

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: семь месяцев

Авторы-составители программы:  
педагоги дополнительного образования  
Гальман С.В., Огаркова О.О.

Санкт-Петербург

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы
6. Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования дошкольников «Школа раннего развития» разработана в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Типовым положением о дошкольном образовании» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г.

№ 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. N 21 г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 24 марта 2011 г. ); разработана на основе авторских программ: Н. А. Федосовой, Е. В. Коваленко, И. Я. Дядюновой и др. «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2009г. О. Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» - М.: Издательство Гном, 2012г.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, позволяющий адаптировать ребёнка к школьному обучению в 1 классе.

**Направленность:** социально-педагогическая.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность:**

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена:

- 1) Формированием знаний, умений и навыков у дошкольников, необходимых для обучения в 1 классе.
- 2) Развитие качеств школьной зрелости.
- 3) Использование образовательных технологий, позволяющих:
  - ✓ расширять кругозор детей и активизировать познавательную деятельность в целом;
  - ✓ формировать у учащихся базу необходимых для школьного обучения представлений об окружающем мире;
  - ✓ помогать постигать коммуникативную культуру;
  - ✓ развивать творческую социальную активность и предоставлять возможности для творческого самовыражения;

#### **Отличительные особенности программы:**

Особенностью программы подготовки к школе является то, что материал, предложенный детям, разработан на интегрированной основе, включающий четыре программы (математика, подготовка к письму, чтение и развитие речи, знакомство с окружающим миром). В работе с дошкольниками учитывается то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

#### **Адресат программы:**

Данная программа предназначена для дошкольников 6-7 лет,

#### **Цели программы:**

- 1) Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- 2) Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), необходимых для успешной адаптации детей к школе;
- 3) Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Обучающие:**

- ✓ Дать представление и совершенствовать у детей навыки чтения, письма, математических представлений, развитие мелкой моторики и пространственных представлений, ориентации в пространстве и времени.
- ✓ Организовать комплексную деятельность детей в образовательном процессе.

##### **2. Развивающие:**

- ✓ Организовать диагностирование качества школьной зрелости;
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка;

- ✓ Формирование и развитие мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение.
- ✓ Формирование умений приобретения и использования жизненного опыта

### 3. Воспитательные:

- ✓ Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- ✓ Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- ✓ Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации.

#### Условия реализации программы:

Программа рассчитана на **224 занятия по 25 минут (8 занятий в неделю)** в течение учебного года с октября по апрель включительно.

#### Режим и место проведения занятий следующие:

#### Режим и место проведения занятий следующие:

- ✓ 4 занятия с перерывами 5 минут (понедельник с 15-30 до 17-45)
- ✓ 4 занятия с перерывами 5 минут (в среду с 15-30 до 17-45)
- ✓ -  
 15:25 – встреча детей  
 15:30– 16.00. – первое занятие  
 16.00 – 16:05– перерыв  
 16:05 – 16:35– второе занятие  
 16:35 – 16.40– перерыв  
 16.40– 17:10 – третье занятие  
 17:10 – 17:15 перерыв  
 17:15 – 17.45– четвертое занятие

#### Расписание:

##### **понедельник**

Время проведения	предмет	учитель	кабинет
15.30-16.00	Обучение грамоте	Иванова О.А.	206
16.05-16.35	Подготовка к письму	Иванова О.А.	206
16.40-17.10	Математика	Семиряд Л.В.	206
17.15-17.45	Ритмика	Огаркова О.О.	Актный зал

##### **Среда**

Время проведения	предмет	учитель	кабинет
15.30-16.00	Обучение грамоте	Иванова О.А.	206
16.05-16.35	Подготовка к письму	Иванова О.А.	206
16.40-17.10	Математика	Семиряд Л.В.	206
17.15-17.45	Занимательный испанский	Розова Е.С.	303

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения**.

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения**: компьютер, телевизор, доски, индивидуальные учебные пособия.

Эффективная реализация программы требует также **кадрового обеспечения**: педагогу необходимо иметь навыки работы с компьютером, профессиональную подготовку.

В курсе предполагается как теоретическая, так и практическая части.

В **теоретической части** курса дается представление о математических представлениях, буквах и звуках, логических операциях, элементах букв.

В практической части курса идёт непосредственное использование полученных знаний: развитие мелкой моторики ребёнка (умение держать карандаш, пользоваться ножницами, работать с пластилином), прописывать и соединять элементы букв, решать логические задачи, считать и читать по слогам).

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Личностные:**

- ✓ Дошкольники будут ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ✓ знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- ✓ знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- ✓ артикулировать звуки русской речи;
- ✓ сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности с детьми и учителем;

#### **2. Предметные:**

- ✓ Учащиеся будут уметь отчетливо и ясно произносить слова;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ находить слова с определенным звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ ориентироваться на странице тетради.
- ✓ знать элементы письменных букв и соединять их между собой.
- ✓ Правильно держать карандаш
- ✓ Ориентироваться в пространстве (внизу, вверху, вправо, влево, над, под)
- ✓ Владеть счётом от 0 до 10, составом числа до 10.

#### **3. Метапредметные:**

При освоении дополнительной общеразвивающей программы дети:

- ✓ усовершенствуют навыки работы с информацией;
- ✓ смогут работать и ориентироваться в рабочей тетради.

- ✓ приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности инициативности, ответственности, повышению мотивации к учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ будут самостоятельно определять цели познавательной деятельности, ставить и формулировать новые задачи;
- ✓ будут уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- ✓ смогут оценивать правильность выполнения задачи;
- ✓ будут мотивированы к школьному обучению;
- ✓ овладеют навыками организации сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

## **Приложение**

### **Характеристика будущего первоклассника.**

#### **1. Социальное развитие**

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Не избегает общения.

#### **2. Организация деятельности**

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

#### **3. Речевое развитие**

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

#### **4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### **5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху- снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **6. Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)



## **7. Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4 строки.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

И.В. Тимохина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название модуля	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика	56	29	27	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
2.	Чтение	56	10	18	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
3.	Подготовка к письму	56	13	37	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
4.	Занимательный испанский	28	14	14	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
5	Ритмика	28	1	27	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ
	ИТОГО	224	71	153	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	224	2 раза в неделю Понедельник С 15.30-17.45 Среда С 15.30-17.45

## **Работа с родителями будущих первоклассников.**

### **Формы работы:**

- день открытых дверей;
- консультации;
- педагогический лекторий для родителей.

### **Тематика:**

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
5. Как на самом деле любить детей.
6. Физическая подготовленность ребенка к школе.
7. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
8. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
9. Первые дни ребенка в школе.
10. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

## **Программа «Подготовка к письму»**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно-учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы
6. Список литературы

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Общая характеристика курса**

Данная программа предполагает, что на занятиях по подготовке к письму необходимо готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Направленность:** социально-педагогическая.

#### **Актуальность.**

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура

воспринимаемого предмета одновременно. С учётом программы 1 класса обучению грамоте и письму, необходимо подготовить руку дошкольника, развить мелкую моторику, ориентацию на листе в рабочей тетради.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа максимально готовит детей к школьному курсу письма, так как позволяет ребёнку пройти азы письма в игровой и доступной форме.

### **Адресат программы:**

Данная программа предназначена для дошкольников 6-7 лет,

### **Цели и задачи дополнительной общеобразовательной**

### **общеразвивающей программы:**

#### **Цели программы:**

- 1) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 2) формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- 3) сохранение здоровья дошкольников

#### **Задачи программы:**

#### **1. Обучающие:**

- ✓ Формировать элементарные навыки письма, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.
- ✓ Учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности.
- ✓ Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке.
- ✓ Формировать у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях.
- ✓ Учить детей рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры.
- ✓ Учить детей писать некоторые элементы букв и находить, узнавать их в рисунках.

#### **2. Развивающие:**

- ✓ Организовать диагностирование качества школьной зрелости;
- ✓ Организовать для детей образовательный процесс в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка
- ✓ Формирование и развитие мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение.
- ✓ Формирование умений приобретения и использования жизненного опыта

### **3. Воспитательные:**

- ✓ Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- ✓ Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- ✓ Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации

#### **Условия реализации программы:**

Программа рассчитана на **56 учебных часов** (2 часа в неделю) в течение учебного года.

Режим и место проведения занятий следующие:

- ✓ 1 учебный час (во вторник)
- ✓ 1 учебный час (в четверг)

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения**.

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения**: компьютер, телевизор, доска, рабочая тетрадь.

Эффективная реализация программы требует также **кадрового обеспечения**: педагогу необходимо иметь навыки работы с компьютером и проектором.

В курсе предполагается как теоретическая, так и практическая части.

В **теоретической части** курса дается представление о звуках и буквах, элементах письменных букв. В **практической части** курса идёт непосредственное использование полученных знаний. Развитие мелкой моторики ребёнка (умение держать карандаш, прописывать и соединять элементы букв).

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Личностные:**

- ✓ Дошкольники будут ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ✓ знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- ✓ знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- ✓ артикулировать звуки русской речи;
- ✓ сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности с детьми и учителем;

## **2. Предметные:**

- ✓ Назначение прописной и строчной буквы
- ✓ Отличие прописных букв от печатных.
- ✓ находить слова с определенным звуком;
- ✓ ориентироваться на странице тетради.
- ✓ знать элементы письменных букв и соединять их между собой.
- ✓ Ориентироваться в рабочей строке.
- ✓ Ориентироваться в пространстве (внизу, вверху, вправо, влево, над, под)
- ✓ Правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;
- ✓ Ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке;
- ✓ Определять расстояние между различными элементами на бумаге;
- ✓ выполнять различные виды штриховки;
- ✓ рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры;
- ✓ обводить рисунки по контуру (по сплошной и пунктирной линии);
- ✓ писать некоторые элементы букв;
- ✓ узнавать в рисунках различные элементы букв.

## **3. Метапредметные:**

При освоении дополнительной общеразвивающей программы дети:

- усовершенствуют навыки работы с информацией;
- смогут работать и ориентироваться в рабочей тетради.
- будут самостоятельно определять цели познавательной деятельности, ставить и формулировать новые задачи;
- будут уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- смогут оценивать правильность выполнения задачи;
- будут мотивированы к школьному обучению;
- овладеют навыками организации сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Раскрашивание пространства внутри контура.	10	3	7	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
2.	Раскрашивание и штриховка.	16	1	15	Комплексное использование знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
3.	Работа в рабочей строке, письмо и соединение элементов букв.	26	6	20	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
4.	Резерв, повторение изученного.	4		4	закрепление знаний
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.10	30.04	28	28	2 раза в неделю понедельник и среда По 25 минут

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п Дата план.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Дата факт.
		всего	теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Раскрашивание пространства внутри контура</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		
1	Конструирование предметов овальной формы Флажок. Шарик. Раскрашивание.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
2	Сравнение и сопоставление формы предметов. Ведро. Пила. Обведение по контуру, раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
3	Сравнение и сопоставление предметов овальной формы. Паровоз. Раскрашивание.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
4	Сравнение и сопоставление формы предметов. Игрушки. Обведение по контуру. Раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
5	Раскрашивание внутри контура. Уточка.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	

6	Раскрашивание внутри контура. Сравнение и сопоставление форм предметов (большие, маленькие формы). Зайчик.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
7	Обведение по контуру и раскрашивание. Часы.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
8	Обведение по контуру и раскрашивание. Рыбка. Лодочка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
9	Обведение по контуру и раскрашивание. Огород.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
10	Обведение по контуру и раскрашивание. Дождик. Зонтик.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
<b>2</b>	<b>Раскрашивание и штриховка.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
11	Виды штриховки. Штриховка горизонтальная, вертикальная. Шапка. Варежки.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
12	Наклонная штриховка. Кошка и птичка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
13	Штриховка в разных направлениях. Коляска.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
14	Штриховка в разных направлениях. Матрёшка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
15	Круговая штриховка. Гусеница. Бабочка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	

16	Контур предмета, Раскрашивание. Конструирование. Улитка.	2		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
17	Контур предмета и раскрашивание внутри контура. Штриховка в разных направлениях. Ромашка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль.	
18	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Штриховка в разных направлениях. Слон.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
19	Штриховка в разных направлениях. Снеговика.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
20	Сказка о глупом мышонке. Обведение по контуру. Раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
21	Сказка о глупом мышонке. Письмо элементов букв. Штриховка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
22	Рассказ по картинке «Маша и медведь». Обведение по контуру. Раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
23	Рассказ по картинке «Маша и медведь». Обведение по контуру. Штриховка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
24	Составление предложений по картинке к сказке «Колобок». Обведение по контуру, штриховка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
25	Сказка «Колобок». Письмо коротких наклонных линий. Штриховка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
26	Игра-викторина по сказке К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Раскрашивание. Штриховка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	

					работ.	
27	Сказка К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Письмо элементов букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
28	Составление предложений по картинке к сказке К. И. Чуковского «Айболит». Письмо элементов букв, штриховка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
29	Сказка К. И. Чуковского «Айболит». Письмо элементов букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
30	Сказка А. Толстого «Приключения Буратино» Ответы на вопросы, составление рассказа по картинке. Письмо элементов букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
31	Пересказ сказки «Гуси-лебеди». Обведение по контуру, штриховка, письмо элементов букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
32	Сказка Н. Н. Носова «Приключения Незнайки». Обведение по контуру, штриховка, письмо элементов букв.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
33	Письмо прямых линий. Обведение по контуру, раскрашивание. Яблонька.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
34	Письмо прямых наклонных линий. Обведение по контуру.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	

35	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Обведение по контуру. Гусеница.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
36	Письмо наклонных линий с закруглением сверху. Обведение по контуру. Поварёшки.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
37	Письмо наклонных линий с петлёй сверху. Кораблик.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
38	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу. Лебеди.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
39	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо. Кот-рыболов.	1		1	Педагогическое	
40	Длинные наклонные линии с петлёй внизу. Лягушка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
41	Длинные наклонные линии с петлёй сверху. Ваза.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
42	Письмо больших и малых полуovalов. Чашка.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
43	Письмо изученных элементов букв. Кукла.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
44	Письмо больших и малых ovalов.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	

45	Письмо элементов изученных букв. Грибы.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
46	Письмо элементов изученных букв. Обведение по контуру. Штриховка. Обезьяна.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
47	Письмо больших и малых овалов. Обведение по контуру. Котик.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
48	Письмо изученных элементов букв. Штриховка в разных направлениях. Раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
49	Письмо изученных элементов букв. Штриховка в разных направлениях. Раскрашивание.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
50	Письмо изученных элементов букв. Штриховка в разных направлениях. Обведение по контуру. Раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
51	Письмо изученных элементов букв. Штриховка в разных направлениях. Раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
52	Письмо изученных элементов букв. Штриховка в разных направлениях. Обведение по контуру. Раскрашивание.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	
<b>3.</b>	<b>Резерв, повторение изученного</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
53	Повторение изученного	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.	



54	Повторение изученного	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
55	Повторение изученного	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
56	Повторение изученного	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль выполнения работ.
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

В теоретической части курса сопоставление, сравнение, знакомство с образцом письма, элементами букв, звуковым анализом.

В практической части курса идёт непосредственное прописывание элементов в рабочей строке, постановка ведущей руки.

Обводка рисунка по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, штриховка рисунка аккуратно в пределах контура рисунка. Рисование волнистой линии, слева направо. Ориентироваться на странице тетради. Отличие буквы от звука. Отличие заглавных и строчных букв. Отличие прописных букв от печатных.

Печатать буквы. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. Ориентироваться на странице тетради. Знать конфигурацию печатных букв. Конструировать предметы различной конфигурации, составлять узоры. Научатся работать в рабочей строке, письмо элементов письменных букв.

### Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы:

Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация презентаций, образцов работ)

Практические(репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу)

Диагностические (творческие работы)

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

<https://www.labirint.ru/books/82537>

Авторская программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2009.;

Ю. А. Захарова «Тетрадь для штриховки» - СПб.: «Детство-Пресс» 2018г.

Ю. А. Захарова «Пропись – штриховка» - СПб.: «Детство-Пресс», 2018г.

Н. В. Нищева «Прописи для дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2018г

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

И.В. Тимохина

**Программа «Математика»**

Содержание

Пояснительная записка

Тематический план

Календарно-тематическое планирование

Содержание курса

Оценочные и методические материалы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса**

Данный курс имеет важное значение во всей системе подготовки детей к обучению в школе, поскольку занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими

понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

### **Отличительные особенности программы:**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **Адресат программы:**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

### **и задачи программы:**

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

### **Задачи программы:**

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие логических способностей;
- 4) формирование образного мышления;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 7) развитие у детей основ конструирования и моделирования;
- 8) формирование творческой активности;
- 9) активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

### **Условия реализации программы:**

Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Всего 56 занятий.

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения.**

### **Виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.

2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).

3. Закрепление.

**Планируемые результаты:**

должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- собирать фигуры из 4—8 частей;

- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;

Образовательные результаты.

**Условия реализации образовательной программы**

- образовательная программа «Программа развития математических представлений «Раз- ступенька, два – ступенька....» »;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей «Раз- ступенька, два – ступенька....» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Математика для детей в 2-х частях

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Доцифровой период	15	7	8	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2	Цифровой период	41	10	31	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего недель</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.10	30.04	28	56	Понедельник Среда по 25 минут

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

И.В. Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п дата	Название темы	Количество занятий			Форма контроля	Дата фактическая
		всего	теория	практика		
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
2	Свойства предметов: материал	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
3	Свойства предметов. Группируем предметы, обозначаем признак	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
4	Сравнение групп предметов	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
5	Сравнение групп предметов по количеству	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
6	Соотношение часть , целое. Сложение	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
7	Пространственные отношения на, над, под	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
8	Пространственные отношения	1		1	Педагогическое	

	слева, справа.				наблюдение, индивидуальный контроль	
9	Вычитание групп предметов	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
10	Пространственные отношения между, посередине	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
11	. Один - много	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
12	Количество и счет. Число 1 Цифра 1	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
13	Пространственные отношения внутри, снаружи	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
14	Число 2 Цифра 2	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
15	Точка. Линия.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
16	Прямая и кривая линия	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
17	Отрезок, луч	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
8	Число 3 Цифра 3	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
19	Счет 1-3	1			Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
20	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
21	Ломаная линия.	1	1		Педагогическое	



					наблюдение, индивидуальный контроль	
22	Счет 1-4. Число 4 Цифра 4	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
23	Числовой отрезок	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
24	Числовой отрезок	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
25	Число 5 Цифра 5	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
26	Пространственные отношения впереди, сзади	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
27	Сравнение групп предметов	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
28	Пространственно-временные отношения раньше, позже	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
29	Повторение			1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
30	Счет 1-6. Число 6	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
31	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
32	Величины и их измерение		1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
33	Длина. Измерение длины	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
34	Число 7 Цифра 7		1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	

					людение, индивидуальный контроль	
35-36	. Количество и счет. Счет 1-7	2		2	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
37	Поиск закономерностей	1		1	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
38	Тяжелее, легче	1		1	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
39	Масса	1	1		Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
40	Измерение массы	1		1	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
41	Количество и счет.	1		1	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
42	Число 8 Цифра 8	1	1		Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
43	Количество и счет. Число 8.	1		1	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
44	Объем	1	1		Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
45	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1		1	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
46	Количество и счет.	1		1	Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
47	Число 9 Цифра 9	1	1		Педагогическоенаблюдение, индивидуальный контроль	
48	Количество и счет. Число 9	1		1	Педагогическоенаб	

					людение, индивидуальный контроль	
49	Площадь	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
50	Измерение площади	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
51	Знакомство с нулем	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
52	Число 0.	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
53	Математические игры	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
54	Повторение	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
55	Повторение	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
56	Резерв	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
<b>итого</b>		<b>56</b>	<b>29</b>	<b>27</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Доцифровой период

- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;

- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма); Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник)

### **Цифровой период**

числа от 0 до 10; порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...); прямой и обратный счет в пределах 10; Знакомство с составом чисел 2-9

название дней недели; название месяцев; времена года, год; формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;

формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

### **Приемы вычисления чисел в пределах 10**

Ознакомление с общим приемом сложения и вычитания с использованием линейки

Сложение и вычитание вида  $+1$ ,  $+2$  с использованием линейки

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (10 часов)**

Сложение вычитание чисел 3-9 с использованием состава числа.

### **Решение задач**

Решение простых задач с опорой на наглядность

Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек. Монеты в 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен монет.

Составление и решение простых задач.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки.

### **Резервные занятия**

В ходе занятий проводятся

- разные виды графических работ (штрихование и раскрашивание; рисование узоров по клеточкам на слух; срисовывание предметов по клеткам и по точкам; дорисовывание недостающих частей предметов; копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление

### **Система контроля результативности обучения:**

**Оценка результатов** освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля:

### **Рекомендуемая литература** для будущих первоклассников

1. Артемьева Н.О. Подготовишка. Издательство «Леда».
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Программа «Обучение грамоте». «Развитие речи»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса

Обучение грамоте и развитие речи - сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, рече-двигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы

школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

**Направленность:** социально-педагогическая

**Актуальность, педагогическая целесообразность:**

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена:

- 1) направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.
- 2) к овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.
- 3) работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий общеобразовательного учреждения.

**Отличительные особенности программы:**

Программа ориентирована на общее развитие детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях общения, развития и обучения.

Программа разработана на основе учебно-дидактического пособия О. Г. Молчановой «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» М.: «Издательство ГНОМ», 2018г.

**Адресат программы:**

Дети 5-7 лет, старшего дошкольного возраста.

**Цель программы:**

формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

### **Задачи программы:**

#### **1. Обучающие:**

- ✓ Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- ✓ Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

#### **2. Развивающие:**

- ✓ Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- ✓ Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

#### **3. Воспитательные:**

- ✓ Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания

### **Условия реализации программы:**

Программа рассчитана на 56 часов (25 минут два раза в неделю).

Режим и место проведения занятий следующие:

- ✓ Один раз в неделю (понедельник) по 30 минут Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения.**

Эффективная реализация программы требует **материально-технического обеспечения:**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска, демонстрационные материалы, индивидуальные для каждого ребенка учебное пособие О. Г. Молчановой «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать!» М.: «Издательство ГНОМ», 2018г.,

канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, шариковая ручка).

Эффективная реализация программы требует также **кадрового обеспечения:** педагогу необходимо иметь навыки работы с детьми младшего школьного или старшего дошкольного возраста.

Каждое занятие включает в себя как теоретическую (в игровой и занимательной форме), так и практическую части.

**В теоретической части,** прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия по развитию речевого и фонематического слуха, активизации познавательных процессов. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с



характеристиками звука.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами –буквами.

В **практической части** на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. Дети под руководством учителя анализируют звуковой состав слова, составляют его схему, печатают соответствующую букву; читают слоги, слова, дописывают слоги до целых слов.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- ✓ умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
- ✓ эмоционально «проживают» текст, могут выражать свои эмоции словами;
- ✓ понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;
- ✓ Осваивают роли ученика; формируется интерес (мотивации) к дальнейшему обучению.

#### **Предметные:**

В результате прохождения полного курса занятий дошкольники

- ✓ классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
- ✓ различают понятия «звук», «буква»;
- ✓ определяют наличие и место заданного звука в слове;
- ✓ анализируют звуковой состав слова;
- ✓ умеют составлять слова из слогов;
- ✓ умеют самостоятельно или с помощью учителя читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3слов;

#### **Метапредметные:**

При освоении дополнительной общеразвивающей программы учащиеся:

- Могут ориентироваться в учебном пособии;
- Свободно отвечают на простые вопросы учителя;
- Участвуют в диалоге на занятии;
- Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: умеют здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ Умеют слушать и понимать речь других.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Обучение грамоте»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь устная, письменная. Слово. Предложение.	2	2	-	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
2	Звуки. Гласные и согласные звуки. Слог слияния.	3	2	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
3	Гласные буквы.	7	2	5	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
4	Согласные буквы (непарные).	6	2	4	Комплексное использование знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
5	Согласные буквы (парные).	6	1	5	Комплексное использование знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
6	Буквы Ъ, Ь. Алфавит.	2	1	1	Комплексное использование знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
7	Повторение	2	-	2	Закрепление
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.10	30.04	28	28	2 раза в неделю Понедельник, среда по 25 минут

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Дата фактически
		Всего	Теория	Практика		
1	Речь устная, письменная. Слово.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
2	Предложение	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
3	Звуки. Гласные и согласные звуки	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
4	Согласные звуки: твёрдые-мягкие, глухие-звонкие	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
5	Слог слияния	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
6	Деление слов на слоги	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
7	Знакомство с алфавитом	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
8	Звук [А]. Слова и звуки. Знакомство с органами	1	-	1	Педагогическое наблюдение, ин-	

	артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением				дидуальный контроль	
9	Звук [Я]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
10	Звук [О]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
11	Звук [Ё]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
12	Звук [У]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
13	Звук [Ю]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
14	Звук [Ы]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
15	Звук [И]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
16	Звук [Э]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
17	Звук [Е]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
18	Звуки [М ], [М´]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
19	Звуки [Н ], [Н´]. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	

20	Звуки [П] , [П']. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
21	Звуки [Т] , [Т']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
22	Звуки [К] , [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
23	Звуки [Х] , [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
24	Звуки [Ф] , [Ф']. Определение положения звука в слове.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
25	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
26	Двойные звуки. Звуковой анализ слогов и слов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
27	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
28	Звуки [Л] , [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
29	Звуки [В] , [В']. Обучение диалоговой речи	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
30	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
31	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
32	Звуки [Б] , [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль
33	Звуки [Д] , [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль

34	Звуки [ С ], [ С' ]. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
35	Звук [ Ц ]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений..	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
36	Звуки [ Г ], [ Г' ]. Составление слов на заданное количество слогов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
37	Звуки [ З ], [ З' ]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
38	Многозначные слова	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
39	Многозначные слова	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
40	Буквы Ъ, Ь	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
41	Звуки [ Ш ]. Звуковой анализ состава слогов и слов	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
42	Звуки [ Ж ]. Расширение словарного запаса.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
43	. Звуки [ Р ], [ Р' ]. Расширение словарного запаса.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
44	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
45	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
46	Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
47	Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	

48	Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
49	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
50	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
51	Страна Азбука	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
52	Обогащение словарного запаса.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
53	Повторение	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
54	Творчество писателей	1	1	-	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
55	Творчество писателей	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
56	Творчество писателей	1	-	1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль	
	Итого:	56	14	42		



## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, позитивное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого- педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы:**

1. Информационно-познавательные (рассказ, беседа, демонстрационный метод – схем, образцов работ, игры). Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.). Также целесообразно использовать загадки при

изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, нарисовать ее в воздухе, найти среди других букв, дописать недостающие элементы букв. Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал. Используемые приемы закрепления образа буквы:

2. Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному по образцу). Образец может быть дан в печатном учебном пособии, учителем на доске, выполнен демонстрационно одним из участников занятий.

### **Система контроля результативности обучения:**

**Оценка результатов** освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля:

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Играем со звуками – 1 (сравнение и моделирование звуков)	Распознавание гласных и согласных звуков Сравнение звуков по звонкости-глухости; мягкости- твердости
2.	<u>Играем со звуками – 2 (гласные звуки и буквы)</u>	Моделирование. Составление звуковых схем слова. Подбор слов к схемам. Место звука в слове Печатание букв
3.	Играем и читаем вместе – 1) (моделирование и чтение)	Моделирование слов Звуковой анализ слов Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов и слов. Чтение предложений. Свободные связные высказывание по картинке.
4.	Играем и читаем вместе – 2) (моделирование и чтение)	Моделирование слов Звуковой анализ слов Печатание букв, слогов, слов. Чтение слогов и слов. Чтение предложений. Свободные высказывания и составление небольших рассказов по картинке и предложенной теме.

### **Критерии результативности:**

- ✓ Уровень умения распознавать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; звонкости- глухости;
- ✓ уровень умения плавного чтения слогов и слов, небольших

предложений;

- ✓ сформированность общей культуры работы в группе;
- ✓ положительная мотивация к продолжению обучения, желание читать

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

занятия в игровой форме, демонстрирующие достижения обучающихся в группе.

**Список литературы:**

1. А. А. Калмыкова «Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность» - Волгоград, «Учитель», 2014г.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1991.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Программа «Занимательный испанский»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Пояснительная записка**

За последние годы возрастной порог начала обучения детей иностранному языку все больше снижается. Как правило, ребенок четырех лет считается уже вполне подготовленным к занятиям. Уникальная предрасположенность к изучению иностранных языков, пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности, - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь

главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики). Важно отметить, что очень важна правильная организация обучения иностранному языку. Оптимально организованная деятельность в детском возрасте (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, а также связанная с выполнением режимных моментов) может и должна быть использована при формировании у детей навыков иноязычной речи. Каждый вид деятельности предоставляет в свою очередь большие возможности для усвоения специфических групп слов, которое обеспечивает в дальнейшем формирование устно-речевых умений, предоставляет детям возможность общаться на элементарном уровне при помощи изучаемого языка и дать им почувствовать собственные успехи.

Специфика обучения иностранным языкам в детском саду предполагает учет следующих факторов, которые учитываются при составлении настоящей программы:

- учебный материал должен быть интересен и близок по содержанию ребятам данного возраста;
- каждая новая порция материала обязательно усваивается в игре, в общении;
- большое место в обучении занимает разучивание песен, стихов, инсценирование сказок, подготовка выступлений на утренниках;
- следует периодически проводить музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, прогулки с использованием материала на иностранном языке.

Исходя из сказанного, на начальном этапе обучения иностранному языку формируются и реализуются следующие цели:

- формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью;
- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке; умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;

**Раннее обучение иностранному языку выдвигает следующие задачи:**

1. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и ещё действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время);
2. Развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
3. Развитие навыков говорения (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
4. Формирование и пополнение лексического запаса;

5. Развитие лингвистических способностей учащихся с учетом возрастных особенностей их структуры у старших дошкольников;
6. Воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
7. Пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;

Просуммировав все вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы:

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста: первый и второй год обучения. Средняя продолжительность занятий – 35 минут для пятилетних и 45 минут для шестилетних детей в группах, не превышающих 10 человек. Занятия должны проводиться не менее двух раз в неделю.

Методика проведения занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем, как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. Обучение дошкольников иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Игры на уроке не должны быть эпизодическими и изолированными. Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.

### **Методические рекомендации**

1. Сознательная работа над звуком, даже в самом раннем возрасте:

- игровой подход к фонетике; включение фонематической тренировки в занимательный сюжет, разыгрываемый учителем совместно с учениками.
- сопровождение звукопроизношения движениями рук и тела.
- создание эмоционального отношения к звуку.

2. Подбирая тексты к занятию, необходимо учитывать любовь детей к звукоподражательным и звукоизобразительным словам и, опираясь на это свойство возраста, прививать детям вкус к чужому языку, вводить их в его атмосферу.

Для успешного усвоения **лексического** материала необходимо:

- ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией;
- формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;

- согласованное знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

При отборе лексического материала необходимо учитывать:

- его коммуникативную значимость для детей; - объективную сложность.

При обучении дошкольников нужно уделять большое внимание использованию наглядно-иллюстративного материала, однако, когда речь идет об организации ролевой игры, имитации действий при выполнении команд или иллюстрировании стихотворений и песен, лучше, чтобы предметы были воображаемыми.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на испанском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в испанском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на испанский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагог должен каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на испанском языке.

При проведении занятий в группе детского сада, со всей группой детей, то возникает серьезная трудность: как организовать игру так, чтобы 5- 7 человек играли, а остальные следили внимательно, не отвлекаясь. Здесь педагогу важно учитывать следующее:

- чаще менять ведущих, чтобы остальным было интересно следить за игрой: они понимают, что в любой момент окажутся в числе игроков;
- просить детей оказывать игрокам помощь в том случае, если они не могут справиться с игровым заданием;
- просить детей хором оценивать действия игроков (да, нет, правильно, неправильно);
- максимально "театрализовать" ситуацию, чтобы дети с интересом следили, чем она закончится.

При определении тематики устной речи для детей первого года обучения материал данной программы сгруппирован по следующим ситуациям общения в такой последовательности:

Давайте знакомиться.

Давайте делать зарядку.

Покажи мне свои игрушки.

Для второго года обучения материал сгруппирован по следующим ситуациям:

Давайте знакомиться.

Игрушки

Действия и движения.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.10	30.04	28	28	1 раз в неделю среда  25 минут



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1		Родной-ИЯ (понятия).	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
2		Песенка-приветствие.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
3		Беседа о 12 октября.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
4		Песенка-игра «Птички».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
5		Музыкальная игра «1, 2, 3!»	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
6		Игра «В волшебников».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
7		Микро диалог «Встреча».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
8		Повторение пройденного.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
9		Игра-песенка «Я тебя спрашиваю».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и

				индивидуальный контроль
10		Песенка «1-4».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
11		Игра-хоровод «Утята учатся...»	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
12		Рифмовка «Играй со мной!»	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
13		Песенка про овечек.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
14		Начало подготовки к Новому Году.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
15		Новогодние игры, песни, рифмовки.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
16		Песенка-хоровод про муравьишек.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
17		Музыкальный хоровод про курочку и цыплят.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
18		Речевые формы поздравлений и пожеланий	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
19		Сопоставление российских и испанских праздников.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
20		Пальчиковая игра «Дни недели».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
21		Повторение пройденного.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
22		«Игра с солнышком».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
23		Пальчиковая игра «Мышки».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и

				индивидуальный контроль
24		Подвижная игра «Козлята».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
25		Ролевая игра «Комарики».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
26		Микро диалог «Я - ученик».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
27		Микро диалог «Я из Испании».	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль
28		Повторение игр-хороводов.	1	Изучение первичное и закрепление знаний. Фронтальный и индивидуальный контроль

### Список литературы

1. Программа «Преемственность» (коллектив авторов Института общего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (ИОО МОПО РФ), практики и методисты Псковского областного института повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО)-1997.
2. Программа по обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста, предложенная Московским Департаментом образования и Московским институтом повышения квалификации работников образования-2007.
3. А.А. Войнова, Ю.А. Бухарова «УМК для 2 класса школ с углублённым изучением испанского языка» (Учебник, Рабочая тетрадь, Аудиоприложение) – Москва, Просвещение, 2006 г.
4. Чепцова Л.Б., Суханова М.В. «УМКты по испанскому языку для 1-5-х классов общеобразовательных учреждений», Москва, Просвещение, 1997-2005 гг.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). – Москва, Просвещение, 2000.
6. В.В. Сафонова. Программа по ИЯ для школ с углублённым изучением ИЯ – Москва, Просвещение, 2003.
7. Ю.А. Бухарова. Испанский язык. (Учебное пособие для родителей, чьи дети посещают развивающие группы) – Москва. 1996. Кафедра иностранных языков школы № 1252.
8. Чепцова Л.Б., Суханова М.В. «Иллюстративный альбом.» (Испанский язык для маленьких – Части 1-2), Псков, 1994.
9. Л.С. Выготский. Воображение и творчество в детском возрасте – Москва, 1991.
10. Публикации по раннему обучению ИЯ – журнал «ИЯШ» – подборка за 1997 – 2007 гг.
11. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких. М, Просвещение, 1994. Книжка-раскраска в переработанном виде. Составитель испанской версии – учитель школы № 1252 Л.П. потапова – Московская правда (Народная библиотека). 1992.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Программа «Ритмика»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Ритмика» разработана на основании образовательной программы «Ритмика» для обучающихся ШРР и имеет художественную направленность. Данная программа предназначена для занятий детей 5 - 6 летнего возраста 1-ого года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Цель программы « Ритмика» – развить творческие способности ребенка, танцевальную выразительность, эмоциональную отзывчивость к музыке, зрительную и музыкальную память, слух, координацию движений, гибкость, правильно поставить корпус и осанку, научить правильно отличать сильную музыкальную долю от слабой. Задачи программы. - воспитание интереса и любви к музыке, потребности в ее слушании, движении под музыку в свободных играх; - обогащение слушательского опыта - включение разнообразных произведений для ритмических движений: народных, современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера композиторов-классиков - развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения - развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности - развитие способности различать жанр произведения

Формы подведения итогов: Промежуточный контроль работы обучающихся осуществляется путём оценки их участия в конкурсно-игровой программе по пройденной теме. Итоговый контроль – участие в празднике «Секрет успеха».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2	Азбука музыкального движения	10		10	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
3	Элементы народного танца	10		10	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ

4	Танцевальные импровизации	6		6	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ
5	Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	1 раз в неделю среда 25 минут

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А.РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205 им.  
Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 131 от 31.08.2023г.  
Директор гимназии № 205 им. Р.А.Ротмистровой

\_\_\_\_\_ И.В. Тимохина

**Календарно-тематический план**

Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		
	Азбука музыкального движения. Выполнение упражнений на развитие дыхания, координации	1		1	
	Азбука музыкального движения. Музыкально – ритмическая разминка	1		1	
	Азбука музыкального движения. Изучение различных видов шагов	1		1	
	Азбука музыкального движения. Простой и переменный шаг.	1		1	
	Азбука музыкального движения. Галоп, шаг с подскоком	1		1	
	Азбука музыкального движения. Выполнение различных прыжков в игровой форме	1		1	
	Азбука музыкального движения. Выполнение танцевальных шагов в игровой форме	1		1	
	Перестроение танцевальным шагом в различные фигуры (круг, колонна)	1		1	
	Азбука музыкального движения. Шаг польки	1		1	
	Азбука музыкального движения. Полька в парах с переменной мест и перестановками.	1		1	
	Народный танец. Ритмическая разминка в народном стиле	1		1	
	Народный танец. Основные движения	1		1	
	Народный танец. Особенности положения рук в народном танце	1		1	
	Народный танец. Движения	1		1	

	веревочка, моталочка.				
	Народный танец. Движения ковырялочка, молоточки	1		1	
	Народный танец. Притопы.	1		1	
	Народный танец. Отработка танца «Ковырялочка» с притопами и хлопками.	1		1	
	Народный танец. Переменный шаг	1		1	
	Народный танец. Разучивание танцевальной комбинации	1		1	
	Народный танец. Разучивание танцевальной комбинации	1		1	
	Танцевальные импровизации. Изображения неодушевленных предметов	1		1	
	Танцевальные импровизации. Изображения неодушевленных предметов	1		1	
	Танцевальные импровизации. Изображения одушевленных предметов (животных, птиц)	1		1	
	Танцевальные импровизации. Изображения одушевленных предметов (животных, птиц)	1		1	
	Танцевальные импровизации. Изображение различных чувств	1		1	
	Участие в празднике «Секрет успеха»	1		1	
	Итоговое занятие. Показ разученных композиций	1		1	
	ИТОГО	28	1	27	

### Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

- Светлый просторный зал;
- Деревянный настил пола;
- Зеркальная стенка;
- Фортепиано и аудиоаппаратура;
- Специальная тренировочная одежда и обувь;
- Тренировочный коврик для занятий партерной гимнастикой;
- Набор предметов для разнообразия занятий / мяч, скакалка, обруч/.

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка. Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания. Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.



Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. С детьми проводятся беседы — диалоги, обсуждения, которые помогают развитию способности логически мыслить. Ожидаемые результаты.

- Оцениваемые показатели:
- Развитие двигательных качеств и умений
- Развитие умений ориентироваться в пространстве
- Развитие творческих способностей
- Развитие и тренировка психических процессов
- Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности

Результатом развития является не только выразительность и непосредственность движений под музыку, но и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку. По окончании курса «Ритмика» дети должны уметь выполнять определенный программой набор движений, небольшие танцевальные композиции.