

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 124 от 29.08.2025 г.
Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Дополнительная общеразвивающая программа

Чтение с увлечением

1 год обучения

Программа предназначена для обучающихся 1 класса

Срок реализации программа семь месяцев

Автор-составитель программы

Федорова И.А.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» для 1 класса разработана с учётом Авторской программы курса «Чтение с увлечением. 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Удивительный мир природы. Чтение с увлечением» (литературного чтения + окружающий мир) (ООО «Планета», 2023г.).

Программа адресована для учащихся 1 класса.

Программа реализуется для обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7-8 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 28 часа (1 час в неделю по 40 мин). Срок реализации – 1 год.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтения», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Адресат программы: ученики 1 класса

Уровень, объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: начальный уровень реализации программы в объеме 28 часов.

Формы обучения: очная

Режим занятий: занятия проходят один раз в неделю 40 минут

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;

- духовно-нравственное развитие личности.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 124 от 29.08.2025 г.
Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Общее количество часов
1.	Сказки о животных	18 ч.
2.	Бытовые сказки	3ч.
3.	Волшебные сказки	7ч.
	Итого:	28ч.

Сказки о животных (18 ч)

- Русская народная сказка «Колобок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и журавль». (1ч)
- Русская народная сказка «Теремок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Рукавичка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (1 ч)
- Русская народная сказка «Журавль и цапля». (1 ч)
- Русская народная сказка «Заяюшкина избушка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (1 ч)
- Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (1 ч)
- Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (1 ч)
- Русская народная сказка «Три медведя». (1ч)
- Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и волк». (1 ч)

- Русская народная сказка «Жихарка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Медведь и лиса». (1 ч)
- Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Мужик и медведь». (1 ч)
- **Бытовые сказки (3 ч)**
- Русская народная сказка «У страха глаза велики». (1 ч)
- Русская народная сказка «Морозко». (1 ч)
- Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (1 ч)
- **Волшебные сказки (7 ч)**
- Русская народная сказка «Репка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (1 ч)
- Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (1 ч)
- Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (1 ч)
- Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 ч)
- Русская народная сказка «Маша и медведь». (1 ч)
- Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (1 ч)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№ 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 124 от 29.08.2025 г.
Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	х недель Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	30 апреля	28	28	1 раз в неделю по 35 минут четверг: 15.00-15.35 (108 кабинет)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№ 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
им. Р.А. Ротмистровой
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 124 от 29.08.2025 г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В. Тимохина

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия
1.	Русская народная сказка «Колобок».
2.	Русская народная сказка «Репка».
3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».
4.	Русская народная сказка «Геремок».
5.	Русская народная сказка «Рукавичка».
6.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».
7.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»
8.	Русская народная сказка «Журавль и цапля»
9.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».
10.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
11.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».
12.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
13.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».
14.	Русская народная сказка «Три медведя».
15.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».
16.	Русская народная сказка «Лиса и волк».
17.	Русская народная сказка «Жихарка».
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».
20.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».

21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь».
24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
26.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».
27.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».
28.	Русская народная сказка «Морозко».
	28 часов

Методическое Обеспечение Программы

Психолого-педагогические особенности младших школьников:

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- **Особенности познавательной сферы** – которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- **Особенности эмоционально – волевой сферы** – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- **Особенности общения и поведения** – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

Методы и приемы работы:

При разработки данной программы были учтены психолога – педагогические особенности детей 7 – 8 лет и выбраны следующие **педагогические методы и приемы**, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.
- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Результаты освоения курса

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса «Чтение с увлечением»:

*Обучающиеся **получат** возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся **закрепят** умение:*

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;

- восстанавливать слова путём добавления букв;
 - изменять букву, чтобы получилось новое слово;
 - понимать содержание сказки;
 - отвечать на вопросы по содержанию сказки;
 - подбирать другой заголовок к сказке;
 - определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
 - пересказывать сказки с использованием картинок;
 - восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
 - расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
 - составлять из слов предложения;
 - восстанавливать текст сказки;
 - находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
 - определять значения слов;
 - соединять слова с их значениями;
 - определять смысл пословиц;
 - выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
 - отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
 - анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
 - разгадывать ребусы;
 - разгадывать кроссворды;
 - дополнять рисунки недостающими предметами;
 - распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
 - использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
 - проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
 - последовательно рассуждать, доказывать;
 - контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

Программное обеспечение:

Для реализации программного содержания используются **учебные средства:**

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2023г.)
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением (ООО «Планета», 2023г.)