

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Протокол № 1 от 29.08.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 124 от 29.08.2025г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В.Тимохина

Дополнительная общеразвивающая программа

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: семь месяцев

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Бутенко Любовь Валерьевна

Санкт-Петербург
2025

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы
6. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Содержание Программы ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Направленность программы — социально-педагогическая.

Актуальность.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным. В последнее время у обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что затрудняет понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно. Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Содержание. В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, нарушениями в развитии речи, а также трудностями в адаптации. Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение для школьников» (далее - программа) содержит в себе приемы, позволяющие ребенку сформировать необходимые навыки для экологичной подготовки к обучению в школе.

Отличительные особенности программы.

Настоящая программа основана на авторской методике Регины Каримовой по скорочтению, эксперта в области развития мозга

Программа состоит из разработанных и апробированных тренировок по развитию левого и правого полушария головного мозга ребенка, которые приводят к достижению качественного результата. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, и их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений именно в дошкольном возрасте. Применение данной методики для детей школьного и дошкольного возраста позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Все базовые двигательные упражнения дают развитие мозговым структурам. Мелкая моторика напрямую связана с развитием когнитивных способностей и речи, поэтому в настоящей программе этому аспекту уделяется особое внимание.

Гимнастика для мозга в педагогике называется кинезиологическими упражнениями, Одним из универсальных методов по развитию мозга является кинезиология. Кинезиология - это прикладная наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Данные упражнения составляют основу принципа по нейрогимнастике, и так же включены в данную программу. Системное выполнение упражнений по нейрогимнастике позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга. Именно при таких упражнениях возможно создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Схема урока по скорочтению по методике Р.Каримовой:

1. Разминка.
2. Таблица Шульте.
3. Зрительная память.
4. Образная память.
5. Распределение внимания, концентрация.
6. Мнемотехники (карточки)
7. Зрительная гимнастика/ скороговорки
8. Чтение.
9. Слуховая память.
10. Нейрогимнастика.
11. Работа с текстом (ответы на вопросы, пересказ, антиципации).
12. Гибкость мышления.
13. Гармонизация работы правого и левого полушария.
14. Развитие периферийного зрения.
15. Упражнение на задействование 2 мыслительных операций.

Адресат программы. Набор учащихся осуществляется на добровольных началах, по их желанию, как без учёта степени подготовленности, так и уже имеющих начальные знания английского языка.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста от 6 до 8 лет. Младший учащийся в отличие от дошкольника, обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность. Эмоционально дети этого возраста

впечатлительны и отзывчивы, но более уравновешенны. Ребёнок приобретает опыт коллективной жизни.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Цель Программы:

Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышение скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -воспитывать моральные и нравственные качества	- развитие памяти и внимания; - развитие речи; - развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей; -развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание; - развитие концентрации внимания.	- освоение приёмов и техник скорочтения; - улучшение понимания прочитанной информации; - совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке; - формирование практических навыков по скорочтению;

Условия реализации программы:

Возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы— 6-8 лет.

Сроки реализации Программы — 1 год

Режим занятий 1 час в неделю, всего 28 часов.

Формы обучения — групповая и индивидуальная, очная и дистанционная.

Курс носит практико-ориентированный характер.

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическую, творческую, исследовательскую), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Каждое учебное занятие предусматривает двусторонний подход (теоретическую и практическую часть). Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Протокол № 1 от 29.08.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 124 от 29.08.2025г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В.Тимохина

Учебно-тематический план

<i>Наименование раздела, модуля, темы</i>	<i>Количество часов</i>	Практика	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
Диагностическое занятие	1	1	Опрос, наблюдение
Вводное занятие	2	2	Опрос, наблюдение
Урок 1 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 2 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 3 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 4 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 5 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 6 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Урок 7 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 8 (часть 1)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 1 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 2 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 3 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 4 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 5 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 6 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 7 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 8 (часть 2)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 1 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 2 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 3 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 4 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 5 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 6 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 7 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Урок 8 (часть 3)	1	1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Итоговое занятие	1	1	
итого	28	28	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой

Протокол № 1 от 29.08.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

№ 124 от 29.08.2025г.

Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой

_____ И.В.Тимохина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	х недель Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	28	28	1 раз в неделю по 40 минут 1 группа: понедельник: 15.00-15.40

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Р.А. РОТМИСТРОВОЙ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Гимназии № 205 имени Р.А. Ротмистровой
Протокол № 1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой
№ 124 от 30.08.2024г.
Директор Гимназии № 205
имени Р.А. Ротмистровой
_____ И.В.Тимохина

Календарно-тематическое планирование

Занятия 1-2 Урок 1 (часть 1)

1 Посмотреть на картинку и запомнить её, к концу урока нужно будет о ней рассказать. 2. Мозаика. Выложи любой орнамент. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомнить картинки и записать. 5. Запомнить расположение закрасенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку. 6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур. 7. Подумать и распределить: где, какие вещи могут быть. 8. Мнемотехника – цепочка. Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали. 9. Чтение. 10. Назвать лишнее слово. 11 Назвать слова на букву А.12. Работа с таблицей Шульте. 13 Нейрогимнастика. 14. Работа с текстом. Изучение алфавита. 15. Вспомнить и рассказать, какая картинка была в начале урока

Занятия 3-4 Урок 2 (часть 1)

1 Посмотреть на картинку и запомнить её, к концу урока нужно будет о ней рассказать.2. Мозаика. Выложи любой орнамент. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин.4. Зрительная память – запомнить картинки и записать. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить и повторить, как соединены точки. 7. Найти в каждой строчке лишний рисунок. 8. Мнемотехника – цепочка. Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали. 9. Чтение. 10. Задание: ответить на вопросы. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву 0. 13. Работа с таблицей Шульте. 14 Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 16. Вспомнить и рассказать, какая картинка была в начале урока.

Занятия 5-6 Урок 3 (часть 1)

1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Мозаика, выложи орнамент только белыми деталями. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Запомнить расположение покрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку. 6. Запомнить узор и повторить по образцу. 7. «Помоги мышонку» - развитие зрительного внимания. 8. Мнемотехника - цепочка. Придумать рассказы, связывая картинки по горизонтали. 9. Чтение. 10. Назвать лишнее слово. 11. Назвать слова на букву У. 12. Работа с таблицами Шульте. 13. Нейрогимнастика. 14. Работа с текстом. Изучаем алфавит. 15. Найди отличия за 1 мин.

Занятия 7-8 Урок 4 (часть 1)

1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Мозаика, выложи орнамент только зелёными деталями. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур. 7. Перерисовать на правое поле все точки, заменив их кружочками. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Задание: ответить на вопросы. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву И. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. 16. Найди отличия за 1 мин.

Занятия 9-10 Урок 5 (часть 1)

1. Посмотреть на картинку и запомнить её, к концу урока нужно будет о ней рассказать. 2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и записать. 5. Запомнить расположение покрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку. 6. Запомнить и повторить, как соединены точки. 7. Рассели человечков в свои домики. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Закончить предложение. 11. Назвать известные имена. 12. Работа с таблицей Шульте. 13. Нейрогимнастика. 14. Работа с текстом. 15. Вспомнить и рассказать, какая картинка была в начале урока.

Занятия 11-12 Урок 6 (часть 1)

1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Мозаика, выложи орнамент двумя руками одновременно. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить узор и повторить по образцу. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Назвать лишнее слово. 11. Слуховая память. 12. Назвать известные фрукты. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучаем алфавит. 16. Найди отличия за 1 мин.

Занятия 13-14 Урок 7 (часть 1)

1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память –

запомни картинки и назови. 5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку 6. Запомнить и расположение геометрических фигур. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Задание: ответить на вопросы. 11. Назвать известные овощи. 12. Работа с таблицами Шульте. 13. Нейрогимнастика. 14. Соединить слоги. 15. Найди отличия за 1 мин.

Занятия 15-16 Урок 8 (часть 1)

1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Мозаика, выложи орнамент белыми и синими деталями. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить и повторить, как соединены точки. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Закончить предложения. 11. Слуховая память. 12. Назвать известных животных. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Прочитать слоги. 16. Найди отличия за 1 мин.

Занятия 17-18 Урок 1 (часть 2)

1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно. 3. Раскрась картинку правой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку 6. Запомнить узор и повторить по образцу. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Назвать лишнее слово. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву М. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Прочитать слоги. 16. Найди отличия.

Занятия 19-20 Урок 2 (часть 2)

1. Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой. 2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно. 3. Раскрась картинку левой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Задание: ответить на вопросы. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву П. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 16. Найди отличия.

Занятия 21-22 Урок 3 (часть 2)

1. За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Мозаика. Выложи любой орнамент. 3. Дорисовать картинку левой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку 6. Запомнить и повторить, как соединены точки. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Закончить предложение. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву Б. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 16. Найди

отличия
Занятия 23-24 Урок 4 (часть 2)
1.Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой. 2. Обвести геометрические фигуры двумя руками одновременно. 3. Раскрась картинку левой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить узор и повторить по образцу. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10.Лексическое значение слов. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву Н. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 16. Найди отличия.
Занятия 25-26 Урок 5 (часть 2)
1.За 2 мин зачеркни фигуры по образцу. 2. Нарисовать картинку двумя руками одновременно. 3. Раскрасить картинку левой рукой за 1 мин. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Запомнить расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повторить исходную карточку 6. Запомнить и повторить расположение геометрических фигур. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10. Группы слов. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву Т. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 16. Найди отличия.
Занятия 27-28 Урок 6 (часть 2)
1.Найти в таблице парные фигуры. Вычеркнуть их одной чертой. 2. Мозаика. Выложить орнамент синими и красными деталями. 3. Дорисовать картинки, используя геометрические фигуры.. 4. Зрительная память – запомни картинки и назови. 5. Ритмичность. Запомнить расположение картинок в таблице и записать в тетради. 6. Запомнить узор и повторить по образцу. 7. Изучение цифр. Работа в тетради. 8. Мнемотехника – цепочка. 9. Чтение. 10.Один-много. 11. Слуховая память. 12. Назвать слова на букву В. 13. Работа с таблицами Шульте. 14. Нейрогимнастика. 15. Работа с текстом. Изучение алфавита. 15 16. Найди отличия.

Планируемые результаты.

Личностные	Метапредметные	Предметные
- сформированы навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - сформированы моральные и нравственные качества	У детей наблюдаются: - развитие памяти и внимания; - развитие речи; - развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей; - развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать,	- освоили приёмы и техники скорочтения; - сформировано понимание прочитанной информации; - сформировано умение ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке; - сформированы практических навыков по

	переключаясь на другое задание; - развитие концентрации внимания.	скорочтению.
--	---	--------------

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- 3-4 столов ученических,
- 1 стол для преподавателя:
- стеллаж учительский для материалов, книг и тетрадей учеников;
- мозаика - 5 штук;
- цветные карандаши по 12 цветов (по пачке на ученика);
- стаканчики для карандашей;
- точилка для карандашей;
- простые карандаши и ручки;
- закладки (распечатать, разрезать и заламинировать на каждого ученика индивидуально);
- игрушки (киндер сюрпризы);
- набор «Карточки»; -
- Рабочие тетради - индивидуальные.
- детские книги с крупным шрифтом.

Информационное обеспечение. Электронный вариант учебного пособия.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует один педагог, прошедший курс подготовки «Преподаватель скорочтения».

Формы аттестации.

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в тетрадях. Итоговая аттестация приобретенных навыков обучающихся проходит на основе наблюдений и количеству верно выполненных заданий, а также соответствия точно заданному времени на определенный вид упражнения. Так, например:

- приемы мнемотехник: 6/6;
- комплекс упражнений по нейрогимнастике: 8/8;
- развитие зрительной памяти: 1/1;
- развитие наглядно-образной памяти: 3/3;
- логическое мышление: верно/неверно. Темп чтения вслух и про себя оценивается индивидуально в зависимости от возраста ребенка и его личных способностей.

Оценочные материалы.

Основными критериями оценки навыков ребенка является набор приемов и упражнений по скорочтению. Оценка скорости чтения проводится индивидуально в зависимости от возраста и умения ребенка. Измерительным инструментом на занятиях по скорочтению являются часы и секундомер. Так же основным измерительным инструментом на занятиях по скорочтению является «Журнал учета успеваемости учеников» (контрольно-измерительные материалы).

Оценивание упражнений:

Темп чтения вслух – количество слов (при сформированных навыках чтения)

Темп чтения про себя – количество слов (при сформированных навыках чтения)
Концентрация/разминка – выполнил/не выполнил (+\–)
Концентрация/гармонизация - выполнил/не выполнил (+\–)
Левая рука - выполнил/не выполнил (+\–)
Зрительная память – 4/3 (из четырёх три)
Ритмичность мышления – 3/3
Наглядно-образная память – 5/4
Арифметика и логика - выполнил/не выполнил (+\–), 10/9
Мнемотехника таблицы – 9/6
Мнемотехника столбики – 10/8
Чтение. Работа с текстом - выполнил/не выполнил (+\–)
Вербальный интеллект – 6/4
Слуховая память – 4/3
Гибкость мышления – 5 слов
Таблицы Шульте – 4 таблицы
Нейрогимнастика – повторы 10/8
Работа с текстом - ошибки/нет ошибок,
Оперативность мышления – 5 отличий

Методические материалы.

Для реализации программы имеется пособие для преподавателя, учебное пособие и рабочая тетрадь обучающегося. Учебные пособия должны быть распечатаны в достаточном количестве для каждого ученика в группе. Рабочие тетради – индивидуальные.

В работе используются следующие методические пособия:

- Каримова Р. А. Скорочтение.

Программа обучения для детей 6-8 лет. (Программа урока. Учебное пособие. Рабочая тетрадь)

- Таблицы Шульте

- «Скороговорки»

Структура занятия по методике Каримовой Р. А.:

1. Разминка.
2. Таблица Шульте.
3. Зрительная память.
4. Образная память.
5. Распределение внимания, концентрация.
6. Мнемотехники (карточки)
7. Зрительная гимнастика/ скороговорки
8. Чтение.
9. Слуховая память.
10. Нейрогимнастика.
11. Работа с текстом (ответы на вопросы, пересказ, антиципации).
12. Гибкость мышления.
13. Гармонизация работы правого и левого полушария.
14. Развитие периферийного зрения.
15. Упражнение на задействование 2 мыслительных операций.

Список использованной литературы

1. Гюзель Абдулова /Скорочтение для детей . – Москва,: Издательство АСТ, 2020. – 255с
2. Р. Каримова Методика скорочтения по обучению детей от 6 до 8 лет. - авторская методика Р.Каримовой - Уфа -2021г.
3. Ш.Ахмадуллин Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников.
4. <https://uchitelya.com/pedagogika/166068-rabochaya-programma-k-kursuskorochtenie-dlya-doshkolnikov.html>
5. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-skorochtenie-dlya-vneurochnoydeyatelnosti-2646039.html>