обсуждение. Введение лексики по теме Семья, родственники, Взаимоотношения в семье.	2
12	20.10.23	Тема 2. Семья. Дом. Дружба. (24 час.). Моя семья. Родственники. Взаимоотношения в семье.	Чтение текста «Типы семей» и его обсуждение. Введение лексики по теме Семья, родственники, Взаимоотношения в семье.	2
13	25.10.23	Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода. Друзья. Приглашение к себе домой.	Отработка лексики и грамматики по теме «Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода» для описания квартиры	2
14	27.10.23	Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода. Друзья. Приглашение к себе домой.	Отработка лексики и грамматики по теме «Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода» для описания квартиры	2
15	01.11.23	Чтение текста "Типы семей» и его обсуждение. Введение лексики по теме.	Составление диалога-расспроса С элементами описания «Моя семья и мой дом»	2
16	03.11.23	Чтение текста "Типы семей» и его обсуждение. Введение лексики по теме.	Составление диалога-расспроса С элементами описания «Моя семья и мой дом»	2
17	08.11.23	Отработка лексики и грамматики по теме «Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода».	Составление монолога-описания «Моя семья и мой дом, моя квартира, моя комната»	2
18	10.11.23	Отработка лексики и грамматики по теме «Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода».	Составление монолога-описания «Моя семья и мой дом, моя квартира, моя комната»	2

19	15.11.23	Составление диалога-расспроса с элементами описания «Моя семья и мой дом».	Отработка диалога-расспроса. Чтение и обсуждение текста «Кто он - настоящий друг?»	2
20	17.11.23	Составление диалога-расспроса с элементами описания «Моя семья и мой дом».	Отработка диалога-расспроса.	2
21	22.11.23	Чтение и обсуждение текста «Кто он - настоящий друг?»	Чтение и обсуждение текста «Кто он - настоящий друг?»	2
22	24.11.23	Чтение и обсуждение текста «Кто он - настоящий друг?»	Чтение и обсуждение текста «Кто он - настоящий друг?»	2
23	29.11.23	Тема 3. Хобби. Увлечения, интересы, любимые занятия	Введение новой лексики по теме и обсуждение типов хобби.	2
24	01.12.23	Хобби. Увлечения, интересы, любимые занятия	Введение новой лексики по теме и обсуждение типов хобби	2
25	06.12.23	Введение новой лексики по теме и обсуждение типов хобби.	Отработка лексики по теме и составление монолога по теме увлечений	2
26	08.12.23	Введение новой лексики по теме и обсуждение типов хобби.	Отработка лексики по теме и составление монолога по теме увлечений	2
27	13.12.23	Чтение текста и обсуждение «Почему так важно читать».	Чтение текста и обсуждение «Почему так важно читать»	2
28	15.12.23	Чтение текста и обсуждение «Почему так важно читать».	Чтение текста и обсуждение «Почему так важно читать»	2
29	20.12.23	Отработка лексики по теме и составление монолога по теме "Увлечения"	Составление монолога-рассуждения на тему «Увлечения»	2
30	22.12.23	Отработка лексики по теме и составление монолога по теме "Увлечения"	Составление монолога-рассуждения на тему «Увлечения»	2
31	27.12.23	Чтение и обсуждение текста «Современная поп-культура», как она влияет на наши увлечения.	Чтение и обсуждение текста «Современная поп-культура», как она влияет на наши увлечения.	2
32	10.01.23	Чтение и обсуждение текста «Современная поп-культура», как она влияет на наши	Чтение и обсуждение текста «Современная поп-культура», как она влияет на наши увлечения.	2

		увлечения.		
33	12.01. 24	Тема 4. Личность (28 час). Внешность, черты характера. Язык. Национальность. Происхождение.	Введение новой лексики по теме и обсуждение разных видов внешности и черт характера.	2
34	17.01. 24	Внешность, черты характера. Язык. Национальность. Происхождение.	Введение новой лексики по теме и обсуждение разных видов внешности и черт характера.	2
35	19.01. 24	Чтение и обсуждение текста «Что такое характер».	Чтение и обсуждение текста «Что такое характер».	2
36	24.01. 24	Чтение и обсуждение текста «Что такое характер».	Чтение и обсуждение текста «Что такое характер».	2
37	26.01. 24	Введение лексики по теме «Внешность, черты характера».	Введение лексики по теме «Внешность, Черты характера».	2
38	31.01. 24	Введение лексики по теме «Внешность, черты характера».	Введение лексики по теме «Внешность, Черты характера».	2
39	02.02. 24	Отработка лексики и составление диалога-расспроса о характере.	Отработка лексики и составление диалога-расспроса о характере.	2
40	07.02. 24	Отработка лексики и составление диалога-расспроса о характере.	Отработка лексики и составление диалога-расспроса о характере.	2
41	09.02. 24	Чтение о обсуждение текста "Толерантность. Что это?"	Чтение о обсуждение текста «Толерантность. Что это?»	2
42	14.02. 24	Чтение о обсуждение текста "Толерантность. Что это?"	Чтение о обсуждение текста «Толерантность. Что это?»	2
43	16.02. 24	Обсуждение значение толерантности для общества в нашей стране.	Обсуждение значение толерантности Для общества в нашей стране.	2
44	21.02. 24	Обсуждение значение толерантности для общества в нашей стране.	Обсуждение значение толерантности Для общества в нашей стране.	2
45	28.02. 24	Отработка диалогической речи. Выражение собственного мнения по теме.	Отработка диалогической речи. Выражение собственного мнения по теме.	2
46	01.03.24	Отработка диалогической речи. Выражение	Отработка диалогической речи. Выражение собственного мнения по теме.	2

		собственного мнения по теме.		
47	06.03.24	Тема 5. Одежда и мода (24 час.). Предметы одежды. Аксессуары. Стиль одежды.	Отработка новой лексики по теме. Обсуждение темы.	2
48	13.03.24	Одежда и мода (24 час.). Предметы одежды. Аксессуары. Стиль одежды.	Отработка новой лексики по теме. Обсуждение темы.	2
49	15.03.24	Предметы одежды. Аксессуары. Стиль одежды.	Составление диалога-обсуждения современных стилей одежды.	2
50	20.03.24	Предметы одежды. Аксессуары. Стиль одежды.	Отработка диалога-обсуждения современных стилей одежды.	2
51	22.03.24	Введение новой лексики и грамматики по теме.	Введение новой лексики и грамматики по теме.	2
52	27.03.24	Введение новой лексики и грамматики по теме.	Введение новой лексики и грамматики по теме.	2
53	29.03.24	Чтение текста и обсуждение «Мода в США», как мода влияет на нашу жизнь.	Чтение текста и обсуждение «Мода в США», Как мода влияет на нашу жизнь.	2
54	03.04.24	Чтение текста и обсуждение «Мода в США», как мода влияет на нашу жизнь.	Чтение текста и обсуждение «Мода в США», Как мода влияет на нашу жизнь.	2
55	05.04.24	Составление монолога-описания любимого персонажа, актера.	Составление монолога-описания любимого персонажа, актера.	2
56	10.04.24	Составление монолога-описания любимого персонажа, актера.	Составление монолога-описания любимого персонажа, актера.	
57	12.04.24	Составление монолога-описания «Мой гардероб».	Составление монолога-описания «Мой гардероб», почему мы одеваемся именно так.	2
58	17.04.24	Составление монолога-описания «Мой гардероб».	Составление монолога-описания «Мой гардероб», почему мы одеваемся именно так.	2
59	19.04.24	Тема 6. В магазине (20 час.). Виды магазинов. Посещение магазина. Введение лексики по теме.	Введение лексики по теме Покупки (общие выражения). Виды магазинов.	2
60	24.04.24	Виды магазинов.	Введение лексики по теме	2

		Посещение магазина. Введение лексики по теме.	Покупки (общие выражения). Виды магазинов.	
61	26.04.24	Введение лексики по теме Покупки (общие выражения). Виды магазинов.	Составление монолога о видах магазинов и покупках.	2
62	03.05.24	Введение лексики по теме Покупки (общие выражения). Виды магазинов.	Составление монолога о видах магазинов и покупках.	2
63	08.05.24	Чтение и обсуждение текста «Я — шопоголик».	Чтение и обсуждение текста «Я — шопоголик».	2
64	10.05.24	Чтение и обсуждение текста «Я — шопоголик».	Чтение и обсуждение текста «Я — шопоголик».	
65	15.05.24	Составление диалога «В магазине». Чтение и обсуждение текста "Ты тратишь деньги или экономишь?"	Составление диалога «В магазине», разные виды покупок. Чтение и обсуждение текста "Ты тратишь деньги или экономишь?"	2
66	17.05.24	Составление диалога «В магазине». Чтение и обсуждение текста "Ты тратишь деньги или экономишь?"	«Составление диалога «В магазине», разные виды покупок. Чтение и обсуждение текста "Ты тратишь деньги или экономишь?"	2
67	22.05.24	Чтение и обсуждение текста "Почему люди покупают онлайн?".	Чтение и обсуждение текста «Почему люди покупают онлайн?»	2
68	24.05.24	Чтение и обсуждение текста "Почему люди покупают онлайн?".	Чтение и обсуждение текста «Почему люди покупают онлайн?»	2
69		Тема 7: Здоровый образ жизни. Спорт (8 час.). Различные виды спорта. Спортивное оборудование.	Введение лексики по теме «здоровый образ жизни»	2
70		Популярные виды спорта в нашей стране и зарубежом. Введение лексики по теме «Описывая спорт». Чтение текста о видах спорта.	Введение лексики по теме «Описывая спорт». Чтение текста о видах спорта.	2
71		Чтение и обсуждение текста «Человек, который изобрел баскетбол». Обсуждение	Чтение и обсуждение текста «Человек, который изобрел баскетбол».	2

		спортивных событий. Система оценивания.		
72		Участники и публика. Обсуждение темы "Почему спорт так важен". Обобщение изученного материала. Повторение.	Обсуждение темы «Почему спорт так важен?» Определение тем и составление черновиков диалогов и/или монологов по пройденным материалам. Открытый урок. Презентация своих выступлений с диалогическими и/или монологическими высказывания.	2
			Итого	144 часов

Содержание программы обучения

1. Тема: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Правила поведения на занятиях, техника безопасности, первичное знакомство с учениками и программой. Проведение первичного инструктажа. Принадлежности, необходимые для работы кружка. Формы занятий.

Практика: Постановка задачи на учебный год.

2. Тема: ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений чтения, говорения, аудирования и письма по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Формирование умения знакомиться, приветствовать и прощаться на английском языке. Знакомство с правилами этикета англоговорящих стран и их сравнение с этикетом жителей России. Ознакомление с паттернами вежливости в английском языке: практика использования фраз и выражений, выражающих комплименты и извинения в английском языке.

3. Тема: СЕМЬЯ, ДОМ, ДРУЖБА

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений чтения, говорения, аудирования и письма по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Ознакомление с лексикой, описывающей родственные связи (лексика, обозначающая членов семьи, взаимоотношения между людьми). Индивидуальная работа: презентации своей семьи. Умение дать краткий и содержательный рассказ при описании деятельности и увлечений каждого из членов семьи обучающихся. Отработка лексики и грамматики по теме «Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода»

4. Тема: ХОББИ. УВЛЕЧЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений чтения, говорения, аудирования и письма по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Ознакомление с выражениями и фразами на тему хобби и увлечений, и практика их употребления в монологе, диалоге и группе. Формирование умения рассказывать о себе, своих вкусах и предпочтениях, а также умения презентовать самого себя. Ознакомление с выражениями и фразами на тему кино и музыки, и практика их употребления в монологе, диалоге и группе. Формирование умения рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, различных жанрах кинематографии.

5. Тема: ЛИЧНОСТЬ, ВНЕШНОСТЬ, ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений чтения, говорения, аудирования и письма по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Формирование способности описывать внешность и характер человека, используя нейтральные и эмоционально-окрашенные прилагательные на тему характера человека. Умение описывать внешность человека (его телосложение, черты лица). Пополнение лексического запаса обучающихся различного рода синонимами, дающими оценку человеку.

6. Тема: ОДЕЖДА И МОДА

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений чтения, говорения, аудирования и письма по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Ознакомление с лексикой, которая используется при описании одежды. Знакомство с модой в англоязычных странах, сравнение с модой в России. Расширение лексического запаса обучающихся лексикой, обозначающей различные элементы одежды.

7. Тема: В МАГАЗИНЕ

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений чтения, говорения, аудирования и письма по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Ознакомление с лексикой, которая используется при совершении покупок. Проигрывание ситуаций, возникающих в магазинах, формирование умения рассказывать о своих потребностях и желаниях на английском языке. Расширение лексического запаса обучающихся лексикой, обозначающей различные виды и типы товаров. Проигрывание ситуаций, возникающих в магазинах, формирование умения рассказывать о своих потребностях и желаниях на английском языке.

8. Тема: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Формирование умений чтения, говорения, аудирования и письма по теме. Составление устного монологического высказывания и диалогов.

Практика: Обсуждение спортивных увлечений и активного образа жизни на английском языке. Формирование умения рассказывать о спортивных событиях, правилах спортивной игры.

9. Тема: ПОВТОРЕНИЕ. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Открытый урок.

Методические и оценочные материалы

Информационные средства

Интернет-ресурсы

- <https://www.talkenglish.com/>
- <https://storylearning.com/>
- <https://www.ielts-mentor.com/>

Материально - техническое обеспечение программы.

1. Speakers' Club: Public Speaking for Young People (Grades 4-8), Barbara Juskow, 2021
2. ENGLISH FOR EVERYDAY SPEAKING, Sutanto Leo · 2021
3. Stand Up & Speak Out, Sah Lee Ho, 2007
4. Учебник Solutions Pre-Intermediate + Intermediate (3 edition).
Student's Book (with CD) and Workbook
5. Раздаточный материал.
6. Ситуативные карточки для построения предложений.

Критерии оценки

Оценивание учащихся происходит после освоения всех тем и презентация ими монологического или диалогического высказывания на последнем занятии, Выступление должно охватывать несколько ранее изученных тем. Оценка носит устный характер и выделяет сильные и слабые стороны выступления.

Перед началом выступления всем учащимся раздают анкеты-опросники, чтобы они могли выступления своих товарищей (1-5), также в анкете присутствует открытый вопрос «Что вам понравилось больше всего?»

Диагностическая карта
Входной контроль

Программа _____

I года обучения 2023 – 2024 учебного года

Педагог дополнительного образования: Яковлева Юлия Евгеньевна

№	Фамилия Имя обучающегося	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Чтение/ аудирование	Итого баллов

Итого обучающихся:

Уровни оценивания обучающихся:

5 – высокий

4 – средний

3 – низкий

Информационная карта учета результатов обучения по разделам программы первый год обучения

Карта учета результатов обучения по разделам программы позволяет педагогу отследить, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит освоение разделов и тем на протяжении каждого года обучения и какие необходимо провести с учащимся дополнительные мероприятия для более успешного освоения образовательной программы (например: провести индивидуальное занятие, дать дополнительное задание, привлечь к участию в каком-то мероприятии, провести беседу, приобщить родителей для более совместного творчества и т.д.).

№ п.п	Фамилия, имя обучающегося	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		Средний балл
		Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

Обработка и интерпретация результатов:

Т-теоритические знания

П-практические знания

Оценка педагогом результативности освоения разделов программы:

8-10 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

5-7 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне.

2-4 балла - программа в целом освоена на низком уровне.

Формула:
Оценка результативности освоения программы (в баллах) = $\frac{\text{Количество итоговых баллов}}{\text{Количество критериев}}$

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса

ДО «Увлекательный английский – 8 класс»

Педагог- Яковлева Юлия Евгеньевна

Год обучения 2022-2023

№ п.п.	Фамилия, имя обучающегося	Организационно-волевые качества			Эмоционально-ценностные		
		Начало года	I полугодие	II полугодие	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Оценка педагогом результативности освоения разделов программы:

8-10 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

5-7 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне.

1-4 балла - программа в целом освоена на низком уровне.

Формула:

Оценка результативности освоения программы (в баллах) = $\frac{\text{Количество итоговых баллов}}{\text{Количество критериев}}$

Информационная диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы

(уровень сформированности предметных умений и знаний у детей)

Название программы - «Увлекательный английский» ДО «Увлекательный английский – 8 класс»

Фамилия, имя отчество педагога Яковлева Юлия Евгеньевна

Группа № _____ Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

№ п/п	ФИ учащегося	1 полугодие				Общая сумма баллов	2 полугодие				Общая сумма баллов	Уровень Результативности (освоена/не освоена)
		Теоретические знания	Практические умения и навыки	Организационно-волевые качества	Эмоционально-ценностные отношения		Теоретические знания	Практические умения и навыки	Организационно-волевые качества	Эмоционально-ценностные отношения		

Педагог дополнительного образования _____

Педагогическая диагностика результатов обучения воспитанника

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой; 	1-4	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет менее 80%; 	5-7	
		<ul style="list-style-type: none"> Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период – более 80%. 	8-10	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем на 20% предусмотренных умений и навыков; 	1-4	Контрольное задание, наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет менее 80%; 	5-7	
		<ul style="list-style-type: none"> Выше среднего – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными более 80% программой за конкретный период. 	8-10	
Организационно-волевые качества	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень – ребёнок овладел общеучебными умениями и навыками менее чем на 20%; 	1-4	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 60%; 	5-7	
		<ul style="list-style-type: none"> Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой общеучебных умений и навыков – менее 80%; 	8-10	
Эмоционально-ценностные (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень - избегает участия в общих делах (менее 20%); 	1-4	Анкетирование Тестирование Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень - проявляет интерес к общим делам и часто участвует в них (менее 60%); 	5-7	

		Высокий уровень - инициативен и активен в общих делах	9-10	
--	--	---	------	--

по дополнительной образовательной программе

Вывод:

- объем обучающихся, освоивших полностью образовательную программу _____ года обучения (высокий уровень) _____ чел. _____ %;
- в необходимой степени (средний уровень) _____ чел. _____ %;
- объем обучающихся не освоивших программу (низкий уровень) _____ чел. _____ %;
- количество обучающихся переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения _____ чел. _____ %;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы _____
- необходимость коррекции программы _____

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа _____ освоена _____ % обучающихся.

Методическое обеспечение

№	Тема или раздел Программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	наглядный материал (презентация)	Входный контроль
2.	Тема 1: Давайте познакомимся	Беседа	наглядный материал (презентация)	Текущий контроль
3.	Тема 2: Семья. Дом. Дружба.	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал, презентация	Промежуточный контроль
4.	Тема 3: Хобби. Увлечения, интересы, любимые занятия	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал, презентация	Промежуточный контроль
5.	Тема 4: Личность	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал, презентация	Промежуточный контроль
6.	Тема 5: Одежда и мода.	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал, презентация	Промежуточный контроль
7.	Тема 6: В магазине	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал, презентация	Промежуточный контроль
8.	Тема 7: Здоровый образ жизни.	беседа, практическое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал, презентация	Промежуточный контроль

8.	Открытый урок	открытое занятие	Компьютер, проектор, флэш-карта, наглядный материал, презентация	Открытое занятие, демонстрация работ
----	---------------	------------------	--	--------------------------------------

