

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РОСТОК»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: девять месяцев

Автор-составитель программы:

Педагог дополнительного образования

Миронова М.А.

Санкт – Петербург

2023 год

Пояснительная записка.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» **имеет экологическую направленность.**

Направлена на:

- усвоение биологических знаний, в том числе анатомических, физиологических, экологических, гигиенических;
- рассмотрение вопросов приспособления организма человека к различным экологическим условиям;
- изучение влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;
- освоить практические умения, навыки, методы работы по программе «Экология человека»;
- формирование умений принимать собственные решения;
- формирование способностей находить выход из неординарных ситуаций
- заложить основы здорового образа жизни
- способствовать развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся (использование различных источников информации, сотрудничество при работе в группах, ведение дискуссии, представление докладов и результатов исследований);
- продолжить формирование экологической культуры и валеологической грамотности, ценностного отношения к своему здоровью и окружающим.

Адресат программы.

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Реализуется программ на 3 группы обучающихся:

-1 класс 33 человека

-4 класс 30 человек

-5 класс 27 человек

Участие всех учащихся класса.

Актуальность.

В современных условиях развития общества экологическое образование и воспитание учащихся становится все более актуальным. Все большее значение приобретает проблема воспитания здорового поколения. Именно на решение этих задач направлена комплексная образовательная программа дополнительного образования «Экология», включающая в себя три взаимодополняющие подпрограммы: «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека».

Реализация нового социального заказа при получении среднего образования учащимися, изменившиеся при этом интересы и запросы все активнее обращают педагогов к практике личностно ориентированного обучения. Концепция модернизации российского образования предусматривает введение идей дифференциации и индивидуализации в обучении, что непосредственно подчеркивается в ее разделе «Отечественный опыт

профилизации обучения». Курс направлен на оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения в старших классах средней школы. В основе курса лежит ряд практических работ, программа предполагает также проведение дискуссий, исследований.

«Экология» рассматривает человека как часть природы: зависимость от природы, влияние на природу; физические и психологические возможности человека в нормальных и экстремальных условиях; вредные привычки и влияние их на здоровье.

В рамках программы продолжается:

- формирование навыков исследовательской деятельности.
- развитие информационно-коммуникативной культуры учащихся.
- возникает устойчивый познавательный интерес к изучению себя как уникального организма.

Курс « Экология »

Предусматривает также выработку ряда практических умений, направленных на оценку функционального состояния своего организма:

- Рассмотрение проблем сохранения здоровья.
- изучение принципов здорового образа жизни.

Что позволят повысить экологическую и валеологическую грамотность учащихся, сформировать отношение к здоровью как к величайшей ценности.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

Устав ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 2318-р от 13 мая 2015 года.

Иные локальные акты ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа разработана на основе авторской программы Просняковой Т.Н. «Художественное творчество: станем волшебниками». Самара: изд-во «Учебная литература», - 2012 и авторских курсов Просняковой Т.Н. «Радужный мост» и «Творческая мастерская». В программе предусматривается освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора

для свободного творчества, что помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В программе предусматривается освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества, что помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа «Творческая мастерская» заключается в ее широкой направленности. Она была составлена и адаптирована для обучающихся и включает в свое содержание занятия декоративно-изобразительным творчеством и ручным ткачеством на раме. Важной отличительной особенностью программы является развитие мелкой моторики, абстрактного мышления и оттачивание художественно-изобразительного мастерства посредством связи культурного наследия страны с новыми веяниями в стилях, исполнительных техниках и современным искусством в принципе. Раскрепощению мышления и способностей обучающихся способствует обилие свободных и фантазийных тем для творческих заданий, большой спектр выбора графических материалов и воля в их использовании.

Детские работы в конце обучающей программы будут участвовать в различных школьных экспозициях – это закаляет детей морально, повышает самооценку и развивает мотивацию к обучению.

Одна из особенностей программы состоит в том, что дети занимаются самостоятельной исследовательской работой: кроме анализа собственных эмоций и чувств сквозь призму изобразительного искусства, они изучают историческую составляющую своего дела: связь традиционного ручного ткачества на раме в современном ключе позволяет изучить культуру и менталитет своей страны. Смесь традиционной техники с современным искусством делает ткачество актуальным. Через творческий поиск и анализ появляются новые идеи применения ткачества в жизни, а дети развивают мелкую моторику и свободу мышления.

Уровень усвоения программы базовый.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов - 108 ч.

Цель и задачи программы:

Цель: расширение знаний по экологии и укрепление здоровья учащихся, создание мотивационной основы для осознанного выбора естественно - научного профиля обучения выпускниками основной школы.

Задачи:

Обучающие:

- Вовлечь в деятельность экологического содержания.
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Развивающие:

- Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся;
- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;

Воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес к экологии.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- Прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Предметные результаты изучения программы отражают опыт учащихся в экологической деятельности, а именно:

- Повышение уровня информированности;
- Повышение интереса к природе родного края;
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели

Коммуникативные:

Учащиеся должны иметь:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах изобразительного искусства;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- развитие памяти и внимания.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы в соответствии со ст. 14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения очная. В том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в следующих платформах и электронных ресурсах: группы в социальных сетях (группа ВКонтакте).

Условия набора и формирования групп:

Специальный отбор на первый год обучения не проводится, если нет медицинских противопоказаний.

Отсутствие у ребенка природных способностей не является основанием для отказа в приеме в объединение.

Занятия проводятся:

1 год обучения- 2 раза в неделю

Формы проведения занятий:

Ведущими формами организации образовательного процесса являются практические и теоретические занятия, в данной программе они представлены в традиционном виде учебного занятия. Используются такие формы как: беседа, визуальный ряд примеров. На занятиях наряду с фронтальными методами используются работа в парах, индивидуальная работа, работа в микрогруппах.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Материально - техническое обеспечение программы.

1. Учебная аудитория;
2. Столы и стулья;
3. Доска;
4. Визуальные примеры, распечатки;
5. Ноутбук.
6. Флеш-накопители.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. (знакомство с учениками и формирование названия команды, девиза, эмблемы и видеовизитки)	6	3	3	Входной контроль
2.	Что такое экология?	6	6	-	Беседа
3.	Мой город.	36	9	27	Текущий контроль
4.	Охрана растений своего региона.	36	9	27	Текущий контроль
5.	Животные родного края.	8	-	8	Промежуточный контроль
6.	Экология и мы	8	-	8	Промежуточный контроль
7	Мы - защитники природы	8	-	8	Промежуточный контроль
8.	Итого:	108			

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Росток»»
На 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11 сентября	10 июня	36 недель	108 часов	2 раза в неделю <u>1 группа:</u> Понедельник: 14:00-15:30 Вторник 14:00-14:45 <u>2 группа:</u> Среда: 14:00-15:30 Четверг 14:00-14:45

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКОЛОГИЯ»**

1 год обучения
возраст учащихся: 7-12 лет

Автор-разработчик:
Миронова М.А.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования, экологической картины мира у школьников.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование продолжает оставаться приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте.

Режим занятий:

Занятия проводятся:

- 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 1 час.

Дети формируются в группы по классам. Количество обучающихся не менее 15 человек.

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Вовлечь в деятельность экологического содержания.
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Развивающие:

- Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся;
- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;

Воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес к экологии.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- Прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- экологические проблемы больших городов, влияющие на здоровье человека
- основные понятия, связанные со строением и функционированием организма человека;
- правила здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- проводить самонаблюдение и оценивать некоторые функциональные параметры своего организма;
- объяснять взаимосвязь между состоянием здоровья, экологическими показателями и образом жизни;
- получать знания о строении организма человека самостоятельно путем работы с различными источниками информации;
- соблюдать правила работы в парах, группах;
- участвовать в беседах, дискуссиях, корректно отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение товарищей;

Содержание программы 1 года обучения

Тема: Вводное занятие

Теория: Правила поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика: знакомство с учениками и формирование названия команды, девиза, эмблемы и видеовизитки.

Тема: Что такое экология?

Теория: Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?

Тема: Мой город

Теория: Выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города

Практика: Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический озеленение города). Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Тема: Охрана растений своего региона

Теория: Знакомство с растениями своего региона

Практика: Распознавание растений родного края. Лекарственные растения и их охрана. Растения, нуждающиеся в защите. Составление устного журнала "Зелёная книга".

Тема: Животные родного края.

Теория: Изучение разнообразия животного мира родного края. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

Практика: Охрана птиц зимой. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. "Красная книга" животных родного края. Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Тема: Экология и мы

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности.

Тема: Мы - защитники природы

Изготовление условных знаков, экологических памятков. Презентация результатов своей деятельности. Подготовка и проведение бесед, праздников.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Предметные результаты изучения программы отражают опыт учащихся в экологической деятельности, а именно:

- Повышение уровня информированности;
- Повышение интереса к природе родного края;
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели

Коммуникативные:

Учащиеся должны иметь:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах изобразительного искусства;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- развитие памяти и внимания.

**Календарно-тематическое планирование 1 года обучения.
Группа 1.**

№ занятия	Дата занятия	Темы занятия	Основное содержание занятия	Кол-во часов
1.	11.09	Вводное занятие.	Знакомство с учениками и формирование названия команды.	3
	12.09			
2.	18.09	Вводное занятие.	Создание девиза, эмблемы и видео-визитки.	3
	19.09			
3.	25.09	Что такое экология?	Беседа о нравственных качествах человека. Ведение понятия «ЭКОЛОГИЯ»	3
	26.09			
4.	02.10	Что такое экология?	Экскурсия по школе. Экология вокруг нас.	3
	03.10			
5.	09.10	Мой город.	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям СПб.	3
	10.10			
6.	16.10	Охрана растений своего региона.	Экскурсия в парк. Изучение растений. Сбор материалов для гербария и эко - поделок.	3
	17.10			
7.	23.10	Мой город.	Игра «Назови достопримечательность». Презентация бережем	3

	24.10		достопримечательности.	
8.	30.10	Охрана растений своего региона.	Чтение стихов об осени.	3
	31.10			
9.	07.11	Мой город.	Конкурс рисунков и фотоснимков на тему «Как прекрасен город мой!»	2
10.	13.11	Охрана растений своего региона.	Домашние растения и уход за ними. Защита уличных растений на зиму. Рассказы детей о домашних растениях.	3
	14.11			
11.	20.11	Мой город.	Птицы-наши друзья.. Изготовление кормушек.	3
	21.11			
12.	27.11	Охрана растений своего региона.	Создание гербария.	3
	28.11			
13.	04.12	Мой город.	Акция. Покормите птиц зимой	3
	05.12			
14.	11.12	Охрана растений своего региона.	Устный журнал. Чтение рассказов В. Бианки из книги «Лесная газета»	3
	12.12			
15.	18.12	Мой город.	Литературный час «Русские поэты, писатели и художники» на тему «Первый снег» . Фото-выставка «Мой город украсила зима!» Презентация.	3
	19.12			
16.	25.12	Охрана растений своего региона.	Беседа «Наш друг лес». Акция сбор макулатуры.	3
	26.12			

			Акция «Сердце дерево в бумаге».	
17.	09.01	Мой город	Беседа «Влияние экологических загрязнений на здоровье жителя мегаполиса»	1
18.	15.01	Охрана растений своего региона.	Изготовление самодельных ёлок. Выставка самодельных новогодних елок.	3
	16.01			
19.	22.01	Мой город.	Заочное путешествие по заповедникам родно края Беседа о защите зеленых насаждений.	3
	23.01			
20.	29.01	Охрана растений своего региона.	Экскурсия в зимний сад	3
	30.01			
21.	05.02	Мой город.	Беседа: зимние работы в парках города.	3
	06.02			
22.	12.02	Охрана растений своего региона.	Составление устного журнала "Зелёная книга".	3
	13.02			
23.	19.02	Мой город.	Создание проекта озеленения школьной территории.	3
	20.02			
24.	26.02	Охрана растений своего региона.	Исслед. работа. Посадка рассады, наблюдение за всходами. Развитие цветочного растения.	3
	27.02			
25.	04.03	Мой город.	Выставка поделок из бросового материала «Давайте будем беречь планету Земля!»	3
	05.03			
26.	11.03	Охрана растений своего региона.	Знакомство с редкими растениями родного края. Презентация.	3
	12.03			
27.	18.03		Беседа о весне, весенних приметах в городе.	3

	19.03	Мой город.		
28.	25.03	Охрана растений своего региона.	Литературный час «растения и животные в поэзии»	3
	26.03			
29.	01.04	Мой город.	Растения, используемые для городского озеленения в Санкт- Петербурге	3
	02.04			
30.	08.04	Охрана растений своего региона	«Красная книга» растений родного края	3
	09.04			
31.	15.04	Животные родного края.	«Красная книга» животных родного края	3
	16.04			
32.	22.04	Животные родного края.	Знакомство с редкими животными родного края Презентация.	3
	23.04			
33.	06.05	Животные родного края.	Мои домашние животные.	1
34.	07.05	Экология и мы	Цикл медиа уроков на тему: Экология и мы.	3
	13.05			
35.	14.05	Экология и мы	Цикл медиа уроков на тему: Экология и мы.	3
	20.05			
36.	21.05	Экология и мы	Цикл медиа уроков на тему: Экология и мы.	1
37.	27.05	Мы - защитники природы	Беседа на тему : весенние работы по озеленению территории. Акция+практич. работа: посадка луковичных цветов	3
	28.05			

38.	03.06	Мы - защитники природы	Праздник. Посвящение в защитники природы.	3
	04.06			
39.	10.06	Мы - защитники природы	Подведение итогов. Квест.	1
			ИТОГО:	108

**Календарно-тематическое планирование 1 года обучения.
Группа 2.**

№ занятия	Дата занятия	Темы занятия	Основное содержание занятия	Кол-во часов
1.	13.09	Вводное занятие.	Знакомство с учениками и формирование названия команды.	3
	14.09			
2.	20.09	Вводное занятие.	Создание девиза, эмблемы и видеовизитки.	3
	21.09			
3.	27.09	Что такое экология?	Беседа о нравственных качествах человека. Ведение понятия «ЭКОЛОГИЯ»	3
	28.09			
4.	04.10	Что такое экология?	Экскурсия по школе. Экология вокруг нас.	3
	05.10			
5.	11.10	Мой город.		3

	12.10		Виртуальная экскурсия по достопримечательностям СПб.	
6.	18.10	Охрана растений своего региона.	Экскурсия в парк. Изучение растений. Сбор материалов для гербария и эко - поделок.	3
	19.10			
7.	25.10	Мой город.	Игра «Назови достопримечательность». Презентация бережем достопримечательности.	3
	26.10			
8.	01.11	Охрана растений своего региона.	Чтение стихов об осени.	3
	02.11			
9.	08.11	Мой город.	Конкурс рисунков и фотоснимков на тему «Как прекрасен город мой!»	2
10.	09.11	Охрана растений своего региона.	Домашние растения и уход за ними. Защита уличных растений на зиму. Рассказы детей о домашних растениях.	3
	15.11			
11.	16.11	Мой город.	Птицы-наши друзья.. Изготовление кормушек.	3
	22.11			
12.	23.11	Охрана растений своего региона.	Создание гербария.	3
	29.11			
13.	30.11	Мой город.	Акция. Покормите птиц зимой	3
	06.12			
14.	07.12	Охрана растений своего региона.	Устный журнал. Чтение рассказов В. Бианки из книги «Лесная газета»	3
	13.12			

15.	14.12	Мой город.	Литературный час «Русские поэты, писатели и художники» на тему «Первый снег» . Фото-выставка «Мой город украсила зима!» Презентация.	3
	20.12			
16.	21.12	Охрана растений своего региона.	Беседа «Наш друг лес». Акция сбор макулатуры. Акция «Сердце дерево в бумаге».	3
	27.12			
17.	28.12	Мой город	Беседа «Влияние экологических загрязнений на здоровье жителя мегаполиса»	1
18.	10.01	Охрана растений своего региона.	Изготовление самодельных ёлок. Выставка самодельных новогодних елок.	3
	11.01			
19.	17.01	Мой город.	Заочное путешествие по заповедникам родно края Беседа о защите зеленых насаждений.	3
	18.01			
20.	24.01	Охрана растений своего региона.	Экскурсия в зимний сад	3
	30.01			
21.	25.01	Мой город.	Беседа: зимние работы в парках города.	3
	31.01			
22.	01.02	Охрана растений своего региона.	Составление устного журнала "Зелёная книга".	3
	07.02			
23.	08.02	Мой город.	Создание проекта озеленения школьной территории.	3
	14.02			
24.	15.02	Охрана растений своего региона.	Исслед. работа. Посадка рассады, наблюдение за всходами. Развитие цветочного растения.	3
	21.02			

25.	22.02	Мой город.	Выставка поделок из бросового материала «Давайте будем беречь планету Земля!»	3
	28.02			
26.	29.02	Охрана растений своего региона.	Знакомство с редкими растениями родного края. Презентация.	3
	06.03			
27.	07.03	Мой город.	Беседа о весне, весенних приметах в городе.	3
	13.03			
28.	14.03	Охрана растений своего региона.	Литературный час «растения и животные в поэзии»	3
	20.03			
29.	21.03	Животные родного края.	«Красная книга» животных родного края	3
	27.03			
30.	28.03	Животные родного края.	Знакомство с редкими животными родного края Презентация.	3
	03.04			
31.	04.04	Мой город.	Растения, используемые для городского озеленения в Санкт-Петербурге	3
	10.04			
32.	11.04	Охрана растений своего региона	«Красная книга» растений родного края	3
	17.04			
33.	18.05	Животные родного края.	Мои домашние животные.	1
34.	24.04	Экология и мы	Цикл медиа уроков на тему: Экология и мы.	3
	25.04			
35.	02.05	Экология и мы	Цикл медиа уроков на тему: Экология и мы.	3
	08.05			

36.	09.05	Экология и мы	Цикл медиа уроков на тему: Экология и мы.	1
37.	15.05	Мы - защитники природы	Беседа на тему : весенние работы по озеленению территории. Акция+практич. работа: посадка луковичных цветов	3
	16.05			
38.	22.05	Мы - защитники природы	Праздник. Посвящение в защитники природы.	3
	23.05			
39.	29.05	Мы - защитники природы	Подведение итогов. Квест.	1
			ИТОГО:	108

Форма подведения итогов

Каждой тема данной программы осваивается учащимися и проверяется педагогом следующими способами:

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, беседа, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как анализ участия каждого обучающегося в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторины и проблемной беседы.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого обучающегося в школьных, районных и городских конкурсах, также проводится открытое занятие (в игровой форме) для педагогов и родителей, демонстрирующее уровень овладения теоретическим программным материалом.

Способы фиксации результатов

Итоги освоения программы преподаватель фиксирует в портфолио коллектива. Достижения детей демонстрируются на выставках, конкурсах, заносятся в журнал учета работы педагога

Педагогические разработки

- дидактические карточки (иллюстрации);
- схемы;
- эскизы;
- презентации

Информационные средства

- иллюстративный материал по темам
- учебная и художественная литература

Разработка для организации контроля и определения результативности обучения

- анкета для обучающихся;
- анкета для родителей;
- диагностическая карта умений учащихся.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Учебная аудитория;
2. Столы;
3. Стулья;
4. Доска;
5. Ноутбук.

Список литературы для педагога

1. Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др.; Отв. ред. В.М. Николаенко. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2009. - 175 с.
2. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. - М.: «Академия», 2008. - 204 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2005. - 512 с.
4. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям. - Киев: «Радянська школа», 1985. - 557 с.
5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 223 с.
6. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с.
7. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008. - 265 с.
8. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2010. - 104 с. - (Развивающие сказки для детей)
9. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2007. - 160 с. : ил/
10. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 57 с.

Список литературы для воспитанников и родителей.

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с. 6. Горшеков С.П.
4. Данилова М. 3. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33. 9. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
5. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44. 11. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
6. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с. 13. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
7. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.
8. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.
9. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. - 405 с. 21. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2006.