ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Тимохина Ирина Вячеславовна

Подписан цифровой подписью: Тимохина Ирина Вячеславовна
DN: O=Гимназия №205 им. Р.А.Ротмистровой, CN=Тимохина Ирина Вячеславовна, E=school205@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2024.01.29 09:02:06+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа

«АНГЛИЙСКИЙ В ДИАЛОГЕ»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: семь месяцев

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Яковлева Юлия Евгеньевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

6. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Досуговый английский» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008, согласно методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017г. № 617-р), САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Общая характеристика курса.

Содержание Программы «Английский в диалоге» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ гимназия № 205. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. В ГБОУ гимназия № 205 обучение английскому языку в средней школе ведётся по программе курса английского языка УМК «Новый курс английского языка» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. издательства «Дрофа». Это курс разработан с учетом требований общеобразовательных учреждений. В курс также входят дополнительные материалы к урокам по различным темам. Каждый курс состоит из учебного пособия для работы в классе, рабочей тетради для выполнения домашних заданий, а также аудио- и видеоматериалом и интерактивных игр. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»)

Направленность программы — социально-педагогическая.

Актуальность программы - педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и интенсивной подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Содержание Программы предполагает изучение теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий.

Программа позволит устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей учащегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в Программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Отличительной особенностью является деятельностный характер предмета «Иностранный язык», который соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные навыки.

Адресат программы - набор учащихся осуществляется на добровольных началах, по их желанию, как без учёта степени подготовленности, так и уже имеющих начальные знания английского языка.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста от 8 до 10 лет. Младший учащийся, в отличие от дошкольника, обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность. Эмоционально дети этого возраста впечатлительны и отзывчивы, но более уравновешенны. Ребёнок приобретает опыт коллективной жизни.

Цели и задачи программы

Цель Программы

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками и через самостоятельную работу.

Задачи Программы

1. *Обучающие*

- выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, что в дальнейшем и привлекает их к участию в олимпиадах и различных конкурсах, к выполнению творческих работ;
- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. *Развивающие*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями.

3. *Воспитательные*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Условия реализации программы

- Возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы— 8-10 лет.
- Сроки реализации Программы — 1 год
- Режим занятий 1 час в неделю, всего 28 часов.
- Формы обучения — групповая и индивидуальная, очная и дистанционная.
- Курс носит практико-ориентированный характер.
- Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическую, творческую, исследовательскую), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы.
- Каждое учебное занятие предусматривает двусторонний подход (теоретическую и практическую часть). Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися

В данной программе в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебного пособия, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей, учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В результате реализации данной Программы выделяются следующие предметные результаты обучающихся:

<u>Знать/понимать:</u>

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

<u>В области говорения</u>

<u>Диалогическая форма речи</u>

- Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?»;
- Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие;
- просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

<u>Монологическая форма речи</u>

Составление небольших монологических высказываний:

- рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;
- описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;
- пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
- рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

<u>В области аудирования</u>

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников;
- восприятие и понимание аудио записи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов незнакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В области чтения

Чтение вслух

- чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах;

- смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);

- выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);
- чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;
- чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;
- чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Речевые клише:

Thanks. Here it is. Thank you. Excuse me. What a pity! Let’s swing. That’s right/wrong. It’s fun to ... Hi. OK. Hello. I’m sorry. How are you? With great pleasure! Fine, thanks. Oh, no! Oh, I see. That’s very well. Goodbye. Of course, you can. See you soon. Of course, they do. Don’t worry. Glad to meet you! I’d love to, but ... What’s the matter with ...? Good luck! Would you like to ...? Have a look. To be at home. I like/want to do sth. Where is he from? It’s fun to do sth. To be from some place. Where is he/she? To work hard. How is he/she? To shake hands with ... As hungry as a hunter. To be afraid of ... Грамматическая сторона речи

I. Морфология

- Имя существительное — имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; — имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; — множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children); —

притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; — основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article)с именами существительными;

- Имя прилагательное — положительная степень сравнения имён прилагательных;
- Местоимение — личные местоимения в именительном и объектном падежах; — притяжательные местоимения; — указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those); — вопросительные местоимения;
- Наречие — наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- Имя числительное — количественные числительные от 1 до 12;
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with;
- Глагол — глагол to be в настоящем неопределённом времени; — оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; — временные формы

II. Синтаксис

- Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным Глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
- Предложения с однородными членами.
- Безличные предложения (It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.).
- Глагольные конструкции (I’d like to ...).
- Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
- Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).
- Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

Воспитательные результаты программы

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (например, умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки и др.), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность; • уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметное содержание программы

О себе

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.
Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов
лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.
Речевые образцы : Who are you ?
I am a girl (boy).
What is your name?
How old are you?
I am (6, 7).
Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.
Произношение звуков: [h], [u], [α:], [w], [r].
Рифмованный материал: «What is your name?»

Животные

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.
Речевые образцы: What do you see?
I see a fox.
I have a cat.
I like a frog. It is green. It can jump.
Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse - mice.
Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]
Рифмованный материал: «Довелось однажды мне…»
«Хоть ты в Африке и не был…»
«В зоопарке рассмешить…»
Игрушки
Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.
Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.
Речевые образцы: What`s this?
This is a car.
Is this a car?
Yes, it is. No, it isn`t.
I like…
What is your name?
My name is…
Грамматика. Множественное число существительных.
Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].
Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

Семья

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.
Речевые образцы: I have a mother.
Грамматический материал: союз and
Рифмованный материал: «I have a father»

Произношение звуков: [θ], [h] ,[æ] ,[ð] ,[ə].

Мой день

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед.
Повторение дней недели.
Речевые образцы: I get up at …
I wash my face.
I have my breakfast (dinner). I like to eat…
I go to school. I like to read (to draw, to count)
I go to bed at …
Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.
Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:], Rr- [α:].
Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Цвет

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.
Речевые образцы: What colour is the dog?
The dog is white.
Is the star red?
Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.
Понятие определенного артикля the.
Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]
Рифмованный материал: «A frog is green».
Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.
Речевые образцы: What season is it? It is summer.
Spring is green.
It is cold (hot, cool).
Грамматический материал: употребление предлога in - in summer,
нулевой артикль в названии времен года.
Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].
Рифмованный материал «Spring is green».

Погода
Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.
Речевые образцы: What is the weather like today?
It is snowing.
Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.
Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:],Dd- [di:].
Рифмованный материал: «In winter we ski and skate…»

Я и моя одежда

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.
Речевые образцы: What do you like to wear?
I like to wear my red dress.
My mother likes to wear…
I put on my …
I take off…
Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч.
Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].
Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез…»

Части тела и действия

Название частей тела, зарядки, песни на употребление лексики по теме, описываем животных и человека
Сравниваем размеры и масштабы.
Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.
Речевые образцы: Let`s run! Fly!
I can swim.
I jump.
A bird can fly.
Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.
Произношение звуков: [f], [w], [αı], [ə:], [ʤ]
Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Еда

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.
Речевые образцы: I like to eat…
I like to drink…
Cats like milk. A dog likes meat.
Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:
like – likes,
исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Рифмованный материал: «I like …»
Произношение звуков: [α:]. [e], [aı], [ə:] ,[k]

Посуда

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.
Речевые образцы: Put a plate!
Give me a knife, please!
Happy birthday to you!
Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.
Рифмованный материал: «My dear, dear Mummy…»
Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Виды домов, комнат, мебель

Описание дома сказочного героя, своего дома.
Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).
The house is not bad.
Is the house big?
Yes, it is. No, it isn`t.
Произношение звуков: [æ], [ı], [ŋ], [u:], [θ], [ə:].
Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star…»

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.
Речевые образцы: Is it a table?
Yes, it is.
No, it isn`t.
There is a table in my room.
The ball is on the sofa.
Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes…»
Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [α:]. [l]

Методическое обеспечение программы

Одной из форм занятий данного кружка являются экскурсии в школьную библиотеку, где дети напрямую знакомятся со страноведческим материалом (книги, иллюстрации, карты страны изучаемого языка) В том числе занятия в развлекательно-соревновательных формах планируется проводить в актовом зале и спортивном зале.

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии Деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами.

С помощью мультимедийных презентаций занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- проектная деятельность;
- проведение предметных недель, игр, конкурсов;
- составление кроссвордов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной Программы зависит от соблюдения следующих условий

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится как в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), так и посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде тестов; выставки работ или презентации проекта. В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Система контроля результативности

Способы и формы выявления результатов

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Прослушивание на репетициях
- Праздничные мероприятия
- Конкурсы
- Открытое и итоговое занятие
- Открытая творческая работа
- Диагностика
- Анализ мероприятия
- Диагностические игры
- Анализ результатов участия в мероприятиях
- Анализ результатов участия в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретённых навыков общения
- Анализ выполнения программы

Способы и формы фиксации результатов

- Готовые работы
- Тестирование
- Аудиозапись Видеозапись
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Методические разработки
- Портфолио

Способы и формы предъявления результатов

- Выставки
- Конкурсы
- Фестивали
- Праздники
- Зачеты
- Концерты
- Отчеты
- Переводные, итоговые занятие
- Открытые занятия
- Тесты
- Портфолио
- Защита творческих работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов всего	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы контроля
1	Знакомство	3	1	2	Диалоги, ролевая игра
2	Я и моя семья	4	1	3	Диалог учитель ученик
3	Мой дом	5	2	3	Игра – Угадай, цвет, место в доме, члена семьи – кто и где спрятался
4	Моя любимая еда	5	1	4	Проект-игра
5	Мои любимые животные	4	1	3	Устный опрос, песенка
6	Мои любимые игрушки	4	1	3	Диалоги, ролевая игра, проект - нарисуй и расскажи про любимую игрушку
7	Мои веселые каникулы	3	1	2	Диалоги, ролевая игра
	ИТОГО:	**28**	**8**	**20**	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	х недель Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	1 раз в неделю по 40 минут 1 группа : среда – 15.00-15.45

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Знакомство (3 часа)			**3**	**1**	**2**	
1		1. Let’s Go! Давайте познакомимся! Приветствие. Имя. Английские буквы. Гласные буквы и звуки.	1	1	0	Диалоги, ролевая игра
2		2. My Letters! Big and Small! Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. Большие и маленькие буквы! Слоги.	1	0	1	
3		3. Letter Blends! Буквосочетания.	1	0	1	
Я и моя семья (4 часа)			**4**	**1**	**3**	
4		1. Hello! My Family! Члены семьи. Привет! Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.	1	1	0	Полилоги о животных, описание, стили жизни
5		2. My Family! Моя семья. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh.	1	0	1	Диалоги, монологи
6		3. Colours! Учим названия цветов! Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.	1	0	1	
7		4. British Tea Time! Буквы Mm, Nn, Oo, Pp	1	0	1	Ролевые игры
Мой дом (5 часов)			**5**	**2**	**3**	

8		1. My Home! My Tree House! Where's Chucles? Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Буквы Qq, Rr, Ss, Tt	1	1	0	Аудирование и обсуждение. Устный опрос
9		2. Rooms in the House! In the Bath! Комнаты в доме/квартире. В ванной комнате. Буквы Uu, VV, Ww	1	1	0	Песенка, стишки о семье
10		3. Gardens in the UK. Gardens in Russia! Сады в Великобритании и России. Буквы Xx, Yy, Zz	1	0	1	
11		4. The Tale Time. The Town Mouse and the Country Mouse. Сказка о городской и деревенской мышках. Буква Aa. Чтение первых слов.	1	0	1	Работа устная и письменная
12		5. Now I Know. Игра «Теперь я знаю». Буква Ii. Чтение первых слов.	1	0	1	
Моя любимая еда (5 часов)			**5**	**1**	**4**	
13		1. My Birthday! How Old Are You? Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Ee Чтение первых слов.	1	1	0	Умение слушать и повторять за говорящими Полилоги о членах семьи
14		2. Yummy Chocolate! Аппетитный шоколад. Буква Yy. Чтение первых слов.	1	0	1	Аудирование и воспроизведение на основе услышанного
15		3. My Favourite Food! Food Favourites! New Year and Christmas. Любимая еда. Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Oo. Чтение первых слов.	1	0	1	Работа устная и письменная
16		4. The Tale Time. The Town Mouse and the Country Mouse. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Uu. Чтение первых	1	0	1	Работа устная и письменная

		слов.				
17		5. Проект – коллаж «Вот что я люблю!» Буквосочетания - ee, ea	1	0	1	
Мои любимые животные (4 часа)			**4**	**1**	**3**	
18		1. My Animals. Мои животные. Буквосочетания - th, wh, who	1	1	0	Работа устная и письменная
19		2. I Can Jump! In the Circus! Я могу прыгать! В цирке. Животные в цирке Модальный глагол can. Буквосочетания - sh, ph, ch	1	0	1	Ролевые игры
20		3. Crazy about Animals! Now I Know Game. Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». Буквосочетания - ng, ck	1	0	1	
21		4. Tale Time. The Town Mouse and the Country Mouse. Сказка о городской и деревенской мышах. Буквосочетания – ay, ey, oy	1	0	1	
Мои любимые игрушки (4 часа)			**4**	1	3	
22		1. My Toys! Tale Time. The Town Mouse and the Country Mouse. Мои игрушки. Предлоги места. Сказка о городской и деревенской мышах. Буквосочетания – ere, ear	1	1	0	
23		2. She's Got Blue Eyes! Части тела. Глагол «иметь». Буквосочетания – all	1	0	1	Игра – праздник.
24		3. Teddy’s Wonderful! Teddy Shops! Чудесный медвежонок. Магазины игрушек.	1	0	1	Устные задания
25		4. Teddy Bear Day! Любимые игрушки детей Британии и России. День медвежонка.	1	0	1	Видео урок
Мои веселые каникулы (3 часа)			**3**	1	2	
26		1. My Holidays! It’s Windy! Ура! Каникулы! Какая сегодня погода?	1	1	0	Диалоги и монологи.
27		2. Beautiful Cornwall! Места отдыха в Великобритании и России.	1	0	1	Командная игра.

28		3. Обобщение и повторение пройденного материала. Игра по командам.	1	0	1	Давай нарисуем - проект
	Итого		**28**	**8**	**20**	

Критерий оценки качества знаний учащихся

1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). Высокий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 8 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 7 и более фраз. Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 6-7 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного. Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы). Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования. Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться

сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы и объем контроля

Игры на закрепление изученного языкового материала
Задания в учебном пособии, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

Информационные источники

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» Компоненты УМК.

- Учебное пособие (Pupil’s Book with audio CD);
- Рабочая тетрадь (Activity Book);
- Книга для учителя (Teacher’s Guide);
- Active Teach CD-Rom Class audio CDs;
- Vocabulary
- Flashcards
- Alphabet Flash cards

Материально – техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете, который оснащен магнитной доской, проектором, компьютером для учителя, партами и стульями для учащихся, столом и стулом для преподавателя, шкафами для хранения раздаточного и наглядного материала.

Список используемой литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2019.
9. Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD
11. Интернет – сайт http: \\prosv.ru\umk\spotligh

Список литературы для учащихся.

11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020.
14. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
15. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
16. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2019.
17. Интернет – сайт http: \\prosv.ru\umk\spotlight

Ресурсы Интернета

Сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://www.britishcouncil.org
3. http://www.zavuch.info
4. Учительская газета http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru
5. Интернет школа Просвещение http://teleschool.demo.metric.ru
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/
7. Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей http://www.festival.1september.ru
9. ОАО "Издательство "Просвещение", http://www.prosv.ru/umk/spotlight/, http://www.prosv.ru/umk/starlight/, www.expresspublishing.ru
10. http://nsportal.ru
11. http://vot-zadachka.ru
12. http://school-collection.edu.ru/
13. http://www.nsc.1september.ru
14. http://www.ipk74.ru
15. http://www.n-shkola.ru
16. http://www.languages-study/com
17. http://teach-learn.narod.ru
18. http://www.translate.ru