

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:  
Афанасьева Татьяна Игоревна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

**Цель** настоящего курса - подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

### **Задачи:**

- подготовить ребят к различным видам заданий;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- освоить решение лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

**Формы работы:** групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, лингвистический анализ текста.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Предметными результатами** являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка

### Содержание курса подготовки

№ п/п	Название раздела, темы	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.
2	История русского языка	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач.
5	Фонетические явления.	Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Исторические чередования. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.
6	Орфоэпия.	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.

7	Лексикология.	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа.
8	Фразеология.	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений.
9	Этимология.	Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём.	Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения.
10	Морфемика и словообразование.	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.
11	Морфология.	Морфологический анализ слова. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа в группах.
12	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Виды предложений. Синтаксические синонимы.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний.
13	Стилистика и культура речи.	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения.
14	Социоллингвистика.	Литературные нормы языка.	Тренировочные упражнения.
15	Сравнительное языкознание.	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	Тренировочные упражнения. Работа в группах.
16	Различные виды анализа текста.	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.

	Лингвистическое конструирование	
--	------------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий.	8
<b>История русского языка</b>		
2	Знаковая система языка.	4
3	"Откуда есть пошла славянская письменность?"	4
4	Буквы кириллицы. Реформы азбуки.	4
5	Оформление книг.	4
<b>Фонетические явления</b>		
6	Падение редуцированных.	4
7	Исторические чередования.	4
8	Московское произношение.	4
<b>Заимствованные слова</b>		
9	Заимствованные слова. Заимствования из латинского языка.	4
<b>Читаем старые тексты</b>		
<b>Анализ древнерусских и старославянских текстов</b>		
10	Остромирово Евангелие.	4
11	Русские летописи.	4
12	Поход Олега на Царьград.	4
13	"Слово о полку Игореве" (фрагменты текста)	4
14	"Читаем старые тексты".	4
<b>Разделы науки о языке</b>		
<b>Орфоэпия</b>		
15	Орфоэпические нормы. Ударение.	4
<b>Лексикология и фразеология</b>		
16	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.	4

17	Паронимы. Различные лексические группы.	4
18	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	4
19	Работа с толковым и фразеологическим словарями.	4
<b>Этимология</b>		
20	Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём.	4
<b>Морфемика и словообразование</b>		
21	Структура слова. Аффиксы.	4
22	Различные способы образования.	4
<b>Морфология</b>		
23	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	4
24	Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.	4
25	Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	4
26	Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.	4
27	Служебные части речи.	4
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
28	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	4
29	Конструирование предложений и словосочетаний.	4
<b>Стилистика и культура речи</b>		
30	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	4
<b>Социолингвистика</b>		
31	Сленг, жаргон, арготизмы. Табу и эвфемизмы.	4
<b>Сравнительное языкознание</b>		
32	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.	4
33	Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.	4
<b>Различные виды анализа текста</b>		
34	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	8

## Список литературы

1. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
2. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
4. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.
5. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс
6. Различные справочники и словари.
7. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.