

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа

«ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации программы: семь месяцев

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Магамадова Аминат Юсуповна

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы
6. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Информатика в играх» для 1 класса составлена на основе авторской программы Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах» для начала изучения пропедевтического курса «Информатика и ИКТ»,

Рабочая программа рассчитана на 28 часов, 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы 7 месяцев, с 01.10-30.04

Состав УМК:

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах 1 класс. –М.: «Баласс» 2009

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах 1 класс. Методические рекомендации для учителя –М.: «Баласс» 2009

Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика» в 2ч.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2 ч.- М.: Издательство РОСТ, 2011

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.-М: Росткнига, 2008

Интернет портал PROШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>

Цель:

Развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

научиться осознанно применять общие учебные умения и навыки:

Представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);

Решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера: пользоваться калькулятором, кратко отвечать на вопросы («Да» / «Нет»), задавать вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет», выполнять тестовые задания путём выбора правильного или наиболее полного ответа и т.д.;

осознанно использовать в своей учебной деятельности:

Устную и письменную речь – для общения, передачи и обмена информацией;

Кодирование – как действие по преобразованию формы представления информации;

Компьютер – как универсальный инструмент для создания информационных объектов, их преобразования, хранения и передачи;

получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем получить прочные и глубокие знания по информатике в соответствии с образовательным стандартом;

развивать свои общеучебные умения и коммуникативные навыки;

научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);
научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц).

Ожидаемые результаты:

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

Называть признаки (цвет, форма, размер, названия) предметов и состав предметов;

Ориентироваться в пространстве;
Выявлять закономерности в чередовании фигур различных цветов, форм, размеров;
Обобщать и классифицировать предметы по общему признаку;
Описывать и определять предметы через их признаки, составные части и действия;
Разбивать предложенное множество на два подмножества по значениям разных признаков;
Называть последовательность простых действий;
Находить пропущенное действие в заданной последовательности;
Выделять истинные и ложные высказывания;
Решать некоторые задачи с помощью графов.

Содержание курса

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ И СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРЕДМЕТОВ (13 ч.)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ЕГО ОПИСАНИЕ (7 ч.)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

ЛОГИКА. ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ (8 ч.)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчёт вариантов.

Формы организации занятий: основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная форма работы, работа в парах, групповая и коллективная деятельность.

Методы обмена информацией: повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

Методы стимулирования и мотивации: игры, соревнования, познавательные беседы, творческие задания; создание ситуации успеха и эмоционально-нравственных ситуаций.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Отличительные признаки и составные части предметов	13ч
2	План действий и его описание	7ч
4	Логика. Логические рассуждения	8ч
	Всего: 28ч	28 ч

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	х недель Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	1 раз в неделю по 40 минут Понедельник: 15.00-15.40 (304 кабинет)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 131 от 31.08.2023г.
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Календарно-тематическое планирование

№ п/п, дата	Тема	Количество во часов	Формы организации и виды деятельности
1	<u>Тема: Отличительные признаки и составные части предметов</u>	1	Занятие – игра
2	Признаки предметов. Учимся находить нужную фигуру и обводить её карандашом.	1	ИКТ
3	Цвет предметов. Компьютерная игра «Назови цвет предметов: вещей, мебели т.д.»	1	Работа в паре
4	Компьютерная игра «Раскраска»	1	Индивидуальная работа
5	Форма предметов. Учимся различать геометрические фигуры.	1	ИКТ
6	Размер предметов. Разные, одинаковые по размеру. Компьютерная игра «Угадай, что в мешочке?»	1	Занятие - игра
7	Название предметов. Учимся мыслить логически.	1	ИКТ
8	Состав предметов. Действия предметов.	1	Урок - экскурсия
9	Компьютерная игра-счет «Теремок»	1	Практическое занятие
10	Работа над творческим проектом «Лабиринт»	1	Проектно – исследовательская деятельность
11	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа
12	Компьютерная игра «Вирусы».	1	Занятие - турнир
13	Понятие информации	1	Занятие - театрализация
14	<u>Тема: План действий и его описание.</u> Понятия «равно», «не равно». Учимся находить число фигур. Работаем на компьютере.	1	Занятие с применением компьютера
15	Возрастание, убывание. Количественное описание предметов. Работаем на компьютере.	1	Парная работа
16	Множества. Элементы множества. Компьютерное задание «Учимся находить число фигур».	1	ИКТ

17	Способы задания множества. Работаем на компьютере.	1	Занятие - практикум
18	Сравнение множеств. Работаем на компьютере.	1	Занятие с применением компьютера
19	Отображение множеств. Учимся мыслить логически.	1	ИКТ
20	Кодирование. Компьютерное задание « Найди закономерность и раскрась картинку».	1	Занятие на развитие логического мышления
21	<u>Тема: Логика. Логические рассуждения</u> Множество. Элементы множеств.	1	Работа над творческим проектом «Клоуны»
22	Способы задания множеств. Работаем на компьютере.	1	Занятие - экскурсия
23	Отрицание. Компьютерное задание «Найди, какая картинка лишняя?».	1	ИКТ
24	Развитие внимания. Компьютерные задания в занимательной форме.	1	Занятие - экскурсия
25	Рисуем на компьютере. Задачи - рисунки.	1	Занятие - игра
26	Задачи – шутки. Компьютерная игра «Укажи лишнего».	1	Занятие на развитие логического мышления
27	Логические задачи с неполным условием. Тесты на логику.	1	Занятие - игра
28	Комбинаторные задачи на компьютере.	1	ИКТ. Занятие на развитие логического мышления

Список источников и методическое обеспечение:

1. Горячев А.В. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч./А.В.Горячев, К.И.Горина, Т.О. Волкова. - М.:Баласс: Школьный дом, 2012.-64 с.
2. Информатика. 1 класс («Информатика в играх и задачах»): методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики/ 3. А.В.Горячев, Т.О.Волкова, К.И.Горина. -М.:Баласс, 2011.
4. Компьютер в начальной школе//Информатика и образование. - 2003-№9.-с.94-96.
5. Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования».
6. Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=332