

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчики:
**Петрова Инна Геннадьевна,
Вертьянова Светлана Витальевна,
Баранова Светлана Петровна,**
педагоги дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа «Развивающие игры» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ОУ. Составлена на основе программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».

Направленность

Данная программа соответствует *социально-гуманитарной направленности*.

Адресат программы:

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся 7 - 11 лет, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы:

- учащиеся, проявляющие повышенный интерес к математике;
- учащиеся, имеющие желание реализовать свои знания;
- учащиеся, нацеленные на обучение.

В объединение принимаются все желающие. Группы формируются по возрасту, учащиеся зачисляются без предварительного отбора.

Актуальность

К окончанию начальной школы ребенок имеет определенный уровень развития всех интеллектуальных способностей. Но результаты исследований показывают, что уровень развития логического мышления у учащихся 12-13 лет, достаточно низок, дети невнимательны, у них плохо развита смысловая память. Только развитие познавательных способностей позволит подросткам более успешно осваивать материал программы средней школы.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Устав ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 2318-р от 13 мая 2015 года.

Новизна

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию всех личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т.е. происходит развитие коммуникативных способностей.

Способности развиваются в деятельности и для развития способностей нужна высокая познавательная активность. С этой целью в данном курсе содержится большое количество нестандартных развивающих заданий в занимательной игровой форме. Это особенно важно для интеллектуально пассивных детей, которые в игре спокойно решают проблемы, недоступные в учебной в учебной деятельности.

Интерес чрезвычайно положительно влияет на все психические процессы и функции человека. Особенно велика связь интереса с произвольным вниманием, которое бывает длительным и глубоким. Также огромно влияние интереса на память: интересное запоминается легко, быстро и прочно; неинтересное «укладывается» в голове с большим трудом и очень легко вытесняется из нее. Интерес способствует значительному повышению работоспособности, при его помощи можно решить множество современных проблем процесса обучения, в том числе одну из серьезнейших - проблему перегрузки ребенка при постоянно увеличивающемся объеме информации, обязательной для усвоения.

Отличительные особенности:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Базовый уровень освоения.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года. Общее количество учебных часов 576.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе развивающих занятий; формирование личности ребенка, готовой к самостоятельной познавательной деятельности, к творческому самовыражению; развитие основных психических процессов: внимания, воображения, интеллекта, самостоятельности и оригинальности мышления.

Задачи:

- создание условий для развития у детей познавательных интересов, самостоятельного поиска;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою, а также работу и деятельность одноклассников;
- создание условий для развития творческих способностей и познавательной активности;
- формирование более высокого уровня развития основных мыслительных способностей;
- развитие психических познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, восприятия.
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения курса в практической деятельности.
- обеспечение духовно нравственного, трудового воспитания.

Планируемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, развитие самостоятельности.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение работать в коллективе, умение слушать одноклассников, дискутировать, прислушиваться к советам педагога, помогать одноклассникам в совместной работе.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Мотивацию в дальнейшем расширять свои знания и применять их в различных сферах.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); читать таблицы и преобразовывать информацию в виде таблиц; читать ребусы различной степени сложности, составлять свои ребусы.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, явления; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Обобщать, делать несложные выводы, умозаключения; определять последовательность событий; выделять существенные и несущественные признаки предметов; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Уметь находить, различать и подбирать синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Язык реализации программы: осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Условия реализации программы

Специальный отбор в коллектив не проводится (в том числе и учащихся второго и третьего года обучения). Набор в объединение осуществляется на свободной основе, по желанию детей и родителей.

Дети формируются в группы по возрасту. Первый год обучения 7- 8 лет (не менее 15 человек). Второй год обучения 8 – 9 лет (не менее 12 человек). Третий год обучения 9 – 10 лет (не менее 10 человек). Четвертый год обучения углубленный 10 – 11 лет (не менее 10 человек).

Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест и при условии владения необходимыми знаниями и навыками.

Занятия проводятся: 1 год обучения – 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 35 мин. (144 ч.). 2 год обучения – 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 мин. (144 ч.). 3 год обучения – 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 мин. (144 ч.). 4 год обучения – 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 мин. (144 ч.).

Особенности организации программы

Материал каждого занятия рассчитан на 35 – 45 минут. Используются тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, занимательные и доступные задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды.

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, могут почувствовать уверенность в своих силах. Каждый ребенок сам оценивает свои успехи, что создает интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

На каждом занятии чередуются виды деятельности, формы работы, задания от простого к сложному, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Изучаемые темы повторяются и даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия включают следующие **этапы**:

- настройка внимания (тренинг с использованием таблицы и движения рук)
- развитие быстроты реакции
- графический диктант
- языковая разминка
- тренировка и развитие познавательных способностей

Используются современные **технологии**: деятельностного, проблемного, развивающего обучения, креативного мышления, игровой, проектно-исследовательской, здоровьесберегающих, ИКТ технологий.

Формы проведения занятий

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, выставка, круглый стол, соревнование, мастер-класс, творческая мастерская, защита проектов, подвижные игры и массовые мероприятия, праздник.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Методы формирования взглядов и обмен информацией: повествование; объяснение; диалог; доказательство; рассказ; рассуждение; беседа.

Методы организации деятельности: состязание; соревнование; показ примеров и образцов; создание ситуации успеха; перспектива.

Методы стимулирования интереса к учению: игры; соревнования; познавательные беседы; создание ситуации успеха; эмоционально-нравственных ситуаций; творческие задания. Методы стимулирования долга и ответственности: убеждение; требование; поощрение.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- **фронтальная**: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- **групповая**: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- **коллективная (ансамблевая)**: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, создание коллективного панно и т.п.);
- **индивидуальная**: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	5		5	Входной Промежуточный Итоговый
2.	Развитие концентрации внимания	16	5	11	
3.	Развитие внимания	21	7	14	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти	26	9	17	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти	11	3	8	Текущий
6.	Развитие воображения	13	4	9	Текущий
7.	Поиск закономерностей	8	3	5	Текущий
8.	Развитие логического мышления	32	10	22	Текущий
9.	Игры. Викторины. Презентации достижений	8		8	Промежуточный Итоговый
10.	Резерв	4		4	
	Итого:	144	41	103	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	3		3	Входной Промежуточный Итоговый
2.	Развитие концентрации внимания	19	5	14	Текущий
3.	Развитие внимания	20	4	16	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти	21	5	16	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти	21	5	16	Текущий
6.	Развитие воображения	19	5	14	Текущий
7.	Поиск закономерностей	18	6	12	Текущий
8.	Развитие логического мышления	17	5	12	Текущий
9.	Конкурс эрудитов	4		4	Промежуточный
10.	Резерв	2		2	
	Итого:	144	35	109	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2		2	Входной Промежуточный Итоговый
2.	Развитие концентрации внимания	8	2	6	Текущий
3.	Развитие внимания	32	7	25	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти	21	5	16	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти	20	5	15	Текущий
6.	Развитие воображения	17	4	13	Текущий
7.	Поиск закономерностей	20	5	15	Текущий
8.	Развитие быстроты реакции, логического мышления	17	5	12	Текущий
9.	Конкурс эрудитов	3		3	Промежуточный
10.	Резерв	4		4	
	Итого:	144	33	111	

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2		2	Входной Промежуточный Итоговый
2.	Развитие концентрации внимания	20	3	17	Текущий
3.	Развитие внимания	20	4	16	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти	19	5	14	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти	19	5	14	Текущий
6.	Развитие воображения	16	3	13	Текущий
7.	Поиск закономерностей	17	5	12	Текущий
8.	Развитие быстроты реакции, логического мышления	16	4	12	Текущий
9.	Конкурс эрудитов	5		5	Промежуточный Итоговый
10.	Конкурс творческих работ Презентация достижений	6		6	Промежуточный Итоговый
11.	Резерв	4		4	
	Итого:	144	29	115	

Сводный учебный план

№ п/п	Название программ	Год обучения				Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	
1.	Развивающие игры	144	144	144	144	576

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы**

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

на 2023-2024 учебный год

Педагоги:
**Петрова Инна Геннадьевна,
Вертьянова Светлана Витальевна
Баранова Светлана Петровна**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			35	144	144	
2 год	11.09.2023	25.05.2024	36	144	144	4 раза в неделю по 45 мин Пн, Вт, Ср, Чт 15.25 – 16.10
3 год			36	144	144	4 раза в неделю по 45 мин
4 год			36	144	144	4 раза в неделю по 45 мин

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

2 год обучения

Группа № _____

Возраст детей 9 – 10 лет

Разработчики:

**Петрова Инна Геннадьевна,
Вертьянова Светлана Витальевна
Баранова Светлана Петровна,**
педагоги дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; формирование стремления к поиску и активной творческой позиции в обучении; становление развитых форм самосознания и самоконтроля.

Задачи:

1. Создание условий для развития у детей познавательных интересов; самостоятельного поиска.
2. Развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной).
3. Развитие разных форм внимания, воображения, развитие речи.
4. Развитие мышления: умения анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, мыслить нестандартно, логически.
5. Развитие способности искать и находить новые решения, подходы, способы достижения желаемого результата.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений, умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса на *втором году обучения* учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметных результатов:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- ▲ овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- ▲ перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- ▲ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметных результатов:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- выделять фразеологизмы.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	3		3	Входной Промежуточный
2.	Развитие концентрации внимания	19	5	14	Текущий
3.	Развитие внимания	20	4	16	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти	21	5	16	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти	21	5	16	Текущий
6.	Развитие воображения	19	5	14	Текущий
7.	Поиск закономерностей	18	6	12	Текущий
8.	Развитие логического мышления	17	5	12	Текущий
9.	Конкурс эрудитов	4		4	Промежуточный
10.	Резерв	2		2	
	Итого:	144	35	109	

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно разбиваются на несколько *групп*:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Раздел 1. Диагностика уровня развития познавательных процессов.

Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Определение уровня усвоения программного материала. Определение уровня сформированности мыслительных процессов к концу учебного года.

Раздел 2 - 3. Развитие и концентрация внимания.

Теория: Понятие концентрации внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы развития произвольного внимания. Взаимосвязь умения концентрировать внимание и уровня обученности.

Практика. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Раздел 4 - 5. Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Теория: Понятие слуховой и зрительной памяти. Способы развития слуховой и зрительной памяти. Взаимосвязь уровня развития слуховой, зрительной памяти и уровня обученности.

Практика. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Формирование и развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Развитие восприятия устной речи, устных инструкций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия формы, цвета, размера. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Раздел 6. Развитие воображения.

Теория: Понятие воображения. Способы развития воображения. Взаимосвязь уровня развития воображения и уровня обученности.

Практика. Формирование умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). Решение и составление ребусов.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Раздел 7 - 8. Развитие логического мышления и поиск закономерностей.

Теория. Понятие логического мышления и понятие закономерность. Способы развития логического мышления и закономерностей. Взаимосвязь уровня развития логического мышления, уровня развития закономерностей и уровня обученности.

Практика. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разработаны *инструкция по решению числовых последовательностей* (- найти разницу между двумя рядом стоящими числами; - определить алгоритм построения последовательности), также *инструкция по нахождению закономерностей в заданиях с геометрическими фигурами* (- рассмотреть фигуры и разделить их, на повторяющиеся группы; - определить какой элемент изменился в группе; - решить, какая именно фигура отсутствует или является лишней).

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Раздел 9. Конкурс эрудитов

Практика. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на уроке – игре «Самый умный». Игра построена в виде соревнования команд двух классов.

Методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся второго года обучения в большей степени, чем первого, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Календарно – тематическое планирование

2 год обучения 144 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	Развиваемые способности
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов (вводный урок)	1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года
2	Развитие концентрации внимания. Игры на развитие внимания.	1		Развитие концентрации внимания
3	Решение логических задач на умение рассуждать	1		Развитие концентрации внимания
4	Решение логических задач на умение рассуждать	1		Развитие концентрации внимания
5	Игры на развитие внимания. Решение логических задач на умение рассуждать	1		Развитие концентрации внимания
6	Развитие внимания. Игры со словами	1		Развитие внимания
7	Решение логических задач на развитие умения анализировать.	1		Развитие внимания
8	Решение комбинаторных задач.	1		Развитие внимания
9	Решение комбинаторных задач.	1		Развитие внимания
10	Тренировка слуховой памяти.	1		Развитие слуховой памяти
11	Игры на развитие слуховой памяти (приемы запоминания)	1		Развитие слуховой памяти
12	Решение логических задач на умение рассуждать	1		Развитие слуховой памяти
13	Решение логических задач на умение рассуждать	1		Развитие слуховой памяти
14	Тренировка зрительной памяти.	1		Развитие зрительной памяти
15	Игры на развитие зрительной памяти. Знакомство с приемами запоминания.	1		Развитие зрительной памяти
16	Задания на развитие про-страстных представлений. Задачи на умение анализировать	1		Развитие зрительной памяти
17	Решение комбинаторных задач.	1		Развитие зрительной памяти
18	Поиск закономерностей	1		Поиск закономерностей
19	Игры с числами, фигурами, словами на развитие закономерностей	1		Поиск закономерностей

20	Игры с числами, фигурами, словами на развитие закономерностей	1		Поиск закономерностей
21	Решение логических задач на умение рассуждать.	1		Поиск закономерностей
22	Совершенствование воображения	1		Развитие воображения
23	Игры на развитие пространственного воображения. Обучение чтению изобразов	1		Развитие воображения
24	Знакомство с правилами чтения ребусов (из букв и цифр)	1		Развитие воображения, способности рассуждать
25	Игры со спичками	1		Развитие воображения, способности рассуждать
26	Развитие логического мышления	1		Развитие логического мышления
27	Решение логических задач	1		Развитие логического мышления
28	Задачи со словами, буквами	1		Развитие логического мышления
29	Решение логических задач	1		Развитие логического мышления
30	Развитие концентрации внимания	1		Развитие концентрации внимания
31	Решение комбинаторных задач	1		Развитие концентрации внимания
32	Знакомство с таблицей. Игры с использованием таблицы.	1		Развитие концентрации внимания
33	Решение задач на умение рассуждать	1		Развитие концентрации мышления
34	Тренировка внимания	1		Развитие внимания
35	Игры на развитие внимания.	1		Развитие внимания
36	Игры с числовыми квадратами	1		Развитие внимания
37	Упражнения на развитие слуховой памяти	1		Развитие слуховой памяти
38	Решение задач на перестановку.	1		Развитие слуховой памяти
39	Решение задач на перестановку со словами.	1		Развитие слуховой памяти
40	Комбинаторные задачи.	1		Развитие слуховой памяти

41	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1		Развитие зрительной памяти
42	Задания на нахождение отличий.	1		Развитие зрительной памяти
43	Игровые задания с числовыми квадратами, словами.	1		Развитие зрительной памяти
44	Задачи на развитие умения рассуждать	1		Развитие зрительной памяти
45	Упражнения на поиск закономерностей	1		Развитие способности рассуждать
46	Конкурс знатоков	1		Практическая часть
47	Конкурс знатоков	1		Практическая часть
48	Задания на поиск числовых закономерностей	1		Поиск закономерностей
49	Задания на перестановку. Игры со словами, буквами	1		Поиск закономерностей
50	Упражнения на составление своих закономерностей	1		Поиск закономерностей
51	Упражнения на развитие воображения	1		Развитие воображения
52	Развитие пространственного воображения	1		Развитие воображения
53	Игры с изографами, иллюстрациями	1		Развитие воображения
54	Игры с ребусами, спичками	1		Развитие воображения
55	Упражнения на развитие логического мышления	1		Развитие мышления
56	Задания с таблицами на нахождение соответствия	1		Развитие мышления
57	Задания с танграммом	1		Развитие мышления
58	Решение творческопоисковых задач	1		Развитие мышления
59	Упражнения на развитие концентрации внимания	1		Развитие концентрации внимания
60	Задания со словами, буквами на концентрацию внимания	1		Развитие концентрации внимания
61	Задания с числовыми квадратами	1		Развитие концентрации внимания
62	Решение задач на умение рассуждать	1		Развитие концентрации внимания
63	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		Развитие пространственного воображения

64	Упражнение на развитие внимания.	1		Развитие внимания
65	Задания на шифровку	1		Развитие внимания
66	Составление и разгадывание зашифрованных фраз	1		Развитие внимания Практическая часть
67	Комбинаторные задачи	1		Развитие внимания
68	Интеллектуальный марафон	1		Определение уровня усвоения программного материала
69	Упражнения на развитие слухового внимания	1		Развитие слухового внимания
70	Упражнение на запоминание слов, связанных и не связанных одной темой	1		Развитие слухового внимания
71	Знакомство с приемами запоминания «абракадабра»	1		Развитие слухового внимания
72	Логические задачи на развитие умения рассуждать	1		Развитие слухового внимания
73	Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Развитие зрительной памяти
74	Задания с геометрическими фигурами и цифрами	1		Развитие зрительной памяти
75	Знакомство с приемами запоминания с помощью рисунков	1		Развитие зрительной памяти
76	Комбинаторные задачи	1		Развитие зрительной памяти
77	Упражнения на поиск закономерностей	1		Поиск закономерностей
78	Задания с буквенными и числовыми закономерностями	1		Поиск закономерностей
79	Задания со смысловыми закономерностями	1		Поиск закономерностей
80	Задачи на умение рассуждать	1		Поиск закономерностей
81	Упражнения на развитие воображения	1		Развитие воображения
82	Игры на развитие воображения	1		Развитие воображения
83	Знакомство с ребусами, правилами чтения ребусов	1		Развитие воображения
84	Игры со спичками	1		Развитие воображения
85	Упражнения на развитие логического мышления	1		Развитие логического мышления
86	Задания с таблицами на развитие логического мышления	1		Развитие логического мышления

87	Задания со словами	1		Развитие логического мышления
88	Задачи на развитие логического мышления	1		Развитие логического мышления
89	Упражнения на развитие концентрации внимания	1		Развитие концентрации внимания
90	Задания со слогами, словами	1		Развитие концентрации внимания
91	Задания с числами	1		Развитие концентрации внимания
92	Составление своих заданий	1		Развитие концентрации внимания Практическая часть
93	Упражнения на развитие внимания	1		Развитие внимания
94	Задания с загадками, пословицами	1		Развитие внимания
95	Задания с геометрическими фигурами и числами	1		Развитие внимания
96	Комбинаторные задачи	1		Развитие внимания
97	Упражнения на развитие слуховой памяти	1		Развитие слуховой памяти
98	Игры на слова перевертыши (чтение наоборот)	1		Развитие слуховой памяти
99	Задания с парами слов (синонимы, антонимы). Выбор точных прилагательных	1		Развитие слуховой памяти
100	Задачи на развитие умения рассуждать	1		Развитие слуховой памяти
101	Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Развитие зрительной памяти
102	Задания с геометрическими фигурами	1		Развитие зрительной памяти
103	Игры с пазлами	1		Развитие зрительной памяти
104	Комбинаторные задачи	1		Развитие зрительной памяти
105	Упражнения на поиск закономерностей	1		Поиск закономерностей
106	Игровые задания со словами на перестановку букв	1		Поиск закономерностей
107	Задания с буквенными и числовыми закономерностями	1		Поиск закономерностей
108	Задания со словесными закономерностями	1		Поиск закономерностей
109	Упражнения на совершенствование воображения	1		Совершенствование воображения
110	Игры с уникальными фигурами, изографами	1		Совершенствование воображения

111	Игры со спичками, ребусами	1		Совершенствование воображения
112	Составление и разгадывание своих ребусов, изографов	1		Совершенствование воображения Практическая часть
113	Упражнение на развитие логического мышления	1		Развитие логического мышления
114	Задания со словами, числами	1		Развитие логического мышления
115	Решение задач	1		Развитие логического мышления
116	Решение логических задач	1		Развитие логического мышления
117	Упражнения на развитие концентрации внимания	1		Развитие концентрации внимания
118	Задания с буквами на составление слов	1		Развитие концентрации внимания
119	Задания с фразами	1		Развитие концентрации внимания
120	Лабиринты, найди отличия	1		Развитие концентрации внимания
121	Упражнения на развитие внимания	1		Развитие внимания
122	Задания с числовыми квадратами	1		Развитие внимания
123	Задания со словами и фигурами	1		Развитие внимания
124	Решение комбинаторных задач.	1		Развитие внимания
125	Задачи на развитие аналитических способностей	1		Развитие внимания
126	Упражнения на развитие слуховой памяти	1		Развитие слуховой памяти
127	Задания со звуками, словами на постановку ударения	1		Развитие слуховой памяти
128	Задания со звуками, словами на постановку ударения	1		Развитие слуховой памяти
129	Задания с фигурами, игры с точками	1		Развитие слуховой памяти
130	Задания с произведениями А.С. Пушкина	1		Развитие слуховой памяти
131	Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Развитие зрительной памяти
132	Задания со словами, фигурами	1		Развитие зрительной памяти
133	Задания со словами, фигурами	1		Развитие зрительной памяти
134	Задания с рисунками	1		Развитие зрительной памяти
135	Задачи на умение анализировать и рассуждать	1		Развитие зрительной памяти

136	Решение логических задач на умение рассуждать.	1		Поиск закономерностей
137	Упражнение на поиск закономерностей	1		Поиск закономерностей
138	Игры с ребусами, спичками	1		Развитие воображения
139	Игровые задания на развитие воображения	1		Развитие воображения
140	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).	1		Практическая часть
141	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).	1		Практическая часть
142	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1		Выявление уровня развития познавательных процессов
143 144	Резерв	1		
		Итого: 144		

Оценочные материалы.

Для оценки результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **входной, текущий, промежуточный, итоговый.** Диагностика уровня развития познавательных процессов в форме тестирования.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: слуховое внимание, слуховая и зрительная память, логическое мышление, воображение.

- **Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).
- **Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме практических, творческих работ, презентаций, конкурса эрудитов, участия в школьных, районных конкурсах, олимпиадах; самооценки и самоконтроля – определение учеником границ своего «знания не знания».
- **Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или учебного года (при сроке реализации программы – более одного года).
- **Итоговый контроль** - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения.

Итоговый и промежуточный контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.
- показателем эффективности занятий (детей 4 года обучения) являются результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

- Бланки тестовых заданий по темам программы.
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях)
- Видеозаписи и фотографии участия коллектива в соревнованиях, выставках, конкурсах, акциях.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Оценка результатов освоения программного материала осуществляется по этапам. В конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. В конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью. В конце года проводится интеллектуальная игра «Самый умный» (соревнования команд двух классов или групп).

<i>Сроки</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Сентябрь	Входной	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, – критический уровень (до 60%)
Декабрь	Промежуточный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, – зачет не сдан
Май	Промежуточный (1, 2 год) Итоговый (3 год)	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	Интеллектуальная игра Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, – критический уровень (до 60%)

Материально - техническое обеспечение для учителя.

Список литературы:

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Методическое пособие для 2 классов
2. Н.А.Криволапова Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») Программа развития познавательных способностей учащихся
3. М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя
4. А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя
5. Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 - 4 класс» Учебное пособие
6. Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011 «Олимпиады по математике. 1 - 4 класс» Пособие
7. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей», «Ось-89», Москва.
8. Т.В.Васильева, «Ты меня понимаешь?» Тесты для детей 5-7 лет, «Акцидент», Санкт-Петербург, 1994 г.
9. Н.К.Винокурова, «Развиваем способности детей» 1 класс, Москва, «Росмэн», 2003 г.
10. Н.К.Винокурова, «Подумаем вместе», Москва, «Рост», 2002 г.
11. «Игры и развлечения», Санкт-Петербург, «Валерии СПД», 1996 г.
12. И.Г.Сухин, «800 новых логических и математических головоломок», Санкт- Петербург, «Слово», 2001 г.
13. Л.Ф.Тихомирова, «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

Материально- техническое обеспечение для детей:

- Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » Рабочие тетради в 2-х частях.
- Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 – 4 класс» » Учебное пособие
- Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011 «Олимпиады по математике. 1 – 4 класс» Пособие
- Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров, «Забавная арифметика», Москва, «Наука», 2002 г.
- Н.К.Винокурова, «Подумаем вместе», Москва, «Рост», 2002 г.

- современное техническое оборудование в виде интерактивной SMART-доски,
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- документ-камера;
- электронные образовательные ресурсы;
- презентации;
- электронные задания и тестовые работы;
- счетные палочки.

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов
освоения программы**

1 класс

Входной тест









1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6
Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

▲ **Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

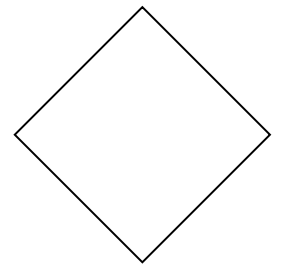
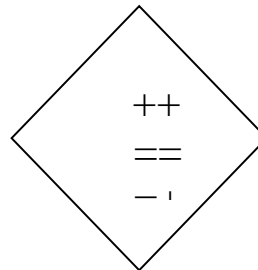
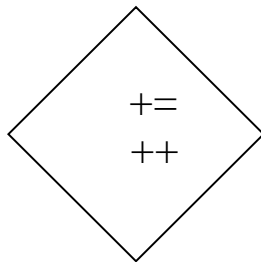
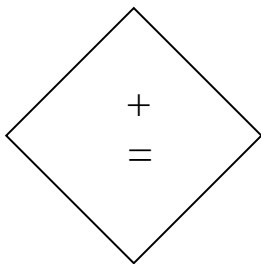
▲ **Реши задачу.**

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

▲ **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

▲ **Разгадай закономерность и дорисуй.**



▲ **Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

▲ **Назови обобщающим словом.**

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. *Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$*

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс
Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, уют -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс
Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.**

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- ♣ мальчик, девочка, бабушка -
- ♣ сметана, кефир, майонез -
- ♣ Земля, Луна, Венера, юпитер -
- ♣ дуб, баобаб, береза, осина -
- ♣ предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____ ;
_____ ;
_____ .

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

Различие:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____ ;
б) _____ ;
в) _____ .

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b) 8, 17, 24, 32, 2;
- c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____ .

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____ .

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
... - одна сторона листа.
... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

4 класс

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.

- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.

- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихоть мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗА Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат – куб;</i>	<i>d) Жара – зной;</i>
Треугольник - ...;	Смелый - ...;
<i>Дуб – дерево;</i>	<i>e) Дерево – ствол;</i>
Стакан - ...;	Человек - ...;
<i>Река – озеро;</i>	<i>f) Молоко – сыр;</i>
Яблоко - ...;	... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.